



PROJET ÉDUCATIF DE FRANCOPHONIE VIVANTE ET PLURIELLE

École des Pionniers de Maillardville

2024 - 2026



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	École des Pionniers-de-Maillardville
Direction d'école	Marie-Josée Patry
Titre du projet éducatif	Une école francophone vivante et plurielle
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	1618 Patricia avenue, Port Coquitlam
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE NOTRE ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	4
• Volet Littératie	4
• Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	4
• Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	5
• Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10e année – Français langue première	6
• Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	7
• Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	8
• Résultats aux Bilans de fin d'année - Anglais langue première	10
• Volet développement humain et social	12
• Résultat au Student Learning Survey	12
• Résultat au Middle Years Development Instrument (MDI)	14
PROJET ÉDUCATIFS 2024 - 2026	16
• Volet littératie	16
• Volet développement humain et social	21
• Volet éducation globale	22
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024 - 2025	24
• Volet littératie	24
• Volet développement humain et social	24
SIGNATURE DES PARTENAIRES	25
CONCLUSION	26

INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens pour mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.

CONTEXTE DE NOTRE ÉCOLE

Reconnaissons d'abord que notre école est établie sur le territoire traditionnel et non-cédé de la Première Nation **kʷikʷəłəm** (Kwkwetlem), un territoire partagé avec les nations **xʷməθkʷəyəm** (Musqueam), **Sḵwxwú7mesh** (Squamish), **Selílwitulh** (Tsleil-Waututh), et **“qáycəy** (Katzie). Cette reconnaissance est le fondement de notre engagement envers la vérité, la réconciliation et le respect mutuel, qui se traduit par de multiples actions tout au long des années scolaires.

- Dans notre école dynamique, nous offrons une variété d'activités visant à enrichir l'expérience des élèves. Parmi celles-ci figurent des clubs organisés à l'heure du déjeuner et après les cours, couvrant des domaines allant du skate à la peinture, en passant par le débat, l'improvisation, la rédaction journalistique, le ski, le vélo de montagne, et bien d'autres encore. Ces initiatives visent à **stimuler la créativité, le leadership et le bien-être des élèves** en dehors des heures de classe mais est aussi un outil important pour **développer le sentiment d'appartenance à notre francophonie plurielle**. Au cours des dernières années, toutes ces activités francophones ont permis de consolider notre communauté ainsi qu'un investissement accru de la part des élèves pour le bénévolat et la participation à nos événements rassembleurs.
- Nos équipes sportives parascolaires encouragent l'**esprit d'équipe et la compétition saine**, contribuant ainsi à développer des valeurs telles que la persévérance et le respect. De plus, notre événement "Voix de la poésie" célèbre la **créativité littéraire** des élèves, encourageant l'expression artistique et la pensée critique. Chaque année, nous organisons un concours de talents où les élèves peuvent mettre en valeur leurs compétences artistiques, musicales et autres. Outre le fait que cet événement offre une plateforme pour exprimer leur créativité et leur passion francophone devant leurs pairs et leurs enseignants, le concours est devenu un tremplin semi-professionnel pour nos **jeunes artistes francophones** et est suivi par plusieurs partenaires communautaires. Cet événement offre une plateforme renforçant ainsi leur confiance en eux. Par ailleurs, nous accueillons régulièrement des spectacles culturels présentés par la communauté, mettant en valeur la **richesse et la diversité de nos traditions**. Cette ouverture sur le monde renforce le sens de l'inclusion et du respect mutuel au sein de notre école.
- Fondée en 1997, notre école reflète la **diversité culturelle de notre communauté**, où plus de 30 langues sont parlées parmi nos élèves. Nous honorons les premiers francophones en Colombie-Britannique en portant leur nom et en nous inspirant de leur esprit d'entreprise et de leur détermination à défendre leurs droits francophones.

- Cependant, notre succès est **confronté à des défis**, notamment celui du surpeuplement de nos installations. Avec 725 élèves inscrits dans un bâtiment conçu pour en accueillir 550, nous travaillons sans relâche pour offrir un environnement d'apprentissage optimal à tous nos élèves. Malgré ces défis, nous avons surmonté de nombreux réalités avec détermination, notamment celui de la **diversité socio-culturelle de notre population**. Notre **comité CICar (Comité Interculturel et anti-racisme)**, comprenant des enseignants, du personnel de soutien ainsi que des élèves, établi l'an passé, s'engage activement à promouvoir l'inclusion et la diversité, offrant ainsi à chaque élève un sentiment d'appartenance inébranlable.
- En dépit des difficultés, nous sommes fiers d'avoir lancé des initiatives innovantes telles que notre **programme International Baccalaureate (IB)** et notre **programme de plein air**, qui sont désormais des piliers de notre succès académique. Ces programmes offrent à nos élèves des opportunités d'apprentissage enrichissantes et stimulantes.
- Notre école demeure un espace de **diversité, d'excellence académique et de communauté**. Nous sommes résolus à relever tous les défis qui se présentent à nous, tout en continuant à fournir à nos élèves une éducation de qualité qui les prépare à réussir dans un monde en constante évolution.

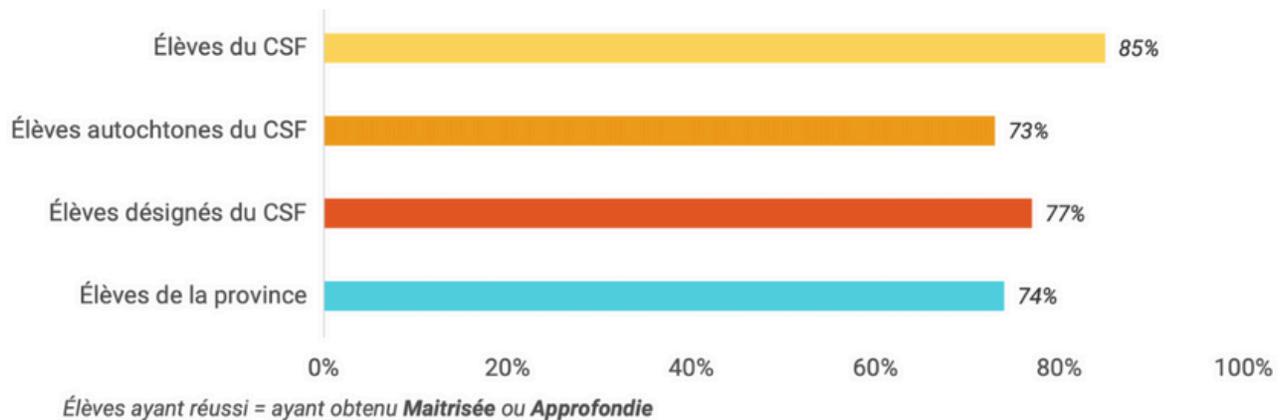


REGARD ÉDUCATIF

Volet Littérature

- Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littérature 4e année

Taux de réussite du CSF	85%
-------------------------	-----



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+11%)

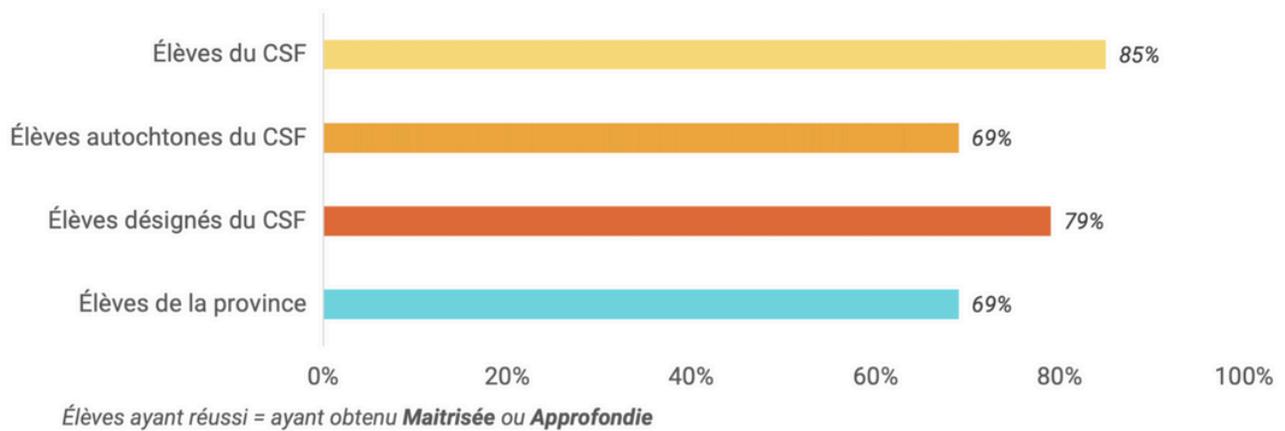
Taux de réussite de l'école	90%
-----------------------------	-----

Analyse et commentaire de l'école

- Le taux de réussite de nos élèves est de 90%, 5% de plus que la moyenne du CSF.
- Ce résultat place nos élèves autochtones au-dessus de la moyenne du CSF (+3%).
- Ce résultat place nos élèves au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).
- Nos actions menées en littérature ces dernières années semblent avoir porté fruits.

• **Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année**

Taux de réussite du CSF	85%
--------------------------------	------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

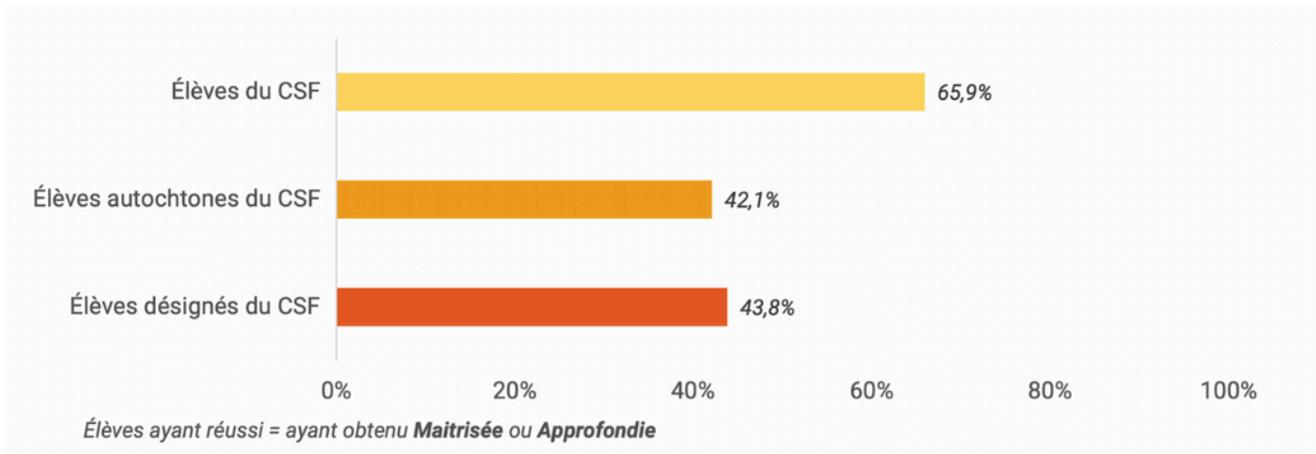
Taux de réussite de l'école	84%
------------------------------------	------------

Analyse et commentaire de l'école

- Le taux de réussite de nos élèves est de 84%.
- Ce résultat place nos élèves au-dessus de la moyenne provinciale (+15%).
- Ce résultat place nos élèves en-dessous de la moyenne du CSF (-1%).
- Nous constatons une baisse significative entre les résultats des 4e et 7e années.

• **Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10e année – Français langue première**

Taux de réussite du CSF	65.9%
--------------------------------	--------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

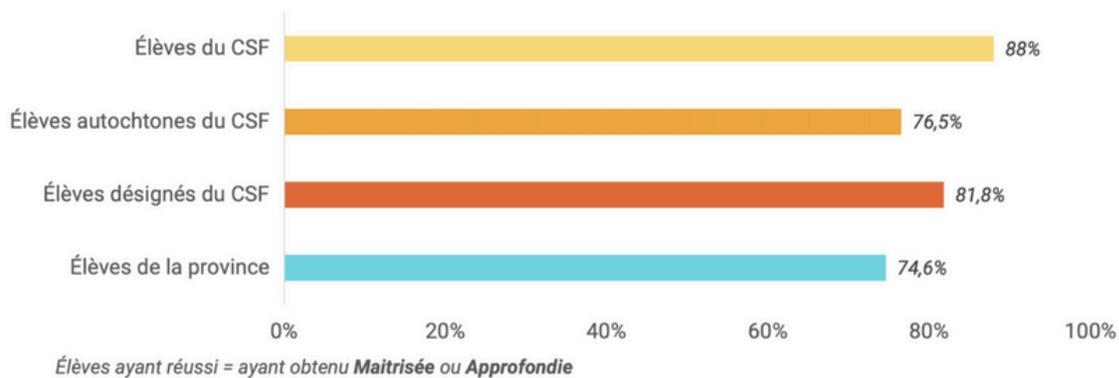
Taux de réussite de l'école	76%
------------------------------------	------------

Analyse et commentaire de l'école

- Le taux de réussite de nos élèves est de 76%.
- Ce résultat place nos élèves au-dessus de la moyenne du CSF (+10,1%).
- Il semble que le programme PEI depuis la 7e année favorise la réussite des élèves.

• **Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première**

Taux de réussite du CSF	88%
--------------------------------	------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	85%
------------------------------------	------------

Analyse et commentaire de l'école

- Le taux de réussite de nos élèves est de 85%.
- Ce résultat place nos élèves au-dessus de la moyenne provinciale (+10,4%).
- Ce résultat place nos élèves en-dessous de la moyenne du CSF (-3%).
- Le bilinguisme de nos élèves semble aider à la réussite de nos élèves en anglais.

• **Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première**

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1ère année	6 %	34 %	53 %	7 %
2e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7e à la 9e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'École des Pionniers de Maillardville

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	4 %	35 %	57 %	4 %
1ère année	2 %	25 %	63 %	10 %
2e année	9 %	34 %	57 %	0 %
3e année	4 %	27 %	67 %	2 %
4e année	14 %	39 %	47 %	0 %
5e année	4 %	24 %	50 %	21 %
6e année	2 %	21 %	52 %	26 %

Niveau scolaire	SG	W	F	C-	C	C+	B	A
7e année	0 %	0 %	0 %	2 %	20 %	13 %	35 %	30 %
8e année	0 %	0 %	0 %	4 %	16 %	13 %	45 %	22 %
9e année	0 %	0 %	4 %	2 %	16 %	18 %	40 %	20 %
10e année								

Analyse et commentaire de l'école

- Plus de 70% de nos élèves de la 1ère à la 9e année sont en réussite.
- Différence marquée entre les résultats EHB en 4e et le taux de réussite école.
- Le taux de réussite en maternelle est de 60% et progresse jusqu'en 9e année.

Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7e à la 9e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'École des Pionniers de Maillardville

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4e année	2023	57	2 %	68 %	30 %	0 %
5e année	2023	71	6 %	55 %	38 %	1 %
6e année	2023	66	2 %	55 %	42 %	2 %

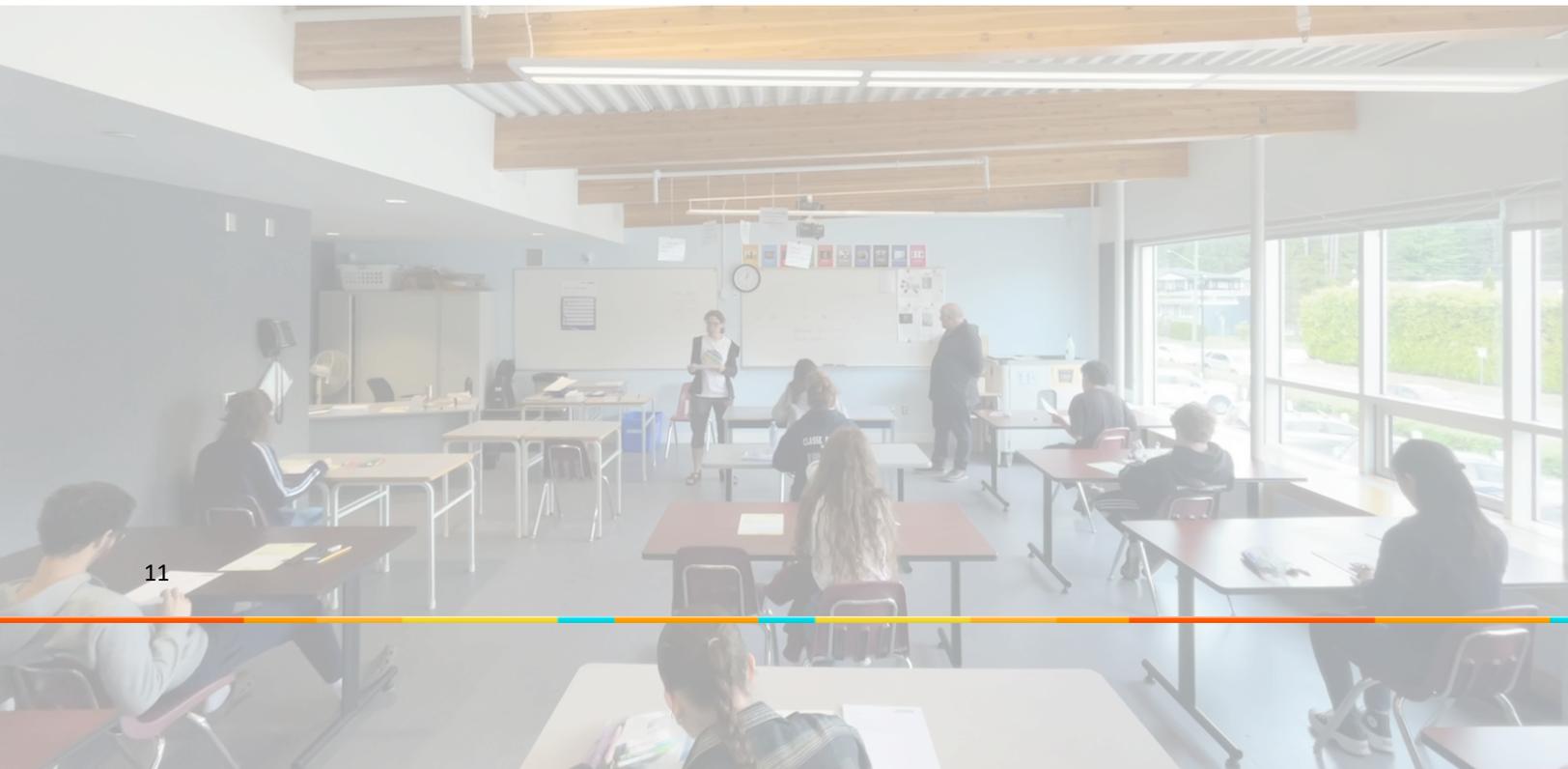
Taux de réussite de l'École des Pionniers de Maillardville (suite)

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	SG	W	F	C-	C	C+	B	A
7e année	0 %	0 %	0 %	0 %	4 %	20 %	48 %	28 %
8e année								
9e année	0 %	0 %	2 %	0 %	5 %	18 %	45 %	30 %

Analyse et commentaire de l'école

- Plus de 70% de nos élèves de la 1ère à la 9e année sont en réussite.
- Différence marquée entre les résultats EHB en 4e et le taux de réussite école.
- Le taux de réussite en maternelle est de 60% et progresse jusqu'en 9e année.



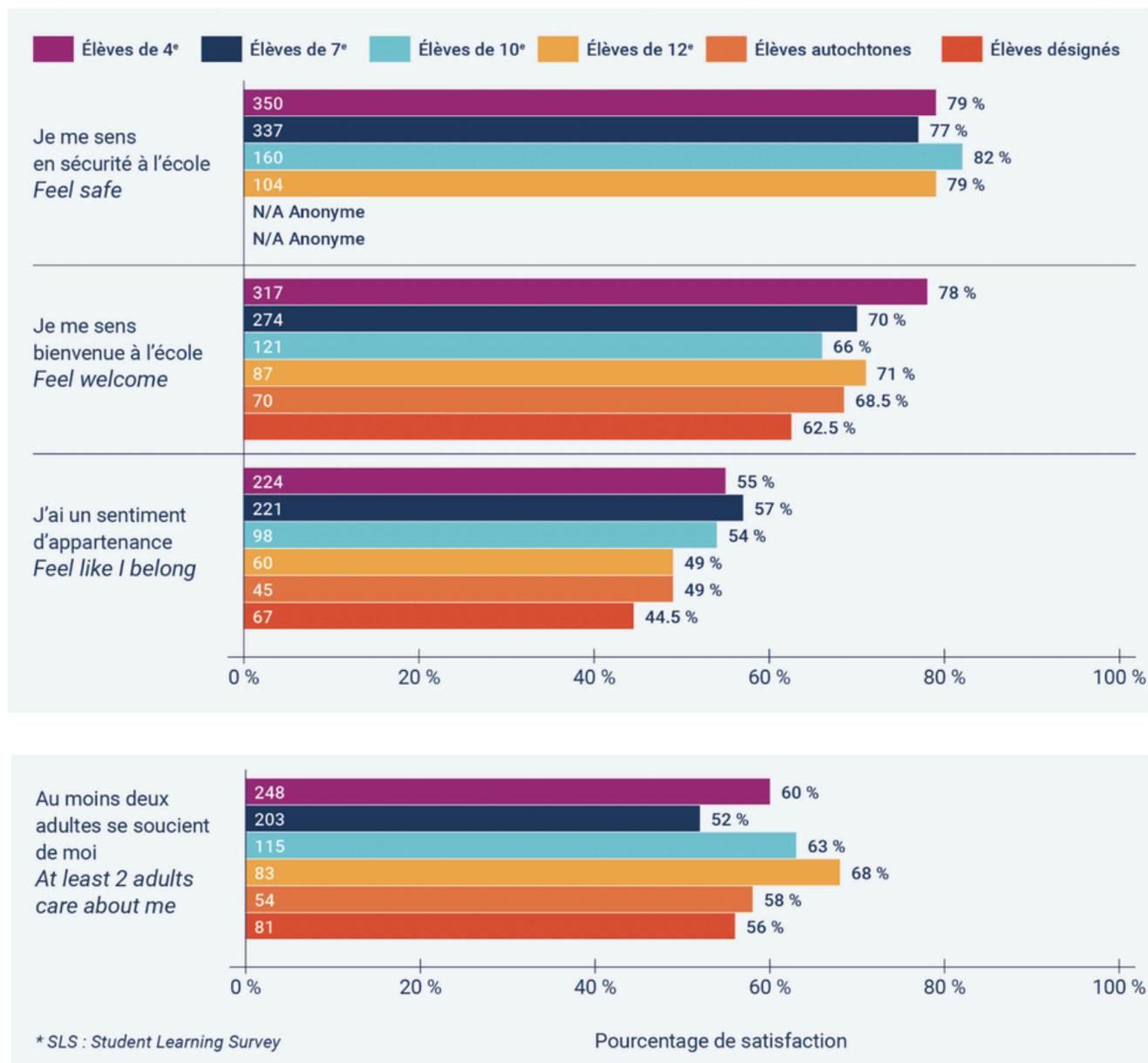
Volet développement humain et social

• **Résultats au Student Learning Survey**

Sondage fait auprès des élèves de 4e, 7e, 10e et 12e année

Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone



Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4e, 7e et de 10e année.

En 4e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'École des Pionniers de Maillardville

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.

- **Je me sens en sécurité à l'école**

- 90% des élèves de 4e année et 93% des élèves de 7e année se sentent en sécurité à l'école.

- **Je me sens bienvenu à l'école**

- 78% des élèves de 4e année et 86% des élèves de 7e année se sentent bienvenus à l'école

- **J'ai un sentiment d'appartenance**

- 77% des élèves de 4e année et 86% des élèves de 7e année ont un sentiment d'appartenance

- **Au moins deux adultes se soucient de moi**

- 53% des élèves de 4e année et 39% des élèves de 7e année disent qu'au moins deux adultes se soucient d'eux.

• **Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)**

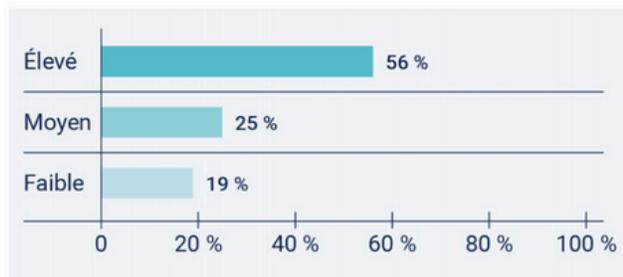
Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

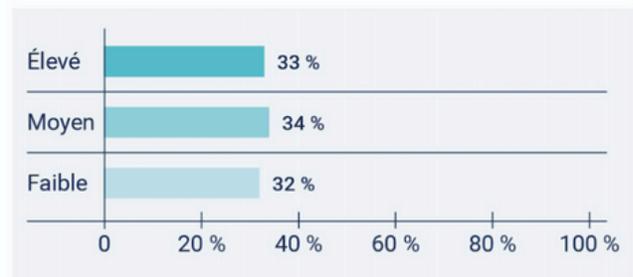
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



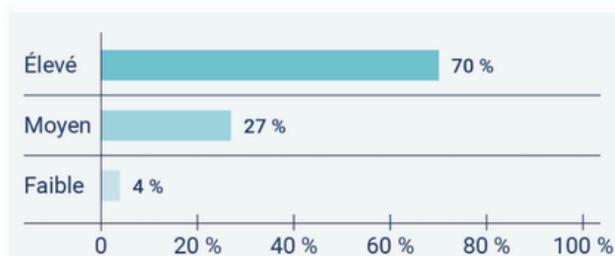
8^e année



Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

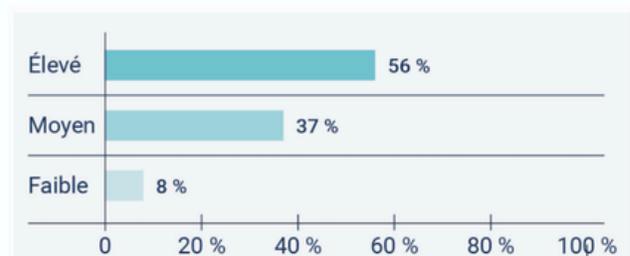
5^e année



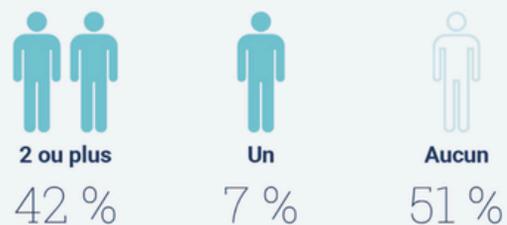
Nombre d'adultes importants à l'école



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5e et de 8e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'École des Pionniers de Maillardville

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

• **Sentiment d'appartenance à l'école**

- N/A

• **Relations avec les adultes de l'école**

- N/A

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE DES PIONNIERS DE MAILLARDVILLE 2024 - 2026

Une école vivante et plurielle

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le Contrat de réussite de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.

Volet Littératie

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littératie contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

1. Valorisation de la francophonie de chaque élève (M à 12)

Description

Dans le cadre de notre programme de promotion de la littératie, notre première initiative vise à **renforcer les compétences orales** des élèves de la maternelle à la 12e année en organisant diverses activités au sein de l'école. Ces actions sont conçues pour **encourager l'expression, la communication et la confiance en soi** des élèves dans un **environnement éducatif dynamique** pour ainsi valoriser leur sentiment d'appartenance.

Exemples d'activités :

- Continuité du CICAR (Comité interculturel et anti-racisme) ;
- Club média (informations par et pour les élèves sous forme de débats et de podcasts au secondaire) ;
- Musique du vendredi (présentation d'un.e artiste francophone sur la période d'accueil, au primaire et secondaire) ;
- Temps de lecture en extérieur (salles de classes extérieures et forêt, au primaire et secondaire) ;
- Mise en place de jeux télévisés pour mettre la culture générale à l'honneur tels que "Génies en herbe" ;
- Continuité des clubs traditionnels de l'école (14 clubs pour le primaire et le secondaire)
- Ouverture au primaire pour la composition d'articles pour le journal de l'école EDPresse, en partenariat avec les enseignants de 4e à 6e ;
- Palmarès coup de cœur par niveau (livres, disques, films) ;
- Pérenniser les activités traditionnelles et appréciées du conseil étudiant au secondaire (danse, carnaval, tournoi, etc.)
- Continuité du conseil étudiant du primaire et du Rallye des Lynxs (rassemblement mensuel M à 6e)

Apprentissage pédagogique ciblés

Ces propositions visent à renforcer plusieurs compétences pédagogiques chez les élèves :

1. Compétences orales et communication : Les activités proposées telles que le Club média, le CICAR, et les présentations musicales du vendredi offrent des opportunités aux élèves de s'exprimer, de débattre, et de présenter leurs idées de manière orale. Cela favorise le développement de leurs compétences en communication et renforce leur capacité à s'exprimer de manière articulée et confiante.

2. Compétences de lecture et d'écriture : Le temps de lecture en extérieur et la composition d'articles pour le journal de l'école permettent aux élèves de développer leurs compétences en lecture et en écriture. En lisant dans des environnements différents et en rédigeant des articles pour le journal, les élèves peuvent améliorer leur compréhension de lecture et leur capacité à produire des textes écrits de qualité.

3. Culture générale et apprentissage interactif : La mise en place de jeux télévisés comme "Génies en herbe" encourage l'apprentissage interactif et ludique tout en mettant l'accent sur la culture générale. Cela permet aux élèves d'acquérir des connaissances dans divers domaines de manière amusante et engageante.

4. Sensibilisation sociale et citoyenne : Le maintien du CICAR et d'autres activités axées sur la sensibilisation sociale, comme le Palmarès coup de cœur par niveau, encourage les élèves à développer leur conscience sociale et citoyenne. Cela les aide à comprendre les enjeux sociaux et à développer un sens de responsabilité envers leur communauté.

5. Développement personnel et leadership : Les activités proposées par le conseil étudiant, telles que les événements traditionnels et le Rallye des Lynxs, offrent aux élèves l'opportunité de développer leur leadership, leur créativité et leur sens des responsabilités. Cela favorise également leur engagement dans la vie scolaire et renforce leur sentiment d'appartenance à l'école.

Mode d'évaluation anticipé

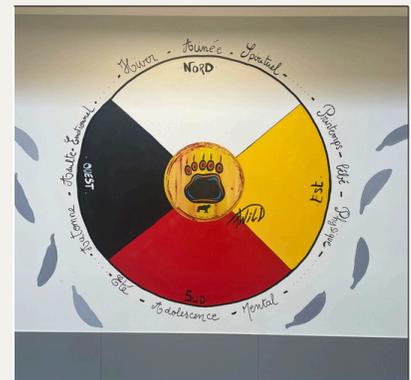
1. **Évaluation de la participation et de l'engagement des élèves** : Les enseignants assurent un suivi continu de la participation des élèves à chaque activité organisée en classe. De même, les responsables des clubs notent le niveau d'implication des élèves ainsi que les retours qui leur sont faits. À la fin de l'année, des sondages sont réalisés pour évaluer l'intérêt des élèves pour les événements organisés dans l'école et recueillir leurs souhaits pour l'avenir. Chaque année, un tableau détaillé est mis en place pour suivre la participation et l'engagement des élèves lors des clubs et des événements scolaires. Cette évaluation repose sur des observations directes lors des activités, les retours des enseignants et des organisateurs d'événements, ainsi que sur les retours fournis par les élèves eux-mêmes.
2. **Évaluation de la diversité des voix et des perspectives** : Les activités offertes pendant les temps libres à l'école sont toujours basées sur l'avis et l'intérêt des élèves. Les retours permettent de réorienter les activités afin de refléter la diversité des voix en constante évolution et des perspectives francophones de notre école. Évaluer la représentation de cette diversité dans les contenus des activités, tels que les sujets abordés dans les émissions de radio étudiante, les choix de livres pour les sorties de lecture, ou les thèmes des débats organisés dans les clubs. Collecter des retours d'information pour s'assurer que les élèves se sentent représentés et inclus dans ces activités.



Manifestation de gentillesse
Journée du Chandail Rose



Murale Collective
Mois de l'histoire des Noir.e.s



Roue de la médecine
Tout au long de l'année



Marché d'Hiver
Marché artisanal francophone



Festival Interculturel
Notre francophonie plurielle



14 clubs
(Skate, Débat, Couture, Impro, Média, Magic, Poésie, Edpresse, Karaké, Tricot ...)

2. Promotion de la lecture (Maternelle à la 6e année)

Description

Notre deuxième initiative vise à **promouvoir** la lecture en intégrant une dimension d'équité inclusive. Cette initiative repose sur plusieurs projets :

- Dans un premier temps, le comité ClCar va mettre en place dès la rentrée prochaine un **espace dédié à la diversité dans la bibliothèque**. Cet espace sera promu par des fiches d'atelier offertes aux élèves de M à 3e.
- Dans un second temps, l'ambassadrice ainsi que les enseignants vont lancer la première édition du projet "**Les P'tits voix aux grandes histoires**", un **podcast de lecture** réalisé par les élèves de 5e et 6e années pour les élèves de M à 2e. Ce projet fournira aussi des fiches pédagogiques de suivi pour les classes.
- Enfin, nous allons continuer le **salon du livre** initié cette année, mettant en lumière des œuvres écrites par et pour les élèves, représentant la diversité de notre communauté, y compris la communauté 2SLGBTQ+, les personnes racisées et bien d'autres. Ce salon offrira une plateforme où les jeunes auteurs pourront partager leurs créations avec leurs pairs et recevoir des retours constructifs de la part de la communauté scolaire. En encourageant la **créativité littéraire** de tous les élèves, nous visons à **favoriser l'expression de soi et à renforcer leur confiance en leurs capacités d'écriture, tout en promouvant la diversité culturelle et sociale**.

Apprentissage pédagogique ciblés

En mettant l'accent sur l'équité dans cette initiative, nous aspirons à créer un environnement où la littérature est célébrée de manière inclusive. Notre objectif est de permettre à chaque élève de se sentir représenté et valorisé, enrichissant ainsi leur expérience éducative et favorisant leur épanouissement personnel. Cette initiative vise principalement à améliorer les compétences en lecture et à cultiver le plaisir de lire chez les élèves. Nous cherchons à encourager chez eux une relation enrichissante et durable avec les livres, renforçant ainsi leur apprentissage et leur développement global.

Espace dédié à la diversité dans la bibliothèque :

- Développement de la conscience sociale et de la compréhension interculturelle en exposant les élèves à une diversité de perspectives et de récits.
- Renforcement des compétences en recherche en encourageant les élèves et les enseignants à explorer différents sujets liés à la diversité et ouvrir des espaces de discussion.

Projet de podcast "**Les P'tits voix aux grandes histoires**" :

- Développement des compétences en communication orale en aidant les élèves à s'exprimer clairement et de manière articulée lors de l'enregistrement des podcasts.
- Renforcement des compétences en collaboration en travaillant en équipe pour planifier, enregistrer et éditer les épisodes du podcast.
- Développement de la créativité en encourageant les élèves à choisir des livres à présenter de manière imaginative et engageante et développement de l'écoute et de l'imagination pour les M à 2e.

Continuation du salon du livre :

- Renforcement des compétences en expression écrite en encourageant les élèves à écrire et à partager leurs propres créations littéraires et promotion de la confiance en soi en lecture en français.

Mode d'évaluation anticipé

- 1. Évaluation de la compréhension de lecture :** Pour comparer les compétences de lecture de base des élèves de 4e et de 7e année, nous prévoyons d'inclure une évaluation spécifique de la compréhension de lecture. Cette évaluation sera menée à travers des tests standardisés administrés par des orthopédagogues, permettant ainsi une analyse objective des progrès des élèves dans ce domaine.
- 2. Évaluation de l'engagement et des préférences de lecture :** Nous avons l'intention de sonder les élèves sur leurs préférences de lecture, les genres de livres qu'ils affectionnent particulièrement, ainsi que les motivations qui sous-tendent leurs choix de lecture. Cette démarche nous permettra de mieux appréhender les habitudes de lecture des élèves et d'adapter nos initiatives de promotion de la lecture en fonction de leurs intérêts et préférences individuels.
- 3. Évaluation de la diversité des voix et des perspectives :** Une évaluation sera effectuée afin d'examiner la représentation de la diversité dans les ouvrages lus par les élèves. Nous analyserons les titres et les auteurs des livres qu'ils sélectionnent pour leur plaisir de lecture, veillant ainsi à garantir un accès à une gamme variée d'ouvrages représentant différentes voix, perspectives et expériences. Cette démarche s'inscrit dans le cadre de notre engagement en faveur de l'équité inclusive, reflétant ainsi la diversité de notre communauté scolaire.



Podcast

Les Petites voix aux grandes histoires



**Espace Autochtone
À la bibliothèque**



**Temps de lecture
Au secondaire**



**Lecture d'histoires
À la bibliothèque**



**Lecture à deux niveaux
Salon du livre**



**Diffusion d'EDPRESSE
Journal de l'école bimensuel**

Volet développement humain et social

1. Renforcer les interactions entre la communauté, les parents, l'école et les élèves

Description

Cette initiative vise à renforcer les interactions entre la **communauté, les parents, l'école et les élèves** afin de favoriser un sentiment d'appartenance au sein de la communauté scolaire, tout en intégrant des actions concrètes pour promouvoir l'équité et contribuer à la réconciliation, pilier fondamental de notre vision éducative.

- **Volet autochtone** : Journée du chandail orange, journée de la robe rouge, Campagne de l'original, concert autochtone pour la célébration du Mois national de l'histoire autochtone.
- **Volet diversité** : Célébration du mois de l'Histoire des Noirs (concert, danse, activité collaborative), Festival interculturel mettant en avant la francophonie plurielle de notre école, activités du comité CICar organisées tous les deux mois, ainsi que le club média qui crée des capsules d'information par et pour les jeunes.
- **Volet événements communautaires** : Marché d'hiver artisanal, festival des arts, concerts de fin d'année, participation au Festival du Bois, gala méritas. Tous ces événements sont ouverts à la communauté, et nous encourageons activement les parents à s'impliquer bénévolement lors de ces occasions. Nous offrons aussi la possibilité aux partenaires culturels francophones de participer pour leur offrir une visibilité ainsi que d'offrir un espace d'échange avec élèves et la communauté.
- Chaque événement de l'école est diffusé sur nos réseaux sociaux, notre site internet, le journal de l'école et la TV de l'école, permettant ainsi à notre communauté élargie de **se sentir engagée et incluse dans la vie de l'école**.

Apprentissage pédagogique ciblés

En encourageant la participation des parents à travers ces projets, nous visons à **créer un environnement où toutes les familles se sentent accueillies, valorisées et respectées** dans leur diversité culturelle et leur composition. En **renforçant les liens entre l'école, les parents et les élèves**, et en intégrant des actions concrètes pour promouvoir l'équité et contribuer à la réconciliation, nous travaillons à instaurer un sentiment de confiance mutuelle au sein de la communauté, favorisant ainsi la réussite académique et le bien-être de tous les membres de notre école.

Un des apprentissages pédagogiques ciblés est d'**offrir des espaces francophones non-académiques** pour permettre aux jeunes de pratiquer le français dans différentes situations et **avec la communauté élargie**. Cette approche favorise un **apprentissage authentique et vivant de la langue**, en permettant aux élèves d'expérimenter le français dans des contextes variés, ce qui renforce leur compétence linguistique et leur confiance en leur capacité à utiliser la langue dans la vie quotidienne. De plus, cette immersion dans des espaces francophones informels favorise également le **développement de liens sociaux et culturels** au sein de la communauté francophone.

Par ailleurs, encourager l'implication des élèves et des parents lors de ces événements permet de **renforcer leur sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté**. En participant activement à l'organisation et à la réalisation de ces activités, les élèves et les parents acquièrent des compétences en leadership, en collaboration et en gestion d'événements. Ils développent également un **sentiment de responsabilité et de fierté pour leur école**, ce qui contribue à créer un environnement scolaire dynamique et enrichissant pour tous. Enfin, cette implication active des membres de la communauté favorise la pérennité de ces événements en assurant leur continuité et leur succès à long terme.

Volet éducation globale

1. Cultiver une communauté saine et dynamique

Description

Dans notre démarche pour une éducation globale, notre première initiative vise à cultiver une **communauté dynamique** au sein de notre école.

- Nous organiserons des événements interdisciplinaires renforçant la francophonie pour favoriser un **sentiment d'appartenance**, comme des binômes de classe entre les élèves de primaire et de secondaire plusieurs fois par année.
- Parallèlement, nous inviterons des artistes locaux à partager leur talent à travers des performances musicales, de danse et des pièces de théâtre. Notre école a à cœur de consolider ces partenariats avec les organismes francophones de la région. Chaque année, nous offrons une résidence de création à une compagnie en échange de spectacles pour les maternelles, suivi d'un échange avec les artistes. Nous travaillons avec le théâtre de La Seizième, la société francophone de Maillardville, EarthBites, Econova, Griottes Polyglottes, Foolish Operation et bien d'autres.
- Au niveau secondaire, nous organiserons un festival des arts pour mettre en valeur les talents des élèves ainsi qu'un gala de reconnaissance des habiletés académiques, mais aussi des talents non-académiques, qui sont tout aussi fondamentaux pour un bon développement.
- La galerie d'art "Le Passage" offre l'opportunité à tous les élèves, au personnel et à la communauté d'exposer leurs œuvres durant un mois à l'école. Ces expositions sont suivies de médiations culturelles pour les visites des classes.
- Pour les élèves plus âgés, le programme plein air favorise le bien-être physique et le développement personnel par le biais des principes d'éducation autochtones.
- Enfin, notre participation à la course Terry Fox permettra à la communauté de se rassembler autour d'une cause caritative, promouvant les valeurs de solidarité et d'empathie.

Apprentissage pédagogique ciblés

Ces actions combinées visent à créer un environnement éducatif stimulant où chaque élève se sentira soutenu, valorisé et encouragé à explorer ses talents et à s'épanouir au sein de la communauté scolaire. Cette approche vise à favoriser le développement holistique de chaque élève, en encourageant l'exploration et la réalisation de leur potentiel dans un cadre d'apprentissage enrichissant et inclusif.

Mode d'évaluation anticipé

- 1. Suivi de la participation aux événements :** Effectuer un suivi du nombre de participants aux différents événements organisés, tels que les performances artistiques, le festival des arts, les activités en plein air, la journée sportive et la course Terry Fox. Comparez les données de participation avant et après la mise en œuvre de l'initiative afin d'évaluer son succès en termes d'engagement de la communauté.
- 2. Observations directes :** Effectuer des observations directes lors des événements pour évaluer l'enthousiasme, l'interaction sociale et le niveau d'engagement des élèves, des parents et du personnel. Cette démarche permettra de recueillir des informations qualitatives sur l'impact des événements sur la communauté scolaire, en fournissant des insights précieux sur les dynamiques sociales et l'efficacité des activités proposées.
- 3. Réactions des intervenants externes :** Recueillir les commentaires et les retours d'information des artistes locaux, des participants à la course Terry Fox et d'autres intervenants externes impliqués dans l'initiative. Leurs perspectives peuvent aider à évaluer l'impact de l'initiative sur la communauté au-delà de l'école, en offrant un aperçu des impressions et des expériences vécues par ceux qui participent ou contribuent aux événements organisés.



**Course
Terry Fox**



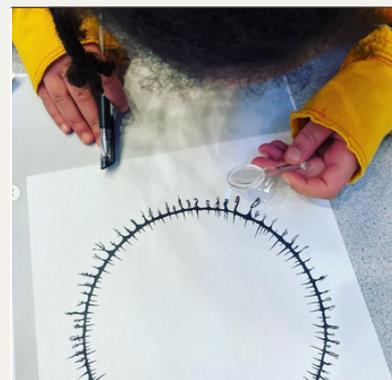
**Programme
Plein air**



**Programme Plein air
Volet cuisine**



**Galerie
"Le Passage"**



**Médiation culturelle
Galerie "Le Passage"**



**Spectacle
Poisson Papier**

CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

Volet littratie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
no 1	Ambassadeur Enseignants	Toute l'année	Chaque semaine	N/A	Matériel d'enregistrement	450 élèves	723 élèves
no 2	Enseignants primaire	3 mois / année	Une fois par année	N/A	budget livre et intervenants	3 classes du primaire	tout le primaire
Zone commentaires	Nous souhaitons par ailleurs promouvoir les ressources de notre école sur place et en ligne (bibliothèque virtuelle) à l'aide des bibliothécaires						

Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
no 1	Direction et ambassadeur	3 prochaines années	Un par trimestre	non applicable	coût de mise ne place	En cours d'essai	Un par trimestre
no 2	Direction et conseillère	3 prochaines années	Un par trimestre	santé mentale	budget intervenant	En préparation	Un par trimestre
Zone commentaires							

SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
Signature de la direction d'école	Date
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date

CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Dans notre projet éducatif axé sur l'inclusivité et le développement global des élèves, nous mettons en avant des initiatives visant à **renforcer la communauté scolaire** et à **favoriser l'épanouissement personnel de chacun**. La francophonie étant au centre de notre démarche, nos projet s'orientent vers un **développement des cultures francophones** et du **sentiment d'appartenance** à cette communauté.

À travers une variété d'activités et de projets, nous encourageons **l'expression, la créativité et la confiance en soi** des élèves tout en célébrant la **diversité culturelle**. Des espaces dédiés à la diversité dans la bibliothèque, des podcasts collaboratifs et un salon du livre participatif illustrent notre engagement en faveur de la promotion de la littératie et de la valorisation des voix diverses au sein de notre communauté.

Parallèlement, nous organisons des événements interdisciplinaires, artistiques et communautaires pour renforcer les liens entre les élèves, les enseignants, les parents et la communauté. Ces occasions offrent des **opportunités d'apprentissage social, de développement du leadership et de renforcement du sentiment d'appartenance à l'école**.

En évaluant régulièrement la participation des élèves et en veillant à la diversité des perspectives représentées, nous adaptons nos initiatives pour répondre aux besoins changeants de la communauté. En encourageant l'implication des élèves et des parents, nous favorisons un environnement d'apprentissage authentique et inclusif qui enrichit l'expérience éducative de tous. En somme, notre projet éducatif vise à créer un environnement stimulant où chaque élève se sent soutenu, valorisé et encouragé à explorer son potentiel. En cultivant une communauté dynamique et inclusive, nous aspirons à favoriser le développement holistique de chacun dans un cadre d'apprentissage enrichissant et bienveillant.