

BILAN DES PROJETS-PILOTE DE 2022-2023
ÉDUCATION INCLUSIVE

Nom du projet	Écoles-Pilote	Objectif	Atteinte de l'objectif	Commentaires
Conception universelle de l'apprentissage (CUA)	<ul style="list-style-type: none"> • Sentiers-alpins • Au Coeur-de-l'île • l'Anse-au-sable 	Former et accompagner le personnel : équipe formée de la direction, 2 enseignants, 2 APS et les spécialistes.	Objectif atteint - début des principes appliqués en salle de classe.	De plus, des formations ont été offertes pour les directions, les orthopédagogues, les conseillères des écoles et l'équipe CUA du bureau central
Lecture interactive et inclusive (LII) Note : principe RAI / système de soutien à paliers multiples et dépistage universel	<ul style="list-style-type: none"> • Navigateurs • Gabrielle-Roy • Rose-des-vents • Jack-Cook • Sophie-Morigeau • Beausoleil 	Former et accompagner les enseignantes de maternelle ou M/1 – en collaboration avec l'orthophoniste - pour le dépistage et l'implantation d'un programme de lecture interactive et inclusive visant d'importants prérequis à la compréhension en lecture (vocabulaire, compréhension des inférences et concepts de l'écrit) et ainsi contribuer à la prévention des difficultés en lecture chez tous les élèves.	Objectif atteint – Amélioration significative des élèves. Les élèves étant identifiés « à risque » de difficultés langagières par le dépistage universel parental, ont reçu une séance supplémentaire par semaine (en petit groupe) par l'APSO (correspondant au niveau 2 d'intervention RAI) – et ont rattrapé leurs pairs (du niveau 1). Toutes les classes ont pu démontrer une amélioration significative des trois compétences visées par le programme : vocabulaire, inférences et concepts de l'écrit.	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'une communauté de partage de ressources (équipe sur TEAMS) • Utilisation de matériel et de livres représentatifs de la diversité et visant des thèmes importants tels que la réconciliation, les représentations SOGI et la justice réparatrice. • Le programme était clés en main (matériel, fiches de lecture, etc.) • Collaboration réussie entre les enseignants.tes, orthophonistes et APSOs participants.tes au projet.

<p>Processus collaboratif de soutien aux élèves (PCSE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Norval-Morrisseau • Jules-Verne • Des Glaciers 	<p>Former le personnel des écoles à utiliser le nouveau formulaire Clevr sur les 5 phases d'intervention pour référer un élève aux services spécialisés du bureau central et ainsi sauver du temps de gestion de dossiers.</p>	<p>Objectif atteint – le personnel des écoles pilotes est outillé à compléter le formulaire.</p>	<p>Des Glaciers : s'est retiré du projet au début par manque de personnel Jules-Verne : s'est retiré du projet en mai car considère que le formulaire est davantage pour les écoles primaires.</p>
<p>Projet d'intégration pour les élèves du secondaire avec handicap intellectuel (PIESHI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gabrielle-Roy 	<p>Intégrer un élève dans un milieu de travail en participant à un stage rémunéré de 24 semaines (3 à 6 heures/semaine)</p>	<p>Objectif atteint – grand succès au niveau de l'implication et de l'estime de soi de l'élève.</p>	

PLAN SUR 5 ANS

Nom du projet	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27
Conception universelle de l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> 3 mêmes écoles-pilote avec tous les intervenants Formation de base pour 20% des titulaires de classe au CSF 	Formation de base pour 30% des titulaires non formés	Formation de base pour 30% des titulaires non formés	Formation de base pour 20% des titulaires non formés
Lecture interactive et inclusive	<ul style="list-style-type: none"> Implantation du programme LII dans les écoles intéressées par le projet (viser environ 25 écoles) dans les classes M et M/1 - en collaboration avec les orthophonistes 	<ul style="list-style-type: none"> Implantation du projet dans toutes les écoles du CSF (47 écoles) dans les classes M et M-1 Piloter un projet pilote d'un programme similaire pour les niveaux scolaires 2 et 2/3 (environ 5 écoles) (visant les inférences plus complexes, conscience morphosyntaxique, vocabulaire) 	<ul style="list-style-type: none"> Implantation du projet dans les écoles intéressées de niveaux scolaires 2 et 2/3 (environ 25 écoles) 	<ul style="list-style-type: none"> Implantation du projet dans toutes les écoles du CSF (47 écoles) dans les classes 2 et 2/3 Utilisation de ce programme dans toutes les écoles pour les niveaux M-3 visant les pré-requis importants à la compréhension à la lecture.
Processus collaboratif de soutien aux élèves	<ul style="list-style-type: none"> Septembre à novembre: fin du processus avec Norval-Morrisseau Janvier : implantation dans toutes les écoles 	formation/présentation sera offerte aux nouvelles directions/enseignants.es à chaque année pour les 48 écoles	formation/présentation sera offerte aux nouvelles directions/enseignants.es à chaque année pour les 48 écoles	formation/présentation sera offerte aux nouvelles directions/enseignants.es à chaque année pour les 48 écoles
Projet d'intégration pour les élèves du secondaire avec handicap intellectuel	<ul style="list-style-type: none"> 1 élève de EGR à son 2^e stage 2 élèves de EGR à leur 1^{er} stage 	5 élèves de différentes écoles secondaires	10 élèves de différentes écoles secondaires	15 élèves de différentes écoles secondaires

TÉMOIGNAGES

Conception universelle de l'apprentissage :

Je suis vraiment emballée par la CUA à notre école et dans mes pratiques en tant qu'orthopédagogue. J'ai essayé d'incorporer les concepts de la dernière formation et des vidéos. Je vois déjà une différence dans les classes. De plus, certaines enseignantes qui étaient réticentes face à cette approche démontrent maintenant une ouverture à essayer. Dominique McGrady – Orthopédagogue École Au cœur-de-l'île

Lecture interactive et inclusive

Ce programme a permis à l'enseignante de repérer en amont des défis au niveau des apprentissages chez certains élèves. – Direction d'école

Processus collaboratif de soutien aux élèves

Notre expérience en tant qu'école pilote pour le projet PCSE nous a permis de se familiariser avec un système qui nous permettra de comptabiliser toutes les données importantes sur certains de nos élèves et de garder des traces de nos démarches. Cela vient uniformiser aussi nos pratiques et permet d'avoir la chance de réfléchir sur nos pratiques afin de répondre aux besoins de nos élèves. En cours de route, nous avons aussi eu l'opportunité de débiter à explorer la mise en place d'équipe-école efficace et qui sont vraiment orientée sur les objectifs les plus importants. Frédéric Bilodeau – Direction d'école École Norval-Morrisseau

Projet d'intégration pour les élèves du secondaire avec handicap intellectuel

Le placement était un succès. L'étudiant est un garçon intelligent, joyeux et plein de qualités. Il aime accomplir les tâches qui lui sont assignées et n'hésite pas à me contacter (son superviseur) quand il a besoin d'aide ou quand il n'a pas compris une tâche. Il est vif d'esprit et aime terminer ses tâches dans les temps. Avec l'aide de l'équipe école l'étudiant accepte la critique et met tout en œuvre pour corriger ses erreurs. Nos communications sont fluides et simples, ce qui lui permet de s'intégrer facilement dans la discussion et de donner son point de vue.

L'étudiant est un bon employé qui sait faire son travail une fois qu'il a une analyse de tâches. Il nous a permis de maintenir notre inventaire à jour en y ajoutant tout nouvel équipement reçu et à y porter les modifications demandées. Ce placement lui a permis de connaître un environnement de travail, de collaborer avec d'autres personnes pour un seul objectif: rendre un travail bien fait. Cela lui a aussi permis d'être plus autonome, de croire en ses capacités et d'être responsable. Il a aussi fait preuve de bonne gestion de ses émotions. Il ne m'a jamais manqué de respect et à aucun membre de l'équipe. Il accepte toutes les remarques (bonnes ou mauvaises) portées à son attention et s'y engage pour corriger la situation ou à en faire plus.

Téo Atakora

Chef d'équipe

Services de support et d'infrastructures informatiques

Direction générale des solutions d'information (DGSI)

Ministère de la Justice Canada / Gouvernement du Canada

teoufemapawoumond.atakora@justice.gc.ca / Tél : 438-462-5389