

Profil des élèves **francophones** en milieu minoritaire : vers un projet pilote ...



Objectifs de la rencontre avec le ministère :

1) Montrer les spécificités (défis et **retards relatifs**) du public du CSF,

2) Convaincre de la nécessité :

- d'un financement supplémentaire :

 - projet pilote pour débiter les apprentissages plus précocément (4 ans),

- d'un report des tests d'évaluation nationale (EHB) :

 - tenir compte du **retard relatif** dans les apprentissages (4ème année).

- de la possibilité d'inscrire les élèves aux 2 programmes de francisation et d'anglais langue d'apprentissage.

Le constat de difficultés spécifiques chez les élèves du CSF

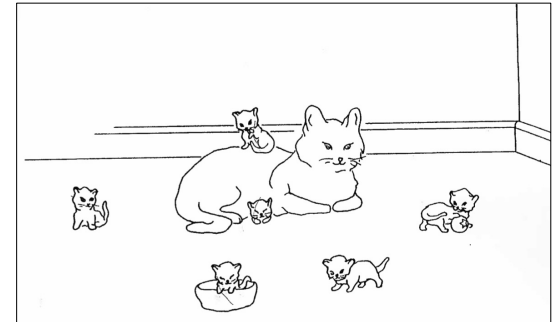
- Le CSF accueille des élèves qui évoluent dans des milieux socio-linguistiques minoritaires variés, avec l'obligation de gérer plusieurs langues dans des contextes (familiaux, culturels) plus ou moins favorables,
- Ce constat est attesté par une cartographie des profils des élèves réalisée par deux chercheurs internationaux pendant plusieurs années au sein du CSF.
- Les résultats de ce bilan montre que 35% à 45% des élèves font état de défis dans les apprentissages (notamment de la littéracie) et ont besoin de soutiens spécifiques dans les apprentissages (francisation).

Un projet pilote pour scolariser les élèves à 4 ans, basé sur une étude menée au CSF

- Un moyen de soutenir l'apprentissage des élèves est de débiter plus précocément les apprentissages en maternelle (résultats de la recherche, engagement de nombreux pays dans l'extension ou le renforcement de la maternelle),
- Cette démarche serait particulièrement adaptée au regard des profils des élèves du CSF.
- Une étude, réalisée par les deux chercheurs au sein de trois écoles du CSF, montre un bénéfice, en fin de maternelle (5 ans), de la scolarisation précoce à 4 ans, notamment quant à l'apprentissage la littéracie.

Exemple I : Description d'images, positions et identification spatiale

	% de réussite à la fin de la classe 4 ans	% de réussite à la fin de la maternelle (5 ans) de ces mêmes élèves	% de référence en fin de maternelle Taux de réussite des enfants n'ayant pas fréquenté la classe 4 ans (autres classes de maternelle du CSF)
Lollipop – partie 2 (3 écoles)	40,7	68,6	57,3
<i>-École 1 du CSF</i>	<i>41,8</i>	<i>74,1</i>	
<i>-École 2 du CSF</i>	<i>32,9</i>	<i>60</i>	
<i>-École 3 du CSF</i>	<i>51,8</i>	<i>70,6</i>	



Exemple 2 : Identification du son des 26 lettres de l'alphabet (phonologie, phonèmes)

	% de réussite à la fin de la classe 4 ans	% de réussite à la fin de la maternelle (5 ans) de ces mêmes élèves	% de référence en fin de maternelle Taux de réussite des enfants n'ayant pas fréquenté la classe 4 ans (autres classes de maternelle du CSF)
Identification du son des lettres	21,2	76,5	68,8
- École 1 du CSF	26,2	76,9	
- École 2 du CSF	11,9	78,1	
- École 3 du CSF	22,7	73,1	

k

t

a

Points saillants des résultats de la recherche pilote et perspective

Le groupe d'élèves qui a fréquenté une classe 4 ans surpasse le % de réussite atteint par les élèves qui n'ont pas fréquenté une classe 4 ans, ce pour la majorité des tâches évaluées,

Ces premiers résultats de recherche suggèrent que la fréquentation à une classe 4 ans influence favorablement le parcours des jeunes enfants avant l'entrée à l'école primaire,

Il existe bien un intérêt à expérimenter à large échelle la scolarisation des élèves à 4 ans en maternelle et de travailler en conséquence à un curriculum,

Le CSF doit s'inscrire dans le mouvement de systématisation de l'enseignement précoce en maternelle, au bénéfice de la réussite de ses nombreux élèves attestant de défis d'apprentissage en milieu minoritaire.



Conseil scolaire francophone
de la Colombie-Britannique