

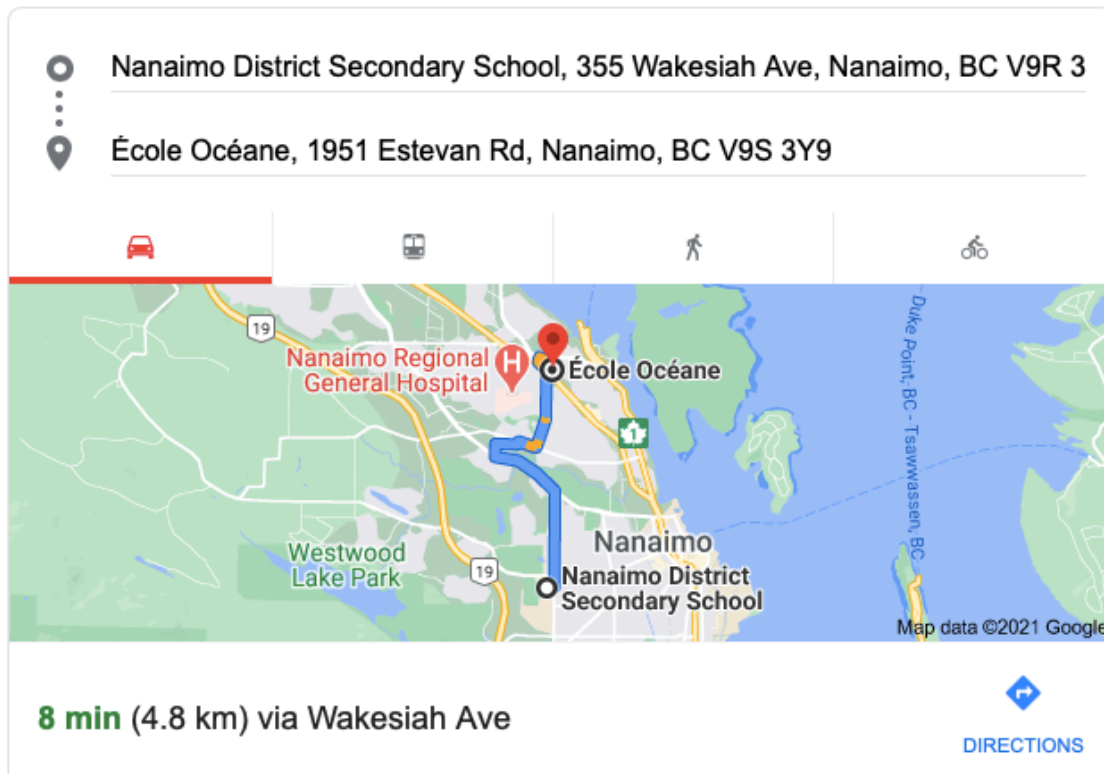
## École Océane et NDSS Nanaimo

### SITUATION GÉOGRAPHIQUE

Situation géographique des deux écoles :

Élèves de M-7 à l'école Océane

Élèves de 8-12 à l'école NDSS



### EFFECTIFS 2020-2021

École Océane : 114 élèves

Niveaux	M	1ère	2e	3e	4e	5e	6e	7e
Effectifs	12	12	9	18	22	11	14	16

NDSS : 54 élèves

Niveaux	8e	9e	10e	11e	12e
Effectif	8	15	10	9	13

## COURS OFFERTS AU PROGRAMME FRANCOPHONE

Cours/Niveaux	8	9	10	11	12
Français	√	√	√	√	√
Sciences humaines	√	√	√	√	
Appui	√	√	√	√	√
Projet communautaire		√			

## DOTATION

Direction 0,2 ETP (basée à Océane)

Enseignement 1,21 ETP (une enseignante à 1,0 et une enseignante à 0,21)

Personnel de soutien 32,5 heures (Aide pédagogique spécialisé, aide pédagogique premières nations, Projet lien, LIF).

## SCÉNARIOS POSSIBLES

### SCÉNARIO 1 – Ouverture d'une 8<sup>e</sup> année à l'école Océane

Ajouter une division et créer une classe de 7-8 années. L'école a présentement 5 divisions. Océane a déjà eu 6 divisions dans l'espace actuel.

#### À considérer

La perte d'élèves

L'ajout d'une division + une dotation pour les cours à options (0,56 ETP)

Le changement de la tâche de l'enseignant de 7<sup>e</sup> année qui devient une classe de 7-8

Le transport - on peut accommoder 16 élèves sans changement.

Une année supplémentaire pour trouver de l'espace

Le transfert des élèves de la 7-8-9 dans un nouvel espace

Le parascolaire

La diminution de la tâche de l'enseignante de NDSS

### SCÉNARIO 2 - Ouverture d'une 8<sup>e</sup> année dans un nouvel espace

#### À considérer

L'espace pour les élèves du secondaire seulement

La possibilité d'ajouter les 7<sup>e</sup> année

Le recrutement de personnel – ouverture d'une école et de tout le personnel nécessaire : direction, enseignants (titulaire, conseiller, orthopédagogue) et employés de soutien (aide pédagogique, aide pédagogique spécialisé, secrétaire, surveillant, commis de bibliothèque, etc.)

L'ajout de transport

Le parascolaire

### **SCÉNARIO 3 – Enrichir l'offre de cours pour 2021-22 à NDSS**

L'ajout de cours de mathématiques, sciences et options en français et ajout d'un local à NDSS.

#### **À considérer**

La décision tardive donnerait plus de temps pour préparer le programme homogène

Les élèves suivraient presque tous leurs cours en français

L'accès au parascolaire, à une multitude de cours à options et d'académie de sportives

Le recrutement du personnel enseignant est un défi

L'ajout de nouveaux cours dans l'horaire de NDSS (janvier)

#### **AUTRES INFORMATIONS**

Dépendamment du scénario choisi, un plan d'action pour les prochaines années pourrait être élaboré.

#### **LETTRE DES ÉLÈVES FRANCOPHONES DE NDSS**

#### **Voici, selon nous, les avantages d'être dans une école hétérogène:**

Nous profitons de l'étendue des services que l'école locale offre. Pour ne nommer que quelques exemples:

- **Classes spécialisées**
  - Programme de Skills For Life pour les élèves à besoins spéciaux
  - Académies de sport (Hockey, Lacrosse, Beach Volleyball et Soccer)
  - Photographie avec chambre noire et matériel professionnel
  - Bâtisse spéciale pour le programme de "Band" avec un orchestre complet (Junior And, Senior Band, Jazz Band) qui participe à des compétitions provinciales.
  - Théâtre de haut niveau avec, en outre, une production annuelle au Port Theater de Nanaimo  
(4 présentations devant des salles combles. (800 sièges))
  - Studio d'art avec four à céramique, tours à poterie, en plus de tous les médiums d'art à la disposition des élèves avec une enseignante spécialisée.
  - Programme de cafétéria avec un enseignant certifié Cordon Bleu et une cuisine qui possède tout l'équipement professionnel de restauration.
  - Atelier complet d'ébénisterie avec des machines industrielles et un enseignant spécialisé

- Garage mécanique qui possède deux jacks hydrauliques qui soulèvent les voitures pour y travailler et tout l'équipement nécessaire pour réparer des véhicules motorisés tout genre.
- Atelier de métallurgie avec tout l'équipement industriel et enseignant spécialisé
- Studio de danse
- Salle d'entraînement avec équipement complet
- Multiples classes de sciences équipées comme de vrais laboratoires et des enseignants spécialisés.
- Cours de programmation informatique
- Service de conseillers spécialisés
- Des enseignants d'éducation physique spécialisés
  
- **Profs spécialisés dans toutes les matières**
  - Il serait important de noter que le programme d'immersion à notre école fournit des cours donnés en français dans plusieurs matières auxquels les élèves du programme francophone sont inscrits. Les enseignants en charge de ces classes parlent français en plus d'être spécialisés dans la matière enseignée.
  
- **Compétitions sportives de haut calibre**
  - Voyage en dehors de la ville de Nanaimo. (Région et province)
  
- **Infrastructures spécialisées**
  - Stadium
  - Piste de course sur place et terrain d'athlétisme sur place
  - Terrain de gazon synthétique de \$7 millions sur place
  - Accès à la piscine attachée à notre bâtiment et l'aréna de Nanaimo de l'autre côté de la rue
  - Accès à l'université de l'autre côté de la rue et tout ce qu'elle a à offrir: Locaux, cours pour les 12e, programme de transition avec des cours adaptés pour les élèves à besoins particuliers.
  - Accès à plusieurs autres terrains de sport de la ville à proximité.
  - Deux gymnases à grande capacité
  - Grande cafétéria
  - Bâtisse insonorisée et séparée de musique
  - Bâtisse séparée de théâtre
  
- **Selon nous, les élèves francophones ont le meilleur des deux mondes:**
  - Nous sommes le plus grand programme hétérogène du CSF
  - Nous avons l'opportunité de graduer en 11e ou 12e année et/ou de prendre des cours en même temps (dualité) à l'université grâce au fait que nos cours fonctionnent en semestres et que nous avons accès aux cours à distance (Island ConnectEd) offerts par le SD68
  - NDSS offre une énorme variété de programmes

- Nous avons la chance d'être en contact avec une grande population étudiante qui est diversifiée comme le programme anglophone, le programme d'immersion, le programme SFL, le programme Premières Nations, le programme d'étudiants internationaux et le programme "District" (élèves handicapés/à besoins spéciaux) pour ne nommer quelques-uns
- Le programme francophone et le programme d'immersion française reflètent différentes cultures francophones, qu'elles soient québécoises, manitobaines, françaises, etc. (les élèves sont exposés à plusieurs niveaux de français et à beaucoup de différents patois).
- L'aspect social, qui est tellement important à l'adolescence, est étendu et nous avons la chance de ne pas toujours être avec les mêmes élèves
- La séparation complète entre l'établissement primaire et celui du secondaire est cruciale pour tous. Être dans la même bâtisse de la M à 12 peut être intimidant pour les petits et décourageant pour les grands.
- Les dynamiques entre le secondaire et le primaire sont complètement différents et devraient être préservées et séparées.
- Nous profitons de la diversité des enseignants et de leurs approches. (Un prof par classe, par niveau et par matière)

*À noter: suite à des communications avec les élèves qui fréquentent présentement une école homogène du CSF, nous tenons à vous souligner qu'ils appuient fortement l'importance des points présentés ci-dessus.*

- **Nos enseignants et APS ont aussi le meilleur des deux mondes:**
  - Collaboration et échanges professionnels entre les enseignants et les APS des différents programmes.
  - Environnement stimulant et enrichissant professionnellement.
  - Il y a de l'entraide entre professionnels et ce sont les élèves qui en retirent des bénéfices

**Voici selon nous les désavantages d'être dans une école hétérogène**

- Il y a souvent des changements de direction
- **Nous vivons dans les deux langues** et il y a beaucoup de traduction française (Exemple: Jour du Souvenir - Ô Canada)
- **La logistique** entre les deux écoles est parfois difficile. Exemple: Photo de classes sont difficiles à avoir à temps ou l'école NDSS nous oublie parfois dans les listes.
- **Problèmes de service WIFI**
  - "csfsecure" déconnecte souvent de nos ordinateurs du CSF.
- On se sent **isolé** des autres écoles secondaires du CSF.

- On ne sait pas ce qui est offert aux écoles hétérogènes par le CSF et ce qui nous manque ou ce qu'on pourrait avoir si nous étions une école homogène.
- De prime abord, on ne connaît pas les avantages des écoles homogènes.
- **Notre programme est souvent "oublié" et cela se manifeste de différentes manières:**
  - Le nom de notre école, généralement, n'apparaît pas dans la sélection des sondages/bourses/formulaires électroniques/etc. (Nous ne sommes pas "Nanaimo District Secondary School" ni "l'École Océane", ni NDSS. Nous sommes "l'école secondaire de Nanaimo").
  - Les techniciens vont régulièrement à Océane sans nous aviser de leur visite ou prévoir du temps pour venir à notre école.
  - Les envois postaux provenant du CSF se rendent à Océane au lieu d'être postés directement à notre école. Cela allonge le processus de réception du matériel, crée des retards et exige des déplacements inutiles de la part des enseignants ou des APS afin d'obtenir le matériel attendu. (Exemple: Ordinateur, manuels de classe, matériel scolaire, etc.)
  - Avoir nos locaux dans une école anglophone cause de la confusion pour certains élèves et parents: Exemple: où se font les inscriptions? À quelle école faut-il apporter certains documents? À quelle direction/secrétaire faut-il s'adresser? Etc.
  - Les plateformes utilisées par SD68 sont souvent différentes et parfois interdites d'utilisation par le CSF (exemple: Google Classroom)

### **Voici des solutions possibles de transition**

1. Les élèves, parents et employés devraient être invités à visiter d'autres écoles homogènes du CSF pour avoir une meilleure idée de ce qui est offert, de ce qui est possible et de ce qui serait intéressant à avoir et construire dans notre communauté.
2. Maintenant que nous avons l'argent de la cause juridique, il faut utiliser cet argent logiquement et efficacement de manière à en tirer profit au maximum:
  1. Il faut prendre en considération le nombre insuffisant d'élèves inscrits présentement et l'augmenter avant de déménager.
  2. Nous devrions nous concentrer sur l'amélioration, le développement, l'élargissement et l'embellissement de notre programme francophone de l'intérieur d'abord, pour ensuite l'étendre à l'extérieur quand nous aurons un nombre suffisant d'élèves et d'enseignants en place.
  3. En appui au point précédent, nous pensons que d'augmenter le nombre d'enseignants et de matières offerts à notre école francophone est crucial avant de penser à déménager.

En résumé, la formule de transition qui nous a été présentée lors de la consultation nous semble incertaine. En bref, nous croyons que l'expansion de notre programme francophone passe premièrement par l'engagement de plus d'enseignants francophones et en louant plus de locaux à NDSS. Faire un élargissement en suivant des étapes logiques qui viseraient l'augmentation des services offerts serait l'idéal. Cela encouragerait de nouvelles inscriptions en attirant certainement les élèves d'immersion et les ayant-droit tout en retenant nos élèves. Nous pensons que le déménagement du programme sans mettre en place ces étapes serait contre-productif et mettraient en péril notre programme.

Nous souhaitons profiter de notre école francophone que nous aimons tant, la faire grandir et la faire connaître dans notre communauté sans toutefois perdre les avantages qui nous sont offerts en ce moment en posant des gestes prudents et logiques pour y parvenir.

Justine Henriques, Theodor Rosioru, Paul Wu, Natalie Hutchinson, Jaimie Poiron, Brynn Carrier, Sonam Maki, Elisaveta Unesikhina et Avery Bernard.

--

**Conseil étudiant francophone**

École secondaire de Nanaimo

355 Wakesiah Ave.

Nanaimo, V9R 3K5