

# RAPPORT #3-ÉTUDE DES FICHIERS DE DÉPART

Assil HACHEM

# INTRODUCTION

## Avertissements :

- Cette étude est basée sur l'analyse des fichiers de départ remplis volontairement par les parents/élèves (environ la moitié des élèves qui ont quitté le CSF.)
- L'échantillon d'étude n'est pas nécessairement aléatoire.

## Plan de travail:

- La méthode d'analyse des formulaires est présentée en premier.
- Les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023 sont ensuite étudiées en termes de variation du total d'effectifs. Les formulaires de départ sont ensuite analysés afin de cerner les raisons majeures de départ.
- Finalement, une analyse globale de l'évolution des effectifs scolaires et des formulaires depuis 2017 est faite pour voir comment ont évolué les nouvelles inscriptions, si c'est dû à des raisons démographiques, et comment ont évolué les raisons de départ dans les formulaires au cours du temps.

# 1. ANALYSE DES FICHIERS DE DÉPART - MÉTHODE

Comme première étape, les formulaires de départs sont analysés suivant les 6 catégories prédéfinies dans les formulaires :

- **Catégorie 1** : Déménagement hors province – hors du contrôle du CSF
- **Catégorie 2** : Déménagement autre municipalité C.-B. – hors du contrôle du CSF
- **Catégorie 3** : Déménagement (dérogation) autre école CSF
- **Catégorie 4** : École d'immersion
- **Catégorie 5** : École anglophone
- **Catégorie 6** : École à la maison (home schooling)
- **N/A** : toute autre raison

**IMPORTANT** : Les catégories 1 à 6 décrivent la **nature** des départs, mais **pas leurs raisons**. Bien que les départs dans les catégories 1 à 2 soient liés au déménagement des familles, et donc motivés par des raisons personnelles, les départs dans les catégories 4 à 6 nécessitent une analyse des raisons et motifs. Les commentaires fournis dans les formulaires sont les seules données disponibles actuellement pour comprendre ces raisons, et ont ainsi été analysées et classées en 6 sous-catégories :

- **Sous-catégorie A** : Raisons d'aspect social hors du contrôle du CSF : Rejoindre les amis/famille dans d'autres écoles, rejoindre l'école du quartier, trajet trop long, etc.
- **Sous-catégorie B** : Raisons liées à la langue hors du contrôle du CSF : Préférence de la langue anglaise.
- **Sous-catégorie C** : Autres raisons hors du contrôle du CSF - tel abandon des études, recours aux cours en ligne à la suite de la pandémie, année sabbatique des parents, etc.
- **Sous-catégorie D** : Raisons d'aspect social : Manque de confiance, angoisse, bullying/intimidation, problèmes/expériences non favorables avec les enseignants/la direction, éviter un camarade.
- **Sous-catégorie E** : Raisons liées aux écoles et aux programmes : Secondaire non-offert, difficultés d'apprentissage, insatisfaction du niveau d'apprentissage, difficultés en français, pas de parascolaire sport et art, pas de bus, nombre d'élèves en classe, plusieurs années avec le même prof.
- **Sous-catégorie F** : Raisons liées aux valeurs du CSF. Exemple : Recours à une éducation religieuse.

## 2. ÉTUDE DES ANNÉES SCOLAIRES (2021-2022) ET (2022-2023)

## 2.1- CONTEXTE : EFFECTIFS SCOLAIRES

Les effectifs scolaires des années (2021-2022) et (2022-2023) sont présentés dans les tableaux 1, 2 et 3 comme suit :

- Le tableau 1 montre les effectifs totaux, ceux de maternelle, de la 12ième année, de même que la rétention nette qui a été calculée<sup>1</sup>.
- Le tableau 2 montre les nouvelles inscriptions<sup>2</sup> dans les niveaux 1 à 12.
- Le tableau 3 détaille les chiffres de rétention scolaire par niveau.

### Observations :

- Le total d'effectifs a connu une chute de -160 élèves entre (2022-2023) et (2021-2022), ce qui s'explique par :
  - ❖ Une baisse d'effectifs d'élèves en Maternelle : 28 nouveaux élèves inscrits en moins pour (2022-2023) relativement à (2021-2022).
  - ❖ Une baisse dans les nouvelles inscriptions dans les niveaux 1 à 12 : 88 nouveaux élèves de moins en (2022-2023) qu'en (2021-2022).
- **Conclusion:**
  - ❖ **En termes de nouvelles inscriptions, il y en a 116 de moins en (2022-2023) qu'en (2021-2022).**
  - ❖ **La rétention scolaire nette a connu une baisse entre les années en question. L'analyse des formulaires de départ remplis par les élèves/parents sera faite afin d'en comprendre les raisons.**

<sup>1</sup> Différence d'effectifs (2022-2023)-(2021-2022) = Rétention Nette (M-12) (2022-2023)]+ Effectifs de maternelle de (2022-2023) – Effectifs G12 de l'année précédente

<sup>2</sup> Nouvelles inscriptions (1 à 12) = (Rétention Nette) – (Total d'élèves qui ont quitté (MyEdBC))

	Année scolaire				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	(2021-2022)	(2022-2023)
<b>Effectifs tot.</b>	6086	6199	6431	6400	6240
<b>Différence d'effectifs tot.</b>		113	232	-31	-160
<b>Effectifs de Maternelle</b>	638	657	656	608	580
<b>Différence d'effectifs de Maternelle</b>		19	-1	-48	-28
<b>Effectifs G12 de l'année précédente</b>	295	274	253	232	211
<b>Différence d'effectifs G12</b>		-21	-21	-21	-21
<b>Rétention Nette (M-12)</b>	-307	-350	-230	-407	-529

Tableau 1

	Année scolaire		
	(2021-2022)	(2022-2023)	(2022-2023)- (2021-2022)
<b>Rétention Nette (M-12)</b>	-407	-529	-122
<b>Total d'élèves qui ont quitté (MyEdBC)</b>	-887	-921	-34
<b>Nouvelles inscriptions (1 à 12)</b>	480	392	-88

Tableau 2

	Année scolaire		
	(2021-2022)	(2022-2023)	(2022-2023)-(2021-2022)
<b>Rétention (M-12)</b>	-407	-529	-122
<b>Rétention (1-7):</b>	-146	-182	-36
<b>-Rétention (1-3)</b>	-28	-33	-5
<b>-Rétention (4-7)</b>	-118	-149	-31
<b>Rétention (8-12)</b>	-261	-347	-86

Tableau 3

## 2.2- ANALYSE DES DÉPARTS LIÉS AU DÉMÉNAGEMENT

### Analyse des raisons des catégories 1 et 2 :

Le tableau 4 illustre la répartition des raisons telles figurantes dans les formulaires remplis.

Le tableau 5 illustre les chiffres estimés - par extrapolation - si la totalité des élèves/parents auraient rempli les formulaires, et ce en assumant que l'échantillon de formulaires était aléatoire.

Comme indiqué dans le **tableau 5** ci-dessous, il peut être estimé que :

- (240-218) = **22 élèves** de plus ont quitté durant l'année scolaire 2021-2022 (relativement à 2020-2021) pour des raisons de **déménagement hors province**.
- (66-29) = **37 élèves** de plus ont quitté durant l'année scolaire 2021-2022 (relativement à 2020-2021) pour des raisons de **déménagement à une autre municipalité**.
- **Conclusion** : Un total de 22+37= **59 élèves** des 160 élèves qui ont quitté en plus en 2021-2022 l'auront fait pour des **raisons non-liées spécifiquement au CSF et qui sont hors du contrôle du CSF**.
- **De plus, le déménagement de francophones ci-haut a sans doute eu sa contribution dans la diminution d'inscriptions de nouveaux élèves.**

	# Formulaire remplis - Raisons de départ								% formulaires remplis	Nombre total d'élèves qui ont quitté
	1	2	3	4	5	6	n/a	Total		
2020-2021	119	16	68	97	157	26	1	484	55%	887
2021-2022	148	41	50	99	163	9	57	567	62%	921
Diff	29	25	-18	2	6	-17	56	83		

	Extrapolation sur tous les départs - Raisons de départ								
	1	2	3	4	5	6	n/a	Total	Total raisons 4,5,6,n/a
2020-2021	219	30	125	177	287	47	1	887	512
2021-2022	241	67	82	160	264	14	92	921	530
Diff	22	37	-43	-17	-23	-33	91	34	18

- Catégorie 1** : Déménagement hors province
- Catégorie 2** : Déménagement autre municipalité C.-B.
- Catégorie 3** : Déménagement autre école CSF
- Catégorie 4** : École d'immersion
- Catégorie 5** : École anglophone
- Catégorie 6** : École à la maison (home schooling)

## 2.3- ANALYSE DES DÉPARTS NON-LIÉS AU DÉMÉNAGEMENT

### Analyse des raisons des sous-catégories A à F :

Le tableau 6 illustre la répartition des commentaires reçus pour les raisons 4, 5, 6 et n/a, telles figurantes dans les formulaires remplis.

Le tableau 7 illustre les chiffres extrapolés, de manière à extrapoler les résultats des commentaires vides « (blank) » à l'origine.

Le tableau 8 et final illustre les chiffres estimés - **par extrapolation** - si la totalité des élèves/parents auraient remplis les formulaires, et ce en assumant que l'échantillon de formulaires était aléatoire.

Comme indiqué dans le **tableau final 8**, les raisons qui ont le plus contribué à la perte d'effectifs sont:

- La **raison D « Raisons d'aspect social »**, qui a abouti à une **perte additionnelle de 54-21=33 élèves** en 2021-2022 qu'en 2020-2021.
- La **raison F « Raisons liées aux valeurs du CSF »**, qui a abouti à une **perte additionnelle de 48-7=41 élèves** en 2021-2022 qu'en 2020-2021.

	# Commentaires remplis (4, 5, 6, n/a)							
	(blank)	A	B	C	D	E	F	Total
2020-2021	157	36	7	14	5	60	2	281
2021-2022	242	22	3	12	8	33	8	328

	# Extrapolé de commentaires remplis (4, 5, 6, n/a)							
	A	B	C	D	E	F	Total	
2020-2021	82	16	32	12	135	4	281	
2021-2022	84	11	45	33	125	30	328	
Diff	2	-5	13	21	-10	26	47	

	Extrapolation de commentaires remplis (4, 5, 6, n/a)							
	A	B	C	D	E	F	Total	
2020-2021	150	30	59	21	245	7	512	
2021-2022	136	18	73	54	201	48	530	
Diff	-14	-12	14	33	-44	41	18	

**Sous-catégorie A** : Raisons d'aspect social **hors du contrôle du CSF** : Rejoindre les amis/famille dans d'autres écoles, rejoindre l'école du quartier trajet trop long

**Sous-catégorie B** : Raisons liées à la langue **hors du contrôle du CSF** : Préférence de la langue anglaise.

**Sous-catégorie C** : Autres raisons **hors du contrôle du CSF** - tel abandon des études, recours aux cours en ligne à la suite de la pandémie, année sabbatique des parents, etc.

**Sous-catégorie D** : Raisons d'aspect social : Manque de confiance, angoisse, bullying/intimidation, problèmes/expériences non favorable avec les enseignants/la direction, éviter un camarade.

**Sous-catégorie E** : Raisons liées aux écoles et au programme : Secondaire non-offert, difficultés d'apprentissage, insatisfaction du niveau d'apprentissage, difficultés en français, pas de parascolaire sport et art, pas de bus, nombre d'élèves en classe, plusieurs années avec le même prof.

**Sous-catégorie F** : Raisons liées aux valeurs du CSF. Exemple : Recours à une éducation religieuse.

## 2.4- RÉCAPITULATION

Le tableau 9 résume la variation des composants de la différence d'effectifs entre les années scolaires (2021-2022) et (2022-2023).

**Il est très important de noter que la chute cernée d'effectifs liée au déménagement hors province et hors municipalité pourrait elle aussi être l'une des raisons majeures pourquoi les nouvelles inscriptions ont elles aussi chuté (pas de formulaires bien évidemment pour ces dernières.)**

			Variation des composants qui influencent les effectifs entre (2021-2022) et (2022-2023)		
(+) indique un changement ayant un effet positif sur les effectifs (-) indique un changement ayant un effet négatif sur les effectifs	<b>Inscriptions Maternelle</b>		-28		
	<b>Nouvelles inscriptions dans les niveaux 1-12 (sauf Maternelle)</b>		-88		
	Pertes d'élèves	Catégorie 1 : Déménagement hors province – hors du contrôle du CSF		-22	
		Catégorie 2 : Déménagement autre municipalité C.-B. – hors du contrôle du CSF		-37	
		Catégorie 3 : Déménagement (dérogation) autre école CSF		43	
		Pertes estimées dues aux raisons de catégories 4,5,6,n/a	Sous-catégorie A : Raisons d'aspect social – hors du contrôle du CSF : Rejoindre les amis/famille dans d'autres écoles, rejoindre l'école du quartier trajet trop long		14
			Sous-catégorie B : Raisons liées à la langue – hors du contrôle du CSF : Préférence de la langue anglaise.		12
			Sous-catégorie C : Autres raisons hors du contrôle du CSF - tel abandon des études, cours en ligne, etc		-14
			Sous-catégorie D : Raisons d'aspect social liées au CSF : Manque de confiance, angoisse, bullying/intimidation, problèmes/expérience non favorable avec les enseignants, éviter un camarade.		-33
			Sous-catégorie E : Raisons liées aux écoles du CSF et aux programmes: Secondaire non-offert, difficultés d'apprentissage, insatisfaction du niveau d'apprentissage, difficultés en français, pas de parascolaire sport et art, pas de bus, nombre d'élèves en classe, plusieurs années avec le même prof.		44
Sous-catégories F: Raisons liées aux valeurs du CSF – sous le contrôle du CSF. Exemple : Recours à une éducation religieuse.			-41		
<b>Niveau 12</b>		21			
			<b>-129</b>		

Tableau 9

### 3. ÉTUDE DES ANNÉES SCOLAIRES (2017-2018) À (2022-2023)

## 3.1- EFFECTIFS SCOLAIRES

Les effectifs scolaires par niveau des années (2017-2018) à (2022-2023) sont présentés dans le tableau 10. La rétention nette et les nouvelles inscriptions<sup>1</sup> sont aussi calculées.

### Observations :

- **Nouvelles inscriptions:**
  - ❖ **Les nouvelles inscriptions ont chuté : 138 nouveaux élèves se sont inscrits en moins en (2022-2023) qu'en (2018-2019).**
  - ❖ **Cette chute est la plus ressentie entre les années scolaires (2021-2022) et (2022-2023),** mais il faut noter que la chute de nouvelles inscriptions **en Maternelle** a commencé **depuis (2021-2022)**, mais **était masquée** dans le total par une hausse locale de nouvelles inscriptions en niveaux (1-12).
  - ❖ La diapositive suivante examinera si la chute de nouvelles inscriptions en maternelle pourrait être le résultat d'une baisse de natalité.
- **La rétention scolaire nette a connu une baisse entre les années en question. L'analyse des formulaires de départ remplis par les élèves/parents sera faite afin d'en comprendre les raisons.**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>K</b>	642	638	657	656	608	580
<b>1</b>	658	666	658	665	644	600
<b>2</b>	624	668	687	666	651	657
<b>3</b>	657	610	657	684	664	613
<b>4</b>	632	631	601	644	666	630
<b>5</b>	562	603	616	592	614	647
<b>6</b>	524	555	566	610	562	565
<b>7</b>	438	485	521	519	570	515
<b>8</b>	295	312	326	412	389	409
<b>9</b>	289	250	257	295	336	297
<b>10</b>	227	262	216	240	244	273
<b>11</b>	207	212	243	216	241	238
<b>12</b>	184	194	194	232	211	216
<b>Rétention Nette</b>		-307	-350	-230	-407	-529
<b>Total d'élèves qui ont quitté: suivant MyEdBC ou Baragar</b>		-779	-804	-678	-887	-921
<b>Nouvelles inscriptions (1-12)</b>		472	454	448	480	392
<b>Nouvelles inscriptions Maternelle</b>		638	657	656	608	580
<b>Total nouvelles inscriptions</b>		1110	1111	1104	1088	972
<b>Différence de total de nouvelles inscriptions</b>			1	-7	-16	-116

Tableau 10

<sup>1</sup>Nouvelles inscriptions (1 à 12) = (Rétention Nette) – (Total d'élèves qui ont quitté (MyEdBC))

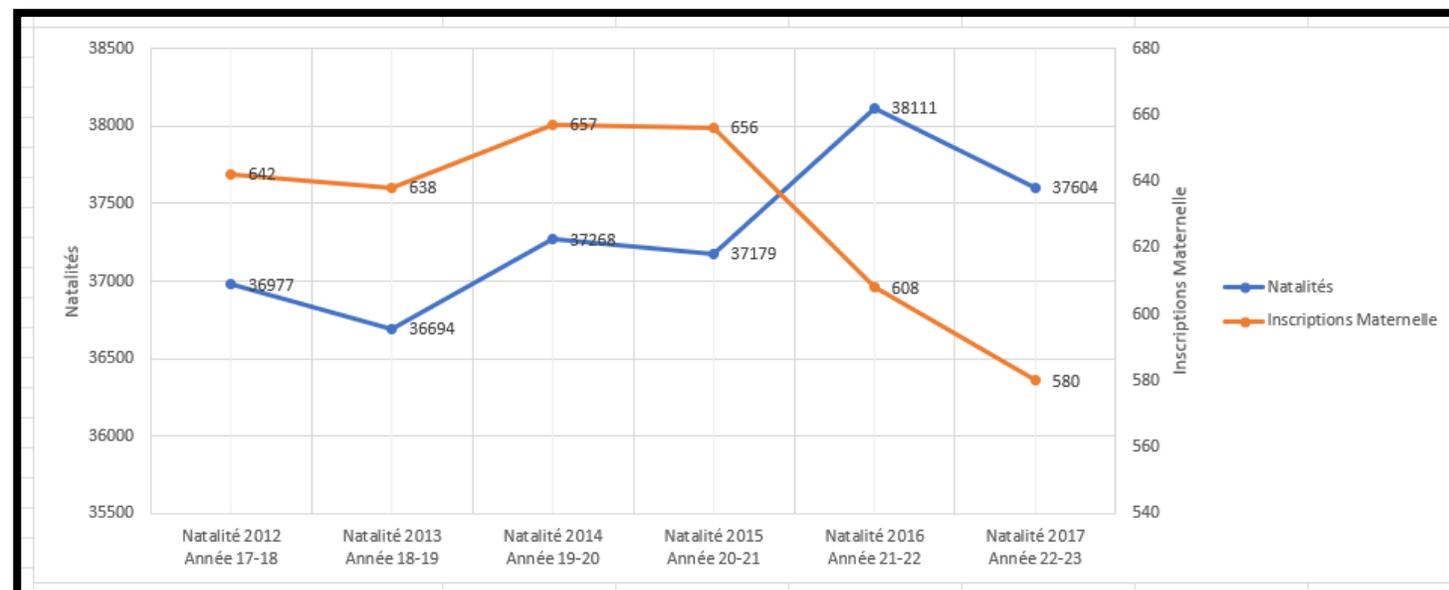
## 3.2- NATALITÉS VS. INSCRIPTIONS EN MATERNELLE

Le tableau 11 montre, pour la grande majorité des milieux de résidence des élèves du CSF, les natalités des années 2012 à 2017. Le tableau 12 montre le total des natalités, les inscriptions en maternelle durant les années scolaires 5 ans plus tard, de même que le taux d'inscriptions (calculé comme le quotient des inscriptions par natalités). Le graphe 1 illustre visuellement l'évolution de ces paramètres au cours du temps.

**Observations :** Jusqu'en 2021, les inscriptions et natalités fluctuaient de manière plutôt synchronisée. L'année scolaire 2021-2022 a connu une baisse d'inscriptions en maternelle mais pourtant la natalité avait connu une hausse locale (*Mesures COVID? Déménagement? Baisse du taux de francophones?*)

	Natalité 2012 Année 17-18	Natalité 2013 Année 18-19	Natalité 2014 Année 19-20	Natalité 2015 Année 20-21	Natalité 2016 Année 21-22	Natalité 2017 Année 22-23
<b>Natalités (Vital statistics)</b>	36977	36694	37268	37179	38111	37604
<b>Effectifs scolaires en maternelle</b>	642	638	657	656	608	580
<b>Taux d'inscriptions</b>	1.736%	1.739%	1.763%	1.764%	1.595%	1.542%

Tableau 12



Graphe 1

Région	Natalités (Vital statistics)					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Abbotsford	1679	1728	1616	1655	1683	1676
Burnaby	2431	2227	2347	2259	2332	2213
Central Okanagan	1601	1638	1655	1715	1675	1643
Chilliwack	1071	1063	1005	1075	1112	1093
Comox Valley	529	506	505	510	508	507
Delta	797	808	788	794	806	817
Fernie	164	172	187	190	189	172
Golden	67	70	68	52	65	53
Greater Campbell River	363	385	401	369	383	369
Greater Nanaimo	911	927	906	939	940	911
Greater Victoria	1827	1811	1861	1829	1801	1774
Kamloops	1032	998	1067	1081	1091	1092
Kimberley	80	81	80	85	76	74
Langley	1420	1499	1510	1528	1618	1654
Maple Ridge/Pitt Meadows	994	948	947	1052	1103	1107
Mission	458	444	455	488	499	524
Nelson	217	240	193	219	249	172
New Westminster	652	738	717	731	739	748
North Vancouver	1240	1178	1224	1210	1224	1208
Penticton	287	280	278	301	323	301
Powell River	139	144	142	115	136	154
Prince George	1044	1023	1018	1027	1050	1018
Revelstoke	79	101	86	80	95	101
Richmond	1866	1799	2081	1872	2083	2045
Saanich Peninsula	398	350	396	397	419	410
Smithers	185	197	217	196	221	195
South Surrey/White Rock	669	626	692	701	718	732
Sunshine Coast	193	185	182	185	178	210
Surrey	5209	5136	4969	5097	5245	5240
Terrace	219	293	226	227	271	251
Tri-Cities	2108	2108	2298	2270	2283	2250
Vancouver - Centre North	591	570	620	638	624	617
Vancouver - City Centre	1093	1103	1134	1187	1185	1189
Vancouver - Midtown	1120	1136	1171	1075	1085	1057
Vancouver - Northeast	1046	1045	1004	979	995	912
Vancouver - South	1255	1258	1254	1198	1175	1189
Vancouver - Westside	1089	1022	1118	985	1045	1038
Western Communities	854	857	850	868	887	888
<b>Total</b>	<b>36977</b>	<b>36694</b>	<b>37268</b>	<b>37179</b>	<b>38111</b>	<b>37604</b>

Tableau 11

## 3.3- ANALYSE DES FICHIERS DE DÉPART – 2017 À 2022

Le tableau 13 indique la répartition des raisons de départ 1, 2, 3, 4, 5, 6 et n/a de 2017 à 2022.

Comme expliqué auparavant, une extrapolation est nécessaire afin de prédire la réponse des parents/élèves qui n'ont pas rempli de formulaires, et cela nécessite de connaître le nombre total d'élèves qui ont quitté. Pour les années 2017-2018, 2018-2019 et 2019-2020 (surlignées en jaune), le chiffre correspondant à la perte d'élèves a été extrait de Baragar. Pour les années 2020-2021 et 2021-2022 (surlignées en bleu), ce chiffre a été extrait de MyEdBC. Les résultats sont indiqués sur le **tableau 14**. Dans ce tableau, la moyenne des années 2020 à 2022 est également calculée, puis comparée à la moyenne des années 2017 à 2020.

**Observations :** Les raisons majeures au cours des années sont :

- ❖ **Déménagement hors province (Catégorie 1) :** explique environ **25%** des départs. **De même, c'est observé que cette raison a connu une croissance extrême les deux dernières années scolaires : une perte de 45 élèves en plus en moyenne que durant les années 2017 à 2020.**
- ❖ **Déménagement autre municipalité (Catégorie 2) :** explique environ **5%** des départs. **De même, c'est observé que cette raison a connu une croissance considérable les deux dernières années scolaires : une perte de 19 élèves en plus en moyenne que durant les années 2017 à 2020.**
- ❖ **Écoles d'immersion (Catégorie 4) :** explique environ **19%** des départs. **De même, c'est observé que cette raison a connu une croissance considérable les deux dernières années scolaires : une perte de 31 élèves en plus en moyenne que durant les années 2017 à 2020.**
- ❖ **Écoles anglophones (Catégorie 5) :** explique environ **35%** des départs. **Cependant, cette raison a connu un déclin les deux dernières années scolaires.**

Count of NOM DE L'ÉLÈVE	Coll	1	2	3	4	5	6	n/a	Grand Total
+ 2017-2018	59	14	26	38	111	6	1		255
+ 2018-2019	68	9	19	61	126	4	1		288
+ 2019-2020	67	7	28	47	72	28			249
+ 2020-2021	119	16	68	97	157	26	1		484
+ 2021-2022	148	41	50	99	163	9	57		567
<b>Grand Total</b>	<b>461</b>	<b>87</b>	<b>191</b>	<b>342</b>	<b>629</b>	<b>73</b>	<b>60</b>		<b>1843</b>

Tableau 13

Count of NOM DE L'ÉLÈVE	Column Labels	1	2	3	4	5	6	n/a	Grand Total	Pertes d'élèves	% formulaires remplis
2017-2018		181	43	79	116	339	18	3	779	779	0.33
2018-2019		190	26	54	170	351	11	2	804	804	0.36
2019-2020		183	20	76	127	196	76	0	678	678	0.37
2020-2021		219	30	125	177	287	47	1	887	887	0.55
2021-2022		241	67	82	160	264	14	92	921	921	0.62
<b>Grand Total</b>		<b>1014</b>	<b>186</b>	<b>416</b>	<b>750</b>	<b>1437</b>	<b>166</b>	<b>98</b>	<b>4069</b>		
Moyenne (2017-2018), (2018-2019) et (2019-2020)		185	30	70	138	295	35	2			
Moyenne (2020-2021) et (2021-2022)		230	49	104	169	276	31	47			
[Moyenne (2020-2021) et (2021-2022)]-[Moyenne (2017-2018), (2018-2019) et (2019-2020)]		45	19	34	31	-20	-5	45			

Tableau 14

**Catégorie 1 :** Déménagement hors province

**Catégorie 2 :** Déménagement autre municipalité C.-B.

**Catégorie 3 :** Déménagement (dérogation) autre école CSF

**Catégorie 4 :** École d'immersion

**Catégorie 5 :** École anglophone

**Catégorie 6 :** École à la maison (home schooling)

## 3.4- ANALYSE DES DÉMÉNAGEMENTS HORS PROVINCE

Les commentaires fournis pour les raisons de départ « Déménagement hors province » (Catégorie 1) ont été analysés, et les entrées ont été groupées tel illustré dans le tableau ci-dessous :

Count of NOM DE L'ÉLÈVE	Column Labels								
Row Labels	Afrique	Amérique	Asie	Canada autre que Québec	Europe	Océanie	Québec	(blank)	Grand Total
+ 2017-2018	2	4		20	5	2	18	8	59
+ 2018-2019		4		16	9		23	16	68
+ 2019-2020				19	7	1	31	9	67
+ 2020-2021	1	9	2	33	13	3	48	10	119
+ 2021-2022		2		10	3		5	128	148
<b>Grand Total</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>125</b>	<b>171</b>	<b>461</b>

Tableau 15

Comme indiqué sur le tableau ci-haut, la destination majeure de déménagement au long des dernières années est le Québec, puis les autres régions du Canada, et ensuite l'Europe.

## 3.5- ANALYSE DES FICHIERS DE DÉPART – 2017 À 2022

Le tableau 16 indique la répartition des commentaires fournis pour des départs de raisons 4, 5, 6 et n/a de 2017 à 2022. Puisque les entrées sont vides pour certaines de ces sous-catégories, l'extrapolation des résultats n'est malheureusement pas possible.

- **Observations** en ce qui concerne les sous-catégories dominantes:
  - ❖ **Raisons d'aspect social hors du contrôle du CSF (Sous-catégorie A)** environ **11%** des raisons 4, 5, 6 et n/a.
  - ❖ **Raisons liées aux écoles et au programme (Sous-catégorie E)** environ **16%** des raisons 4, 5, 6 et n/a.
  - ❖ **Raisons liées aux valeurs du CSF (Sous-catégorie F)** : les chiffres ont **quadruplé** en 2021-2022.

Count of NOM DE L'ÉLÈVE	Column Labels							
Row Labels	A	B	C	D	E	F	(blank)	Grand Total
+ 2017-2018	13	1	6	3	17		116	156
+ 2018-2019	23	6		4	46	4	109	192
+ 2019-2020	28	4	5	1	23		86	147
+ 2020-2021	36	7	14	5	60	2	157	281
+ 2021-2022	22	3	12	8	33	8	242	328
<b>Grand Total</b>	<b>122</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>21</b>	<b>179</b>	<b>14</b>	<b>710</b>	<b>1104</b>

Tableau 16

**Sous-catégorie A** : Raisons d'aspect social **hors du contrôle du CSF** : Rejoindre les amis/famille dans d'autres écoles, rejoindre l'école du quartier trajet trop long

**Sous-catégorie B** : Raisons liées à la langue **hors du contrôle du CSF** : Préférence de la langue anglaise.

**Sous-catégorie C** : Autres raisons **hors du contrôle du CSF** - tel abandon des études, recours aux cours en ligne à la suite de la pandémie, année sabbatique des parents, etc.

**Sous-catégorie D** : Raisons d'aspect social : Manque de confiance, angoisse, bullying/intimidation, problèmes/expériences non favorable avec les enseignants/la direction, éviter un camarade.

**Sous-catégorie E** : Raisons liées aux écoles et au programme : Secondaire non-offert, difficultés d'apprentissage, insatisfaction du niveau d'apprentissage, difficultés en français, pas de parascolaire sport et art, pas de bus, nombre d'élèves en classe, plusieurs années avec le même prof.

**Sous-catégorie F** : Raisons liées aux valeurs du CSF. Exemple : Recours à une éducation religieuse.





**FIN**