



Planification stratégique 2021-2026

Cadre d'évaluation

Conseil d'administration
27 novembre 2021

Planification stratégique 2021-2026

Mission : Inspirer les communautés-écoles par une culture francophone vivante et assurer chez l'élève l'acquisition d'habiletés essentielles de vie et d'avenir

Vision : Élèves et communautés engagés, francophonie épanouie

Valeurs : Collaborer, engager, innover

	Recrutement et rétention	Inclusion
Nos élèves	<p>Le CSF est un milieu d'apprentissage, un partenaire et un employeur de choix.</p> <p>Les approches pédagogiques sont engageantes et accessibles à tous.</p> <p>Les élèves ressentent un sentiment d'appartenance et contribuent à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité.</p>	<p>L'inclusion et la bienveillance au CSF permettent à chaque personne d'y trouver sa place et de s'épanouir.</p> <p>Les élèves à besoins divers sont inclus à part entière dans un milieu scolaire sécuritaire qui leur est adapté.</p> <p>Les élèves autochtones sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif et culturellement adapté qui favorise leur réussite scolaire.</p> <p>Les élèves issus de la diversité sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif qui favorise leur réussite scolaire.</p>
Notre personnel	<p>Le personnel ressent un sentiment d'appartenance et contribue à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité.</p> <p>Le processus d'acquisition de talents du CSF est proactif, à l'écoute du milieu et répond aux besoins.</p>	<p>Le personnel est outillé à répondre aux besoins des élèves et aux réalités de la communauté locale qu'il dessert.</p> <p>Le personnel est accueilli dans un environnement scolaire inclusif qui valorise la diversité.</p>
Nos familles et notre communauté	<p>Les familles sont fières de la qualité de l'éducation et reconnaissent la valeur ajoutée des écoles du CSF.</p> <p>Chaque communauté-école participe au développement de la stratégie de l'élargissement de l'éducation francophone, collabore à sa mise en œuvre et l'adapte à leur réalité.</p> <p>Les anciens élèves du CSF contribuent à la vie scolaire et au développement du CSF.</p> <p>Les écoles du CSF collaborent avec les communautés autochtones locales afin d'enrichir l'expérience éducative de tous les élèves et d'ancre l'école dans son milieu géographique et écologique.</p>	

Composantes des outils de planification stratégique et de mise en œuvre

Planification stratégique	Cadre d'évaluation et de suivis	Plans opérationnels
<p><i>Outil de <u>gouvernance</u> permettant de doter l'organisation d'objectifs concrets et ciblés dans le temps</i></p>	<p><i>Outil de <u>gouvernance et administratif</u> permettant d'évaluer et de monitorer les progrès vers l'atteinte des résultats escomptés</i></p>	<p><i>Outil <u>administratif</u> permettant d'orienter les actions vers l'atteinte de chaque résultat intermédiaire</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mission • Vision • Valeurs • Résultats stratégiques • Résultats intermédiaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Résultats intermédiaires • Indicateurs de rendement • Nature de l'indicateur • Type d'indicateur • Données de référence • Cible intermédiaire • Cible 2026 • Source d'information • Fréquence de la collecte de données • Responsable de la collecte de données • Tableau de bord 	<ul style="list-style-type: none"> • Résultats intermédiaires • Stratégies • Indicateurs de rendement • Responsables de la mise en œuvre • Date de début • Échéancier • Ressources • Statut

Indicateurs de rendement

Pour identifier des indicateurs, il faut se poser deux questions sur :

1. Le **cœur du résultat** ciblé : quel changement vise-t-il;
2. Les « **preuves** » que les résultats sont atteints.

Les indicateurs sont
quantitatifs ou
qualitatifs

Les **indicateurs quantitatifs** font référence à des unités, des proportions, des ratios ou des taux. Ils permettent de récolter des données sous forme de nombres.

Les **indicateurs qualitatifs**, prennent généralement la forme d'un énoncé et, une fois collectés, sont rapportés par des mots, des tendances et des constats.

Démarche d'opérationnalisation

- ▶ Révision des indicateurs de rendement en fonction des commentaires et rétractions offerts par le conseil d'administration (août 2021)
- ▶ Rencontres avec les directions de services et le comité exécutif
 - ▶ Validation des stratégies liées aux résultats intermédiaires et obtention d'un consensus sur celles à prioriser.
 - ▶ Discussions et réflexions sur l'identification des ressources nécessaires, la détermination des délais et du statut d'avancement des stratégies dans le cadre de leur mise en œuvre.
 - ▶ Validation des indicateurs stratégiques et sélection des indicateurs opérationnels.
 - ▶ Échanges afin de dégager des pistes pour les composantes manquantes du cadre d'évaluation (données de référence, cible intermédiaire, cible 2026, source d'information, fréquence de la collecte de données et les responsables de la collecte de données).
- ▶ Séance de travail avec le Comité du plan stratégique pour fin de rétroaction et validation du cadre d'évaluation (8 novembre 2021)
- ▶ Rencontre de rétroaction et validation du cadre d'évaluation avec le conseil d'administration (15 novembre 2021)

Cadre d'évaluation proposé : Nos élèves

Résultats intermédiaires et indicateurs	Type d'indicateur	Données de référence	Cible intermédiaire	Cible 2026	Source d'information	Fréquence de la collecte de données	Responsables
RÉTENTION ET RECRUTEMENT							
1.1 Les approches pédagogiques sont engageantes et accessibles à tous							
Dans quelle mesure les élèves expriment leur niveau d'engagement envers leur apprentissage	Qualitatif	<i>Sans objet</i>	<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>	Sondage auprès des élèves et fusion	Annuelle (Trimestre 1)	Direction de la pédagogie Direction de la technologie Direction de l'éducation inclusive et bienveillante Direction de l'éducation spécialisée Direction de l'éducation autochtone
1.2 Les élèves ressentent un sentiment d'appartenance et contribuent à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité							
Dans quelle mesure les élèves ressentent un sentiment d'appartenance à la francophonie	Qualitatif	<i>Sans objet</i>	<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>	Sondage auprès des élèves et fusion	Annuelle (1)	Direction adjointe à l'éducation francophone
Dans quelle mesure les élèves contribuent à l'essor d'une communauté francophone	Qualitatif	<i>Sans objet</i>	<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>	Fusion	Annuelle (1)	Direction de l'élargissement de l'éducation francophone
INCLUSION							
1.3 Les élèves à besoins divers sont inclus à part entière dans un milieu scolaire sécuritaire qui leur est adapté							
Dans quelle mesure les élèves à besoins divers sont inclus dans leur groupe-classe	Qualitatif	<i>Sans objet</i>	<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>	Sondage auprès des élèves	Annuelle (1)	Direction de l'éducation inclusive et bienveillante Direction de l'éducation spécialisée
1.4 Les élèves autochtones sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif et culturellement adapté qui favorise leur réussite scolaire							
Dans quelle mesure les élèves autochtones considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire	Qualitatif	<i>Sans objet</i>	<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>	Sondage auprès des élèves	Annuelle (1)	Direction de l'éducation autochtone Direction de la pédagogie
1.5 Les élèves issus de la diversité sont accueillis dans un environnement scolaire inclusif qui favorise leur réussite scolaire							
Dans quelle mesure les élèves issus de la diversité considèrent que leur environnement scolaire est inclusif, culturellement adapté et favorise leur réussite scolaire	Qualitatif	<i>Sans objet</i>	<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>	Sondage auprès des élèves	Annuelle (1)	Direction de l'éducation inclusive et bienveillante Direction de l'éducation spécialisée

Cadre d'évaluation proposé : Notre personnel

Résultats intermédiaires et indicateurs	Type d'indicateur	Données de référence	Cible intermédiaire	Cible 2026	Source d'information	Fréquence de la collecte de données	Responsables*
RÉTENTION ET RECRUTEMENT							
2.1 Le personnel ressent un sentiment d'appartenance et contribue à l'essor d'une communauté francophone unifiée dans sa diversité							
Pourcentage des membres du personnel qui ressentent un sentiment d'appartenance à la francophonie	Quantitatif	Sans objet	À déterminer	À déterminer	Sondage auprès des membres du personnel	Annuelle (Trimestre 2)	3 Directions générales adjointes
2.2 Le processus d'acquisition de talents du CSF est proactif, à l'écoute du milieu et répond aux besoins							
Pourcentage des postes équivalents à temps plein pourvus	Quantitatif	Sans objet	À déterminer	À déterminer	Rapport du bureau central	Annuelle (2)	Direction des ressources humaines Chef des affaires publiques
INCLUSION							
2.3 Le personnel est outillé à répondre aux besoins des élèves et aux réalités de la communauté locale qu'il dessert							
Pourcentage des membres du personnel qui se sentent outillés à répondre aux besoins des élèves et aux réalités de la communauté locale qu'il dessert	Quantitatif	Sans objet	À déterminer	À déterminer	Sondage auprès des membres du personnel	Annuelle (2)	Direction de la pédagogie Direction de l'éducation spécialisée Direction de l'éducation inclusive et bienveillante
2.4 Le personnel est accueilli dans un environnement scolaire inclusif qui valorise la diversité							
Pourcentage des membres du personnel qui se disent accueillis dans un environnement scolaire inclusif valorisant la diversité	Quantitatif	Sans objet	À déterminer	À déterminer	Sondage auprès des membres du personnel	Annuelle (2)	Direction des ressources humaines Direction de l'éducation inclusive et bienveillante

Cadre d'évaluation proposé : Nos familles et nos communautés

Résultats intermédiaires, stratégies et indicateurs	Type d'indicateur	Données de référence	Cible intermédiaire	Cible 2026	Source d'information	Fréquence de la collecte de données	Responsables
3.1 Les familles sont fières de la qualité de l'éducation et reconnaissent la valeur ajoutée des écoles du CSF							
Pourcentage de familles qui reconnaissent la qualité de l'éducation et de la valeur ajoutée des écoles du CSF	Quantitatif	<i>Sans objet</i>	<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>	Sondage auprès des familles	Annuelle (Trimestre 3)	Direction-adjointe de l'éducation et de la culture francophone Chef des affaires publiques
3.2 Chaque communauté-école participe au développement de la stratégie de l'élargissement de l'éducation francophone, collabore à sa mise en œuvre et l'adapte à leur réalité							
Niveau d'accès à l'enseignement en français dans les écoles du CSF ainsi que dans les régions non desservies	Quantitatif	<i>Sans objet</i>	<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>	Rapport du bureau central	Annuelle (3)	Direction de l'élargissement de l'éducation francophone Direction de l'immobilisation Direction des opérations
3.3 Les anciens élèves du CSF contribuent à la vie scolaire et au développement du CSF							
Nombre d'anciens élèves qui contribuent à la vie scolaire et au développement du CSF	Quantitatif	<i>Sans objet</i>	<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>	Registre	Annuelle (3)	Chef des affaires publiques Direction-adjointe de l'éducation et de la culture francophone
3.4 Les écoles du CSF collaborent avec les communautés autochtones locales afin d'enrichir l'expérience éducative de tous les élèves et d'ancrer l'école dans son milieu géographique et écologique							
Pourcentage d'élèves qui considèrent que la présence des cultures et des communautés autochtones locales enrichit leur expérience éducative	Quantitatif	<i>Sans objet</i>	<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>	Sondage auprès des élèves	Annuelle (1)	Direction de l'éducation autochtone 3 directions générales adjointes

Processus proposé pour l'identification des cibles

- ▶ Utiliser les données collectées dans l'année 1 comme données de référence
- ▶ Solliciter les responsables de la mise en œuvre (directions de services et comité exécutif) pour faire l'analyse des données et proposer au conseil d'administration (par l'entremise du comité du plan stratégique) des cibles réalistes
- ▶ Mise à jour des cibles par le comité du plan stratégique en tenant compte des résultats obtenus et du contexte organisationnel (au besoin)