

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique



INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	<i>École des Colibris</i>
Direction d'école	<i>Syndie Hébert</i>
Titre du projet éducatif (facultatif)	<i>Apprendre : un nectar qui se transmet</i>
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	<i>590 W. 65th Ave, Vancouver</i>
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026

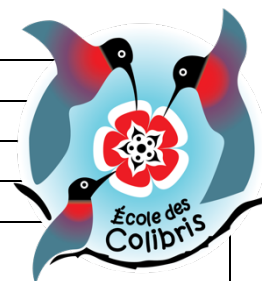




TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	9
Volet développement humain et social	11
Résultats au Student Learning Survey	11
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	14
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	16
Volet littératie	17
Volet développement humain et social	20
Volet éducation globale	23
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	25
Volet littératie	25
Volet développement humain et social	26
SIGNATURE DES PARTENAIRES	27
CONCLUSION	28



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

*Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).
Zone d'édition (150 à 250 mots)*

Dans un esprit de réconciliation, nous reconnaissons que notre école se trouve sur le territoire traditionnel des Nations x^wməθk^wəyəm (Musqueam) Sk̓wx̓wú7mesh (Squamish) et Selílwitlh (Tsleil-Waututh).

Historique et portrait de l'école

L'école des Colibris est dans sa 6e année d'existence. Elle était anciennement une annexe de l'école Rose-des-vents située dans les locaux de l'annexe Hendersen actuelle. Un an après le déménagement sur la 65e avenue, l'école a été officiellement nommée « École des Colibris » grâce à la suggestion d'un parent autochtone de la communauté.

Nous avons actuellement un peu plus de 60 élèves inscrits. Les élèves sont répartis en quatre divisions (M-1, 2-3, 3-4 et 5-6). Il existe une belle harmonie au sein de l'école autant entre les élèves qu'entre les adultes. Les élèves se connaissent tous et se respectent. Ils jouent ensemble sur la cour d'école et lors de projets, ils travaillent en collaboration.

Défis particuliers

Notre zone de fréquentation n'est pas très grande et se situe à très grande proximité de l'école Rose-des-vents et de son annexe Queen Elizabeth ainsi que de l'annexe Hendersen. Plusieurs familles habitent plus près de ces écoles que de la nôtre. Ceci entraîne un défi de recrutement de nouvelles familles.

Depuis les dernières années, il y a eu beaucoup de mouvement de personnel à l'école. Les petits pointages octroyés pour certains postes entraînent le déplacement du personnel vers des écoles plus grandes. Le noyau stable qui est actuellement en place fait preuve de beaucoup d'adaptabilité. Avec les changements de personnel, il est difficile de maintenir une stabilité au niveau des projets mis en place.

Comme une petite école signifie un petit budget, il est parfois difficile de mettre en place certains projets qui nécessiteraient des fonds supplémentaires. Nous tentons de faire de notre mieux avec le budget qui nous est octroyé.

Buts de notre projet éducatif

Notre but pour ce projet éducatif est d'augmenter les habiletés de nos élèves en lecture et en écriture. De plus, nous souhaitons travailler sur le sentiment d'appartenance de nos élèves et développer une plus grande harmonie au sein de tous les individus de l'école. Un troisième aspect sera de valoriser une prise d'action pour notre environnement en recyclant davantage, en faisant du compostage et en récupérant les items consignés.

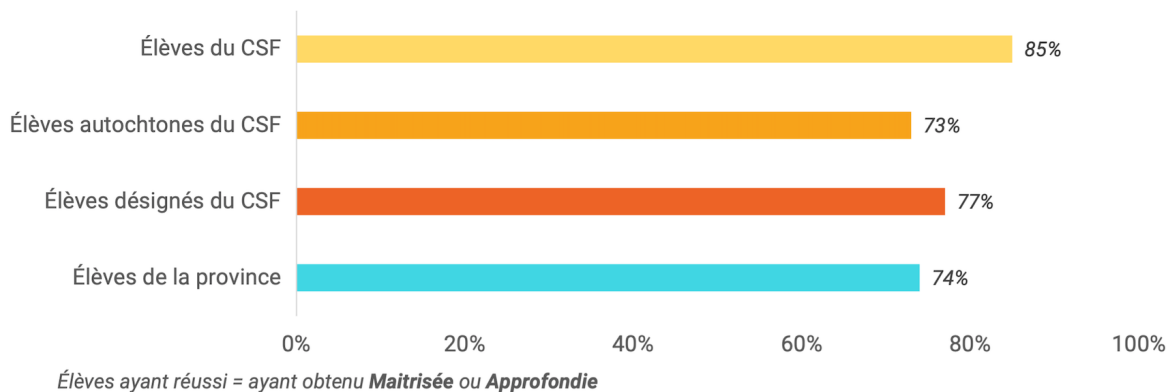


REGARD ÉDUCATIF

Volet littératie

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

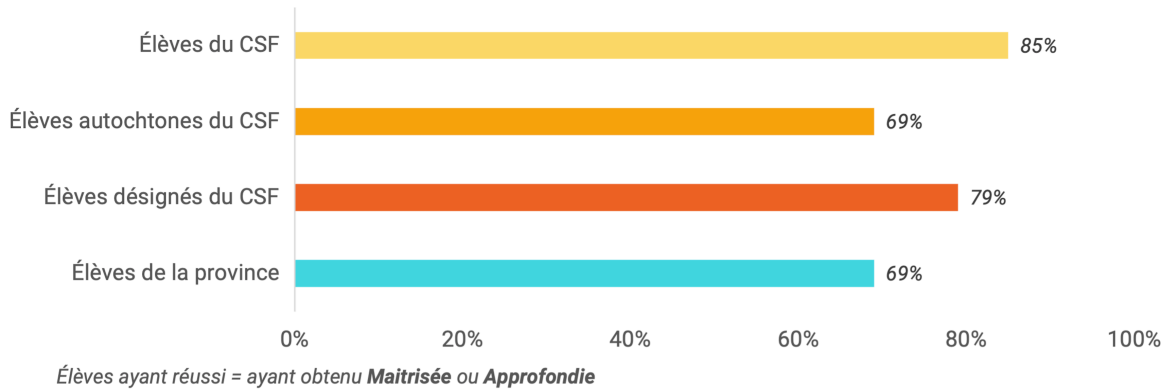
Taux de réussite de l'école	100 %
-----------------------------	-------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
100% de taux de participation aux EHB 2023, incluant les élèves en difficultés d'apprentissage. Tous les élèves ont réussi (maitrisée ou approfondie).
- 1 phrase par point
Aucun élève autochtone n'a fait les EHB en 4^e année cette année.
- 1 phrase par point
L'élève désigné dans ce groupe a réussi avec la compétence approfondie.
- 1 phrase par point
Notre taux de réussite est 26% au-dessus de la moyenne provinciale.

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7^e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

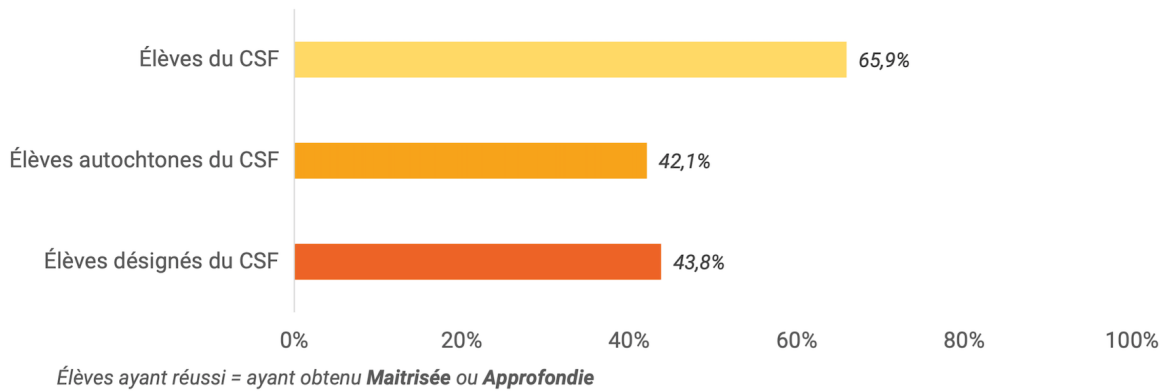
Résultat de l'école	n/a %
----------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Nous n'avons pas d'élèves de 7^e année à l'école des Colibris.
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

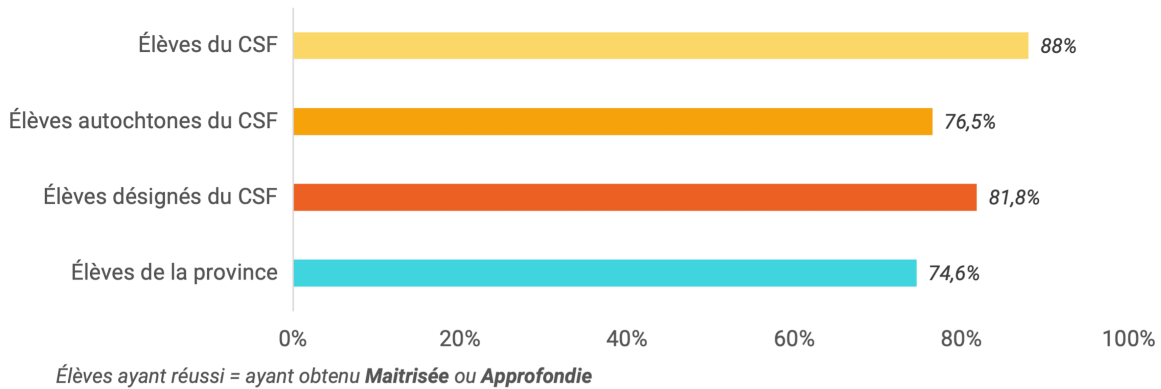
Taux de réussite de l'école	n/a %
------------------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Nous n'avons pas d'élèves de 10^e année à l'école des Colibris.
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	n/a %
------------------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Nous n'avons pas d'élèves de 10^e année à l'école des Colibris.
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point



Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{re} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%



Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	0 %	14 %	43 %	43 %
1 ^{re} année	0 %	44 %	56 %	0 %
2 ^e année	11 %	22 %	67 %	0 %
3 ^e année	0 %	50 %	50 %	0 %
4 ^e année	0 %	36 %	55 %	9 %
5 ^e année	8 %	67 %	17 %	8 %
6 ^e année	0 %	50 %	50 %	0 %
7 ^e année	%	%	%	%
8 ^e année	%	%	%	%
9 ^e année	%	%	%	%

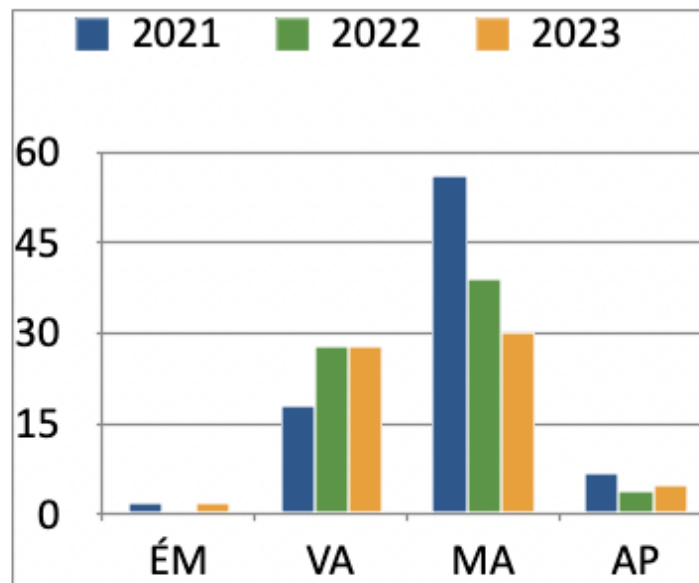
Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	%	%	%	%	%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Les élèves qui ont la cote « Émergent » reçoivent du soutien en orthopédagogie et en francisation.
- 1 phrase par point
Il y a un bon nombre d'élèves dont le bilan de fin d'année est « En voie d'acquisition ».
- 1 phrase par point
La plupart des élèves maîtrisent les compétences du programme de français langue première en fin d'année.
- 1 phrase par point
Quelques élèves ont des compétences approfondies en français.

Taux de réussite de l'école

Français langue première



Analyse et commentaires de l'école

- **1 phrase par point**
Les élèves qui ont la cote « Émergent » reçoivent du soutien en orthopédagogie et en francisation.
- **1 phrase par point**
Il y a un bon nombre d'élèves dont le bilan de fin d'année est « En voie d'acquisition ».
- **1 phrase par point**
La plupart des élèves maîtrisent les compétences du programme de français langue première en fin d'année.
- **1 phrase par point**
Quelques élèves ont des compétences approfondies en français.

Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

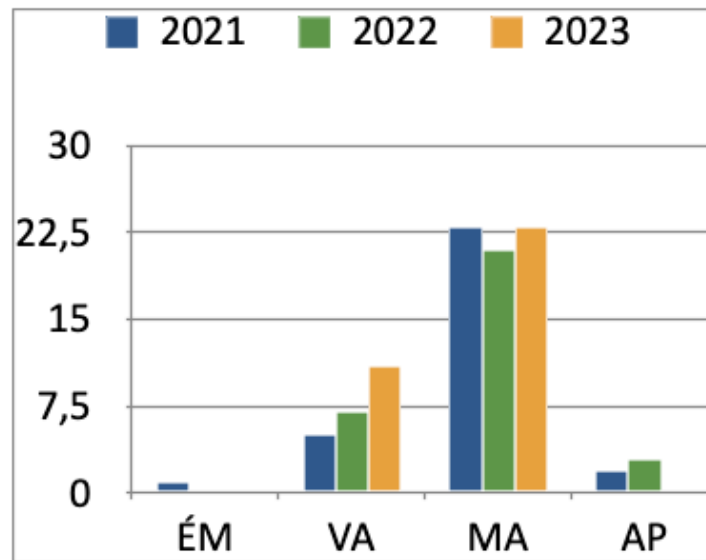
Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	11	0 %	18 %	82 %	0 %
5 ^e année	2023	12	8 %	17 %	75 %	0 %
6 ^e année	2023	6	0 %	17 %	83 %	0 %
7 ^e année	2023		%	%	%	%
8 ^e année	2023		%	%	%	%
9 ^e année	2023		%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Les élèves qui ont « émergent » sont également suivis en ALA ou en orthopédagogie.
- 1 phrase par point
Parmi les élèves qui ont « en voie d'acquisition » se trouvent certains des élèves suivis en ALA ou en orthopédagogie.
- 1 phrase par point
La plupart des élèves ont terminé l'année en ayant maîtrisé les compétences en English Language Arts.
- 1 phrase par point
Aucun élève n'a obtenu « Approfondi » dans le développement de ses compétences en English Language Arts.

Taux de réussite de l'école

English Language Arts



Analyse et commentaires de l'école

- **1 phrase par point**
Les élèves qui ont « émergent » sont également suivis en ALA ou en orthopédagogie.
- **1 phrase par point**
Parmi les élèves qui ont « en voie d'acquisition » se trouvent certains des élèves suivis en ALA ou en orthopédagogie.
- **1 phrase par point**
La plupart des élèves ont terminé l'année en ayant maîtrisé les compétences en English Language Arts.
- **1 phrase par point**
Quelques élèves démontrent d'excellentes compétences en English Language Arts.

Volet développement humain et social

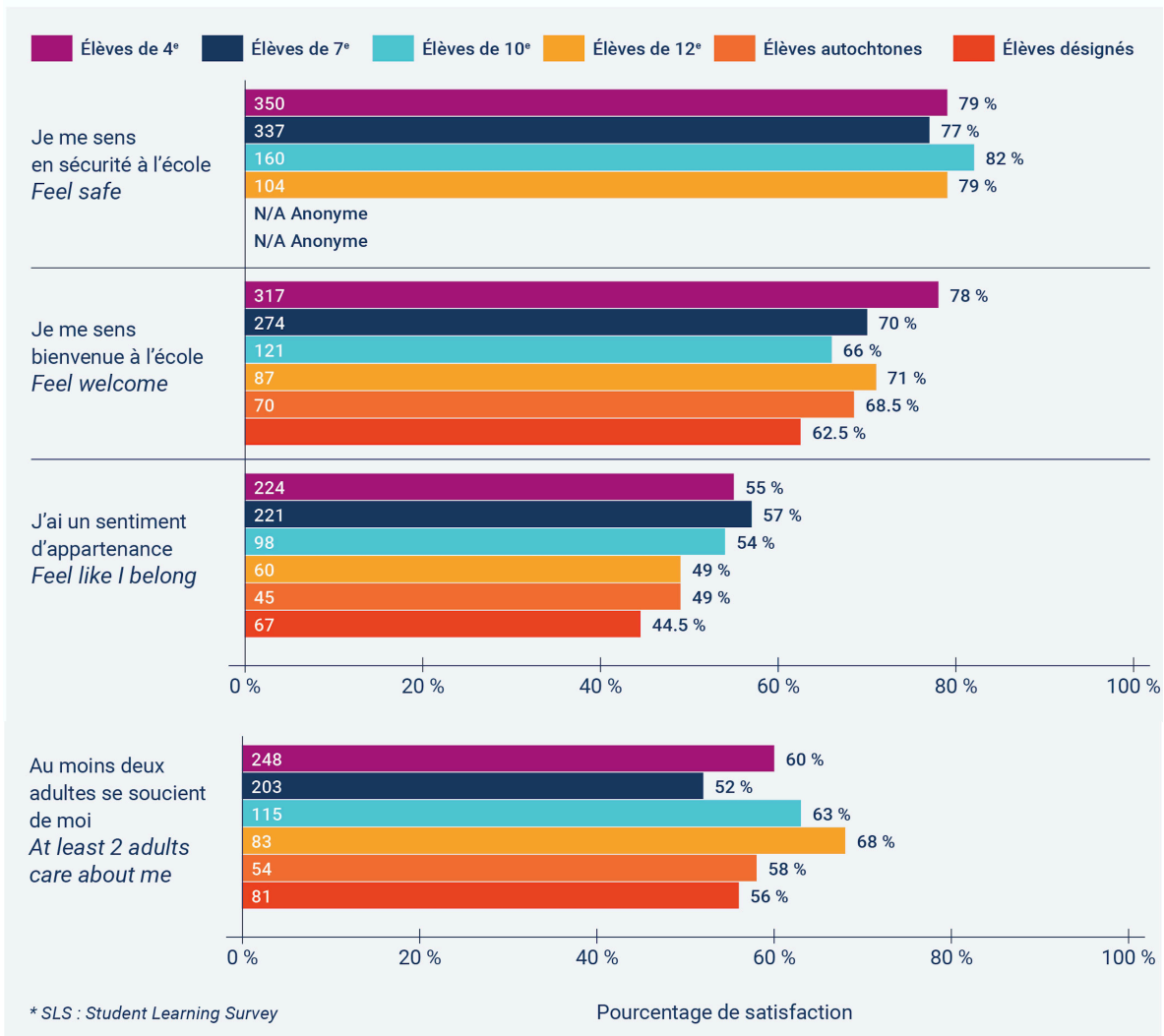
Résultats au Student Learning Survey

Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année
Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis que 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.



Je me sens en sécurité à l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement
81% des élèves se sentent en sécurité à l'école.

Je me sens bienvenu à l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement
90% des élèves se sentent bienvenus à l'école.

J'ai un sentiment d'appartenance

Zone d'édition

- une phrase seulement
81% des élèves sentent qu'ils appartiennent à la communauté-école.

Au moins deux adultes se soucient de moi

Zone d'édition

- une phrase seulement
45% des élèves pensent qu'au moins deux adultes se soucient d'eux; les
autres ne savent pas.

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

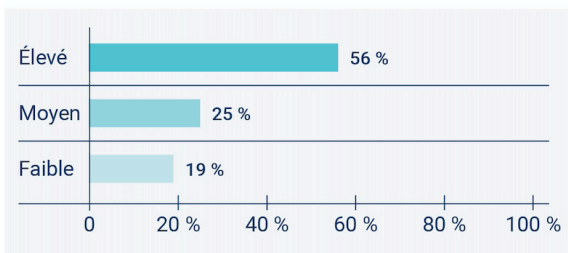
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

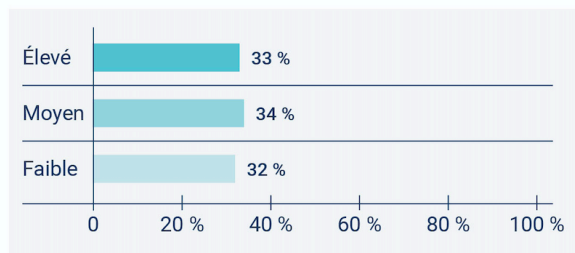
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



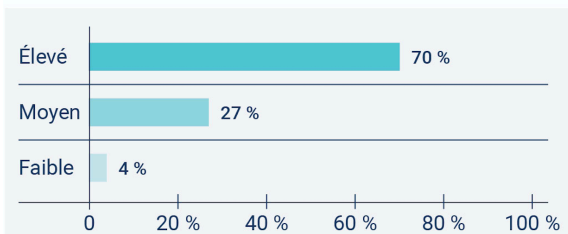
8^e année



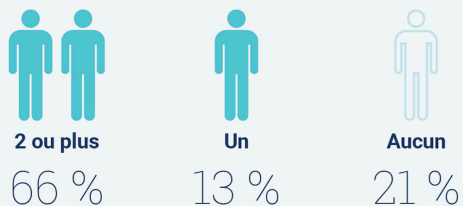
Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

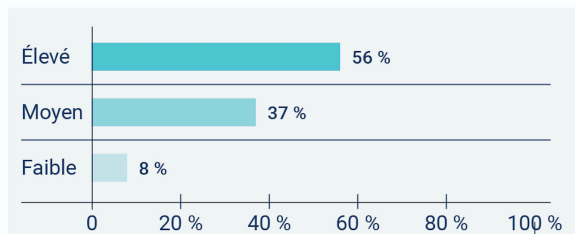
5^e année



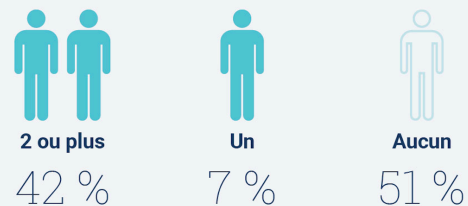
Nombre d'adultes importants à l'école



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école





Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connexions avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

Zone d'édition

- Une phrase seulement
55% des élèves sentent qu'ils appartiennent à un groupe.

Relations avec les adultes de l'école

Zone d'édition

- une phrase seulement
89% des élèves ont de bonnes relations avec les adultes de l'école.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

Titre: Forêt de l'alphabet / Sentier de l'alphabet (maternelle)

But : Jeter les bases essentielles pour le développement des compétences en lecture et en écriture chez les élèves de la maternelle en favorisant leur familiarisation précoce avec les lettres et en stimulant leur intérêt pour l'apprentissage.

Description : Le programme éducatif « Forêt de l'alphabet », animé par l'enseignante de maternelle, vise à favoriser la réussite des premiers apprentissages en littérature pour tous les élèves de la maternelle en ayant recours aux principes de l'enseignement explicite. Il comporte du matériel pour soutenir l'apprentissage du nom et du son des lettres (principe alphabétique), de même que le développement de la conscience phonémique. Il permet également d'offrir à tous les élèves des chances égales de réussir.

Une évaluation des apprentissages est faite en milieu d'année. Les élèves qui n'ont pas acquis les objectifs se voient offrir le programme « Sentier de l'alphabet » qui est animé par l'orthopédagogue de l'école. Ce programme a pour but d'offrir du soutien supplémentaire aux élèves qui éprouvent des difficultés à intégrer le nom et le son des lettres.

Objectifs : Qu'au minimum 80 % des élèves soient capable de reconnaître le son et le nom de la majorité des lettres en fin d'année. Que tous les élèves aient fait des progrès.

Mode d'évaluation : Trois évaluations sont prévues pour la Forêt de l'alphabet (début d'année, mi-année et fin d'année).

Des évaluations sont également prévues pour les élèves suivis avec le Sentier de l'alphabet.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Titre : Apprendre à lire à deux (1^{re} année)

Buts : Améliorer le niveau de lecture de tous les élèves par le biais des activités spécifiques et valoriser les réussites et les progrès de chacun.

Description : Ce programme d'enseignement de la lecture est destiné aux élèves de 1^{re} année. Il est conçu pour favoriser l'apprentissage de la lecture en mettant l'accent sur une approche collaborative entre les élèves. Ce programme repose sur le principe selon lequel les élèves apprennent mieux lorsqu'ils sont activement impliqués dans le processus d'apprentissage et qu'ils travaillent en étroite collaboration avec leurs pairs.

Les activités du programme sont vécues trois fois par semaine, lors de séances de 30 minutes chacune. Les élèves sont jumelés, un élève plus faible avec un élève plus fort. Ces derniers sont entraînés à s'écouter, à se féliciter et à corriger leurs erreurs. À tour de rôle, ils pratiquent la mémorisation du son des lettres et des graphies (ex. : «ou»), fusionnent les lettres pour former des mots, reconnaissent globalement des mots outils et lisent une courte histoire composée de mots qu'ils connaissent.

Objectifs : Qu'au minimum 80 % des élèves soient capables de lire et comprendre une courte histoire. Que tous les élèves aient fait des progrès.

Mode d'évaluation : Tests avant le début et à la fin du programme.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

Titre : Ateliers de lecture et d'écriture (2e à 6e année)

Buts: Offrir à tous les élèves de développer leurs compétences en lecture et en écriture selon leur propre cheminement d'apprentissage.

Description : Ces ateliers permettent d'harmoniser notre approche pédagogique et de garantir une progression continue pour les élèves d'une année à l'autre.

Pour travailler l'écriture, le personnel enseignant s'inspire des ressources « Les ateliers d'écriture » publiées aux éditions Chenelière Éducation. Ces ateliers permettent aux élèves de travailler à leur niveau et visent le développement des compétences de planification, de rédaction, de révision et de correction.

Les ateliers de lecture sont basés sur la ressource "Comment enseigner avec la littérature jeunesse". Les séances de lecture sont organisées de deux à trois fois par semaine durant certaines périodes de l'année et sont conçues pour renforcer les stratégies de fluidité, de compréhension et de réaction. Ces ateliers de lecture reposent sur une sélection d'ouvrages diversifiés effectuée par l'enseignant, incluant des œuvres autochtones.

Des ateliers en décloisonnement sont organisés pour permettre de travailler la fluidité en lecture.

Objectifs : Augmenter les habiletés en lecture et en écriture chez tous les élèves.
Réduire le nombre d'élèves qui reçoivent la cote EM ou VA en français.

Mode d'évaluation : Tests avant le début des ateliers et après la série d'ateliers.
Analyse des résultats trimestriels sur le bulletin des élèves.



Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

Titre : Activités multiniveaux au sein de l'école (M à 6)

Description : Des activités multiniveaux sont organisées à différents moments de l'année (rentrée scolaire, fêtes, semaine de la francophonie, etc.) Lors de ces activités, les élèves de tous les niveaux sont mélangés et travaillent ensemble en collaboration. Lors des journées sportives, nous présentons des jeux/sports autochtones. Durant ces activités, tous les élèves sont inclus.

Objectif: Accroître le sentiment d'appartenance à l'école et les relations positives avec les adultes de l'école

Mode d'évaluation : Sondage auprès des élèves (début, milieu et fin d'année) et résultats MDI



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Titre : Journées thématiques (M à 6)

Objectif : Accroître le sentiment d'appartenance à l'école

Description : Une fois par mois, nous organiserons une journée thématique qui unira les élèves de tous les niveaux de l'école (par exemple: journée cheveux fous, journée pyjama, journée à l'envers, journée de l'amitié, journée autochtone, etc.) Les dates et les thèmes seront décidés par les membres du personnel à l'avance.

Les journées thématiques serviront également à augmenter le niveau de bien-être des élèves en apportant un élément ludique dans leur journée d'école.

Mode d'évaluation : Sondage auprès des élèves (début, milieu et fin d'année) et résultats MDI



Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

Titre : Clubs à l'école (M à 6)

Objectif : Accroître le sentiment d'appartenance à l'école et les relations positives avec les adultes de l'école

Description : Cette année, les élèves ont pu participer à des clubs de toute sorte avec la monitrice de langue qui travaillait à l'école. Nous avons constaté un grand intérêt des élèves pour ces clubs, c'est pourquoi nous voulons inclure cette initiative dans notre projet éducatif.

À compter de l'an prochain, nous sonderons les élèves afin de connaître leurs domaines d'intérêt. Les membres du personnel vont également faire la liste de leurs forces et intérêts pour l'organisation de clubs. Il sera également possible d'inviter des parents bénévoles pour travailler avec nous lors de ces périodes ciblées dans l'horaire du mois.

Lors des clubs, les élèves pourront s'inscrire à l'atelier de leur choix et vivre une activité avec des élèves des autres classes. Ils pourront également tisser des liens avec d'autres adultes de l'école.

Mode d'évaluation : Sondage auprès des élèves (début, milieu et fin d'année) et résultats MDI



Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à **tous les niveaux, à toutes les matières**).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

Titre : Projet de compostage, recyclage et récupération d'items consignés (M à 6)

Description :

- **Respect de la terre et des ressources naturelles** : Les peuples autochtones ont une relation profonde et spirituelle avec la terre et les ressources naturelles. En favorisant le recyclage, nous honorons cette connexion en reconnaissant la valeur des matériaux recyclables et en cherchant à réduire notre empreinte écologique.
- **Sensibilisation environnementale** : Introduire le compostage et le recyclage dès le plus jeune âge sensibilise les élèves à l'importance de la gestion des déchets et de la préservation de l'environnement.
- **Réduction des déchets**: L'école contribue activement à la réduction de son empreinte écologique.
- **Encouragement de la responsabilité individuelle**: En participant au compostage et au recyclage, les élèves apprennent à assumer leur responsabilité individuelle dans la préservation de l'environnement. Ils comprennent que chaque action, même en apparence minime, peut avoir un impact positif sur la planète.
- **Engagement communautaire**: Le compostage et le recyclage peuvent également renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté au sein de l'école. Les élèves, les enseignants et le personnel travaillent ensemble vers un objectif commun de durabilité, favorisant un environnement d'apprentissage collaboratif et coopératif.

Objectifs : Les élèves sont capables de reconnaître leur impact. Les élèves changent leurs habitudes pour avoir plus d'impact.

Mode d'évaluation : Sondage auprès des élèves sur leurs habitudes de consommation et sur leurs habitudes de compostage, recyclage et récupération (en début d'année, en milieu d'année, en fin d'année).





Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

n/a

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

n/a

CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

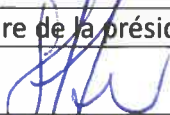


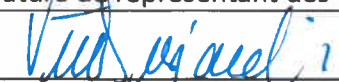
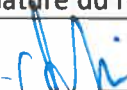
Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	enseignant-e de maternelle et orthopédagogue	20 minutes	4 fois / semaine	Oui	Fournies par le CSF		
n° 2	enseignant-e de 1 ^{re} année et orthopédagogue	30 minutes	3 fois / semaine	Oui	Livres de lecture		
n° 3	enseignant-e-s de 2 ^e à 6 ^e année et orthopédagogue	30 minutes	3 fois / semaine 3-4 fois / année	lectures de ressources professionnelles	Livres pédagogiques de la collection « Les ateliers d'écriture » Ressource « Comment enseigner avec la littérature jeunesse » Albums pour les élèves		
Zone commentaires	Le but de ces trois initiatives est d'augmenter les résultats en littératie pour tous les élèves. Nous visons à ce qu'il y ait plus d'élèves dont les compétences en littératie sont acquises en fin d'année.						

Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Tous	½ journée	4-5 fois dans l'année	Non	Achat de ressources selon les thématiques		
n° 2	Tous	45 minutes	1 fois aux 3-4 semaines	Non	Achat de ressources Parents bénévoles		
n° 3	Tous	1 journée	Chaque mois	Non	Non		
Zone commentaires	Ces initiatives, de façon individuelle, n'ont pas de valeur de départ. L'ensemble de ces initiatives visent à augmenter le sentiment d'appartenance et les relations positives avec les adultes de l'école.						

SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
	27 fév 2024
Signature de la direction d'école	Date
 Gilbert	27 février 2024
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
	27 Février 2024
Signature du représentant des enseignants	Date
	5 mars 2024
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date
	5 Mars 2024



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Zone d'édition – 150 à 250 mots

Nous avons à cœur la réussite de tous nos élèves. Afin de les aider à réussir, les enseignants avaient déjà mis en place les initiatives proposées en littératie dans ce document. Ils y travaillent déjà au moins depuis un an.

Dans les années qui viennent, les enseignants continueront de se développer professionnellement afin d'améliorer leurs approches pédagogiques et leurs interventions auprès des élèves.

Nous espérons que tous ces efforts, autant ceux du personnel que ceux des élèves, porteront fruit dans les années à venir.

Nous désirons également améliorer le sentiment d'appartenance des élèves au sein de notre école. Nous avons amorcé cette année certains des projets présentés et nous les poursuivrons dans les deux prochaines années. Nous verrons également à ce que les élèves s'impliquent au niveau de certaines décisions et prennent des responsabilités au sein de l'école.