



Board/Authority Authorized Course Framework Template



School District/Independent School Authority Name: Conseil scolaire francophone	School District/Independent School Authority Number (e.g. SD43, Authority #432): SD93
Developed by: Caroline Auffredou	Date Developed: 6 mai 2019
School Name: École Virtuelle	Principal's Name: Syndie Hebert
Superintendent Approval Date (for School Districts only):	Superintendent Signature (for School Districts only):
Board/Authority Approval Date:	Board/Authority Chair Signature:
Course Name: Criminologie 12 (TRAX YFLAW12)	Grade Level of Course: 12
Number of Course Credits: 4	Number of Hours of Instruction: 120

Préalables : Aucun

Formation, lieux ou équipement : Aucun

Synopsis du cours:

La criminologie est une science qui a pour but ultime de faire comprendre les agissements criminels et d'organiser les institutions qui gèrent ces crimes (services de police, tribunaux, hôpitaux psychiatriques, etc.). Les élèves analyseront les divers comportements humains à l'aide de concepts et de théories issus de la psychologie, la médecine, la sociologie, la religion et l'éthique. Ceci leur permettra de développer une vue d'ensemble de l'histoire de la criminologie et un aperçu de son évolution future possible, de découvrir le concept de criminalisation et comment on légitime une punition et sa sévérité et d'explorer les tendances actuelles en termes d'incrimination et de criminalisation. De plus, ils pourront se questionner sur la notion de crime et son évolution ainsi que ses variations dans le temps et l'espace, critiquer des décisions et pratiques pénales en s'appuyant sur les éléments du cours et réfléchir à l'impact des nouvelles technologies et de la science sur le système pénal et la criminologie. Finalement, ils pourront explorer les systèmes traditionnels et modernes des Premières nations en matière de gestion et de réparation d'un crime.

Buts et raisons d'être:

Ce cours a été développé afin de permettre aux élèves d'explorer les prémices de l'étude de la criminologie. Dans le cadre d'une approche réflexive basée sur le processus d'enquête, l'analyse de nombreux enjeux éthiques permettra à l'élève d'élaborer sa pensée et de développer des compétences de jugement critique éclairé. De plus, grâce à une approche centrée sur l'élève, le cours de Criminologie 12 permet aux élèves de discuter, de collaborer et de présenter leurs recherches et leurs points de vue.

Perspectives autochtones:

La gestion autochtone traditionnelle du conflit cherche à en comprendre les motivations et à réparer les erreurs commises par un processus de guérison holistique qui contribuera au bien-être de chacun, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

La guérison ne peut se produire que par le rétablissement de la relation avec la victime et la communauté afin de rétablir la paix et l'harmonie collective.

L'observation et l'apprentissage sont holistiques, réflexifs, expérientiels et relationnels.

En explorant les philosophies et les recherches du passé, les élèves auront l'occasion de tirer les leçons des erreurs du passé et ainsi améliorer leur processus de prise de décisions.

GRANDES IDÉES

La criminologie est une science qui étudie tous les aspects du crime dans le but ultime de le prévenir.

Les décisions prises par la société ont des retombées sur le monde du crime et sur sa prévention.

Les avancées scientifiques, médicales, psychologiques et technologiques permettent de mieux comprendre les enjeux reliés à la criminologie.

Les criminologues s'intéressent au choix des comportements définis comme criminels et à la création de lois relatives à ces comportements.

Pour porter un jugement éthique sur un enjeu, il faut en analyser et en comprendre les différents aspects.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p>L'élève sera capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les démarches d'investigation liées à l'étude de la criminologie pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; communiquer ses résultats et ses conclusions. • Développer une vue d'ensemble de l'histoire de la criminologie et un aperçu de son évolution future possible. • Au moyen de protocoles adéquats, interpréter diverses sources, notamment journalistiques, informatiques et interpersonnelles, pour contextualiser la notion de crime et criminel dans l'histoire ancienne et récente. • Recueillir et expliquer certains points de vue, les mettre en perspective, et en tirer des conclusions. • Porter des jugements éthiques personnels raisonnés sur le principe de la criminalisation et son application. • Se positionner de façon réfléchie face à des situations réelles ou théoriques de commission de crime • Réfléchir aux impacts des nouvelles technologies et de la science sur le système pénal et la criminologie. 	<p>L'élève connaîtra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définitions, cadres et interprétations de la criminologie. • Classification des crimes (selon le mobile, la gravité, le nombre de participants) • Historique de la criminologie et théories d'analyse • Les lois canadiennes reliées à la criminologie et le système judiciaire du Canada • Les différents types de crimes • L'enquête criminelle • La criminalistique • La prévention et la lutte au crime • Principes de base de la criminologie • Carrières et métiers reliés à la criminologie et à la police scientifique • Implication de la police : mission, paradigmes, contraintes et rôles • Les experts scientifiques et leurs tâches

- Expliquer différentes perspectives sur le développement d'outils de surveillance à grande échelle des citoyens et opposer leur utilité relative en prévention de crimes à la protection de la vie privée.
- Décrire le rôle de chaque spécialiste scientifique lors d'une enquête criminelle et pouvoir expliquer l'importance de l'interdisciplinarité et de la spécialisation dans ce type d'enquête.
- Enquêter sur les systèmes traditionnels et modernes des Premières nations en matière de gestion et de réparation d'un crime.
- Critiquer des décisions et pratiques pénales en s'appuyant sur des éléments et des principes de criminologie.
- Prendre position et défendre son point de vue sur la validité et la justice (et apparence de justice) des méthodes modernes autonomes de gestion du crime chez les peuples des Premières nations.
- Porter un jugement éthique personnel raisonné sur l'utilisation des nouvelles technologies comme outils de prévention et de gestion du crime et leur impact sur nos libertés et droits.
- Discerner l'utilité et la validité de systèmes ou de codes juridiques selon un point de vue criminaliste.
- Déterminer les causes et les conséquences, à court et à long terme, ainsi que les effets prévus ou imprévus d'une action, d'un événement ou d'une décision (causes et conséquences)

- Les **techniques et outils en développement** pour l'analyse en criminologie
- Définition et **types de cybercriminalité**, les cibles, les modes opératoires
- **Violences urbaines et émeutes**
- Définition, évolution et implications du **crime organisé**
- Histoire, évolution et école de pensée du **terrorisme** et mesures antiterroristes
- Processus d'analyse **d'éléments corporels, environnementaux et externes**
- La criminalité chez les peuples des Premières nations et son origine
- Gestion moderne du crime et de la déviance et méthodes de prévention (dans la société en général et dans les sociétés traditionnelles autochtones du Canada)
- La justice pénale en relation avec les membres des différentes minorités
- Reconnaissance et protection des victimes
- L'avenir de la criminologie et les avancées technologiques

Certaines des compétences disciplinaires sont inspirées des programmes de sciences humaines de la Colombie-Britannique

Compétences disciplinaires - Élaborations

- **Utiliser les compétences et les démarches pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions :**
Compétences clés :
 - Tirer des conclusions sur un problème, un enjeu ou un sujet
 - Évaluer et défendre divers points de vue sur un problème, un enjeu ou un sujet
 - Faire preuve d'initiative en planifiant, en adoptant et en évaluant des stratégies pour aborder un problème ou un enjeu
 - Relever et clarifier un problème ou un enjeu
 - Évaluer et organiser les données recueillies
 - Interpréter et présenter de l'information ou des données sous diverses formes (p. ex. orale, écrite et graphique)
 - Citer ses sources avec exactitude
- **Porter des jugements éthiques raisonnés sur le principe de la criminalisation et de son application (jugement éthique) :**
 - *Exemples d'activités :*
 - Évaluer les décisions en matière de criminalisation, et déterminer dans quelle mesure ces décisions ont fait progresser ou régresser les droits citoyens
 - Réfléchir aux répercussions qu'ont les lois sur la société et à celles qu'a la société sur les lois
- **Se positionner de façon réfléchie :** faire des choix éclairés en analysant différents éléments d'une situation et en les confrontant aux apprentissages réalisés dans le cours.

Contenus – Élaborations

théories d'analyse : premières théories médicales, théories cartographique et statistique, théorie du criminel né vs celle du criminel créé par la société

lois canadiennes : Chartes de droits, lois criminelles

le système et la trajectoire pénale : enquête, détention, détermination et administration de la peine

système judiciaire canadien : rôle, organisation des tribunaux, la Cour Suprême du Canada

principes de base : criminalistique, psychologie, stigmatisation, science pénitentiaire, sociologie pénale, urbanisme, approche géopolitique, gestion du risque, prévention

rôle de la police : police technique et scientifique, gestion de scènes de crime, suivi de preuves,

experts scientifiques : études de l'ADN, radiologie, chimie, médecine légiste, entomologie, botanique, balistique

techniques et outils en développement : outils d'espionnage et de surveillance personnelle, imagerie médicale, cyber renseignement, logiciels d'identification, vidéosurveillance, enquête psychosociale

types de cybercriminalité : cyber harcèlement, cyber effraction, cyber pédophilie et pornographie, fraude, légendes urbaines et « fake news », dérive sectaire, etc.

violences urbaines et émeutes : rôle de l'urbanisme, de la société, des médias et réseaux sociaux

Contenus – Élaborations

crime organisé : mafia, Cosa Nostra, Triades chinoises, Boryokidan, Maffya turque, Familles criminelles, etc.

terrorisme : nouvelles formes et menaces (chimique, biologique, nucléaire, informatique, écologique), techniques, recrutement, cibles, revendications, finance,

éléments corporels : ADN, poils et cheveux, empreintes, marques distinctives (tatouage, blessures antérieures, etc.)

éléments environnementaux : terre, pollen, eau, insectes, drogues, poisons, etc.

éléments externes : armes et balistique, analyses chimiques (fibres, colles, peintures) et biologiques, empreintes (chaussures, pneus, etc.), vidéosurveillance, graphologie, analyses de contrefaçons (faux billets, photomontages, produits contrefaits, tableaux, etc.)

minorités : minorités visibles, femmes, LGBTQ, autochtones, personnes en état de handicap physique ou mental

Composantes d'enseignement :

- Partie théorique en ligne sur la plateforme du cours
- Visionnement de capsules vidéo et de démonstrations (YouTube et autres)
- Travail en groupe, travail à deux et apprentissage autonome
- Suggestion de sortie (tribunal local)

Éléments d'évaluation suggérés:

L'élève peut refaire la plupart des travaux pour démontrer ses progrès dans l'acquisition des compétences.

- Retours sur les apprentissages
- Évaluation critérielle sur les travaux réalisés
- Réflexions personnelles (journal personnel et forum de partage)
- Projets de recherche basés sur le processus d'enquête
- Carnet de notes
- Examens de modules
- Autoévaluations
- Portfolio d'apprentissages

Ressources d'apprentissage:

Les ressources (leçons et devoirs) seront partagées aux élèves par la plateforme Moodle.

Liens vers des textes de recherches ou d'actualité lorsque cela s'avère pertinent.