

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique



INFORMATIONS GÉNÉRALES

| | |
|---------------------------------|--|
| Nom de l'école | École des Voyageurs, Langley (Maternelle à 7 ^e année) |
| Direction d'école | François Bergeron |
| Titre du projet éducatif | Une diversité de contextes d'apprentissage |
| Nombre d'années | 2 (2024-2026) |
| Adresse de l'école | 8736 216 Street, Langley (C.-B.), V1M 2X9 |
| Première année | 2024-2025 |
| Deuxième année | 2025-2026 |



TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|----|
| INTRODUCTION | 1 |
| CONTEXTE DE L'ÉCOLE | 2 |
| REGARD ÉDUCATIF | 3 |
| Volet littératie | 3 |
| Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année | 3 |
| Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année | 4 |
| Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première | 6 |
| Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première | 7 |
| Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première | 9 |
| Volet développement humain et social | 11 |
| Résultats au Student Learning Survey | 11 |
| Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI) | 14 |
| PROJET ÉDUCATIF 2024-2026 | 16 |
| Volet littératie | 17 |
| Volet développement humain et social | 19 |
| Volet éducation globale | 21 |
| CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025 | 23 |
| Volet littératie | 23 |
| Volet développement humain et social | 24 |
| SIGNATURE DES PARTENAIRES | 25 |
| CONCLUSION | 26 |



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

La communauté scolaire de l'école des Voyageurs est reconnaissante de pouvoir vivre, apprendre, jouer, fraterniser et grandir sur le territoire traditionnel des Premières Nations Katzie, Kwantlen, Matsqui et Semiahmoo. Dans un esprit de réconciliation, nous voulons promouvoir, par notre projet éducatif, la valorisation et à l'épanouissement des valeurs des Premières Nations qui nous accueillent sur leurs terres ancestrales.

L'école francophone à Langley existe depuis septembre 1999. Cela veut dire qu'en septembre 2023, l'école soulignait 25 années de présence à Langley. Au début, l'école francophone occupait 3 classes de l'école à Brookwood. Le CSF avait loué l'espace du conseil scolaire de Langley, dans une de leurs petites écoles à Brookwood. Une année scolaire s'est déroulée là, en attendant que l'école Walnut Grove soit prête à faire de la place à nos élèves et notre personnel. Dans ces nouveaux espaces, l'école francophone comptait 3 divisions (M-1-2-3, 4-5 et 6-7) qui étaient logées dans une portative et dans d'autres locaux de l'école Walnut Grove. Une année scolaire s'est déroulée dans ces espaces. Entre-temps, le CSF travaillait fort pour préparer notre nouvelle école et la rendre viable puisque le bâtiment qu'il avait obtenu n'était pas en bon état. Quand ces nouveaux espaces ont été prêts, les élèves et le personnel ont pu s'installer dans ce bâtiment qui avait été récupéré, et que nous occupons depuis. Mme Marie-Claude Collins fut la première directrice. Un concours a été organisé pour trouver un nom à l'École Francophone de Langley. C'est à ce moment que l'école a pris le nom d'École des Voyageurs.

Dans le cadre des activités et de la vie de l'école, l'implication auprès de la communauté, des personnes dans le besoin ou des organismes de soutien a toujours représenté une préoccupation importante. La communauté scolaire de l'école des Voyageurs reconnaît l'importance du partage et du rôle de leadership qu'elle doit jouer dans l'établissement de l'équité et du bien-être pour tous. Malgré que la rétention du personnel puisse être un défi, l'esprit de la communauté scolaire continue de faire son chemin. Au fil des années, l'environnement scolaire a connu quelques petits aménagements. Nous souhaitons que cela puisse se poursuivre dans les années à venir afin d'offrir à nos élèves un espace d'apprentissage sain et qui réponde aux besoins du temps. La communauté scolaire de l'école des Voyageurs est dynamique et vivante. Les initiatives développées dans ce projet éducatif témoignent de l'engagement du personnel et le souci de procurer un environnement éducatif intégral pour le développement des élèves. Il n'y a pas qu'une seule manière d'apprendre. Les initiatives ciblées en collégialité proposent donc une diversité des contextes d'apprentissages à l'image des forces de l'école des Voyageurs de Langley.

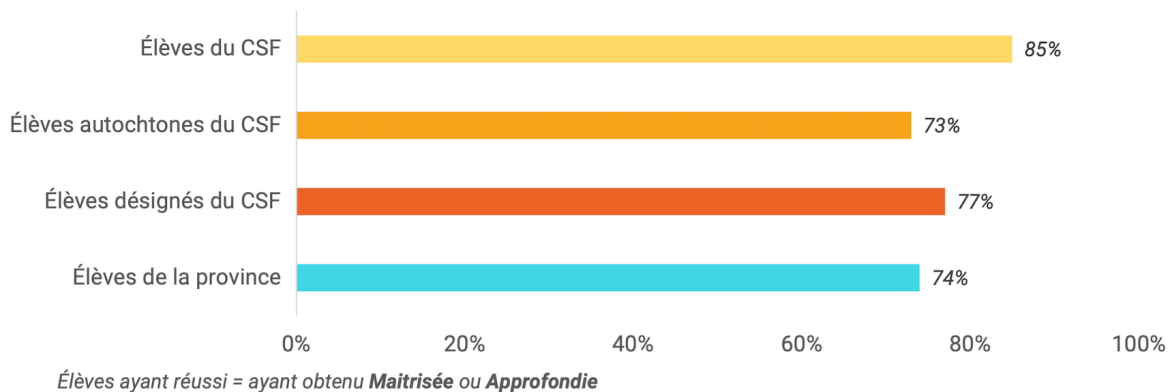


REGARD ÉDUCATIF

Volet littératie

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

| | |
|-------------------------|------|
| Taux de réussite du CSF | 85 % |
|-------------------------|------|



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

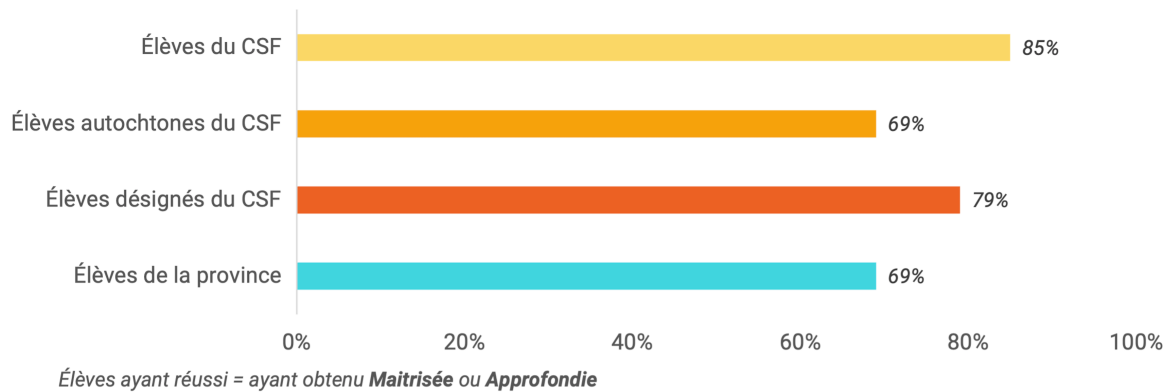
| | |
|-----------------------------|------|
| Taux de réussite de l'école | 86 % |
|-----------------------------|------|

Analyse et commentaires de l'école

- 13 élèves de 4e année sont inscrits à l'épreuve de littératie.
- 7 élèves sur 13 élèves ont fait l'épreuve.
- Résultats: 1 émergent (EM), 4 intermédiaires à solides (OT) et 2 approfondis (EX).
- Les résultats varient de 13 à 38 sur 42.

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

| | |
|--------------------------------|-------------|
| Taux de réussite du CSF | 85 % |
|--------------------------------|-------------|



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

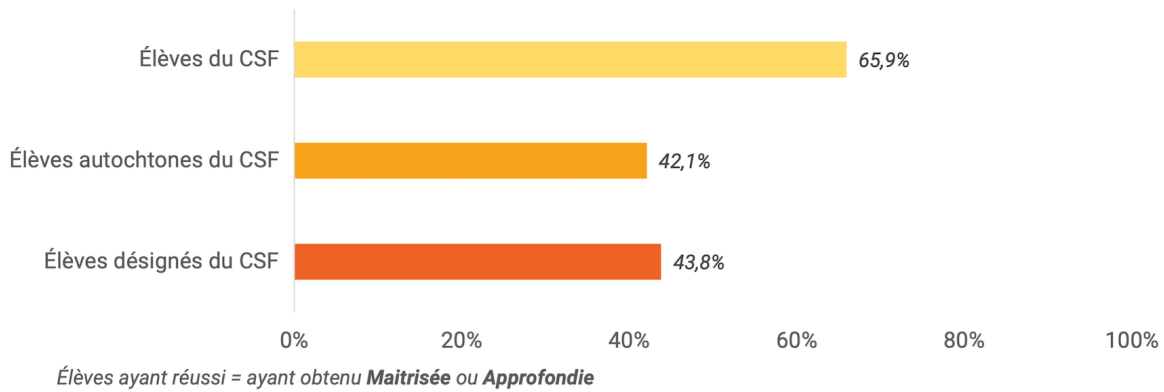
| | |
|----------------------------|-------------|
| Résultat de l'école | 67 % |
|----------------------------|-------------|

Analyse et commentaires de l'école

- 8 élèves de 7e année sont inscrits à l'épreuve de littératie.
- 6 élèves sur 8 élèves ont fait l'épreuve.
- Résultats: 2 émergent (EM) et 4 intermédiaires à solides (OT).
- Les résultats varient de 5 à 33 sur 42.

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

| | |
|--------------------------------|---------------|
| Taux de réussite du CSF | 65,9 % |
|--------------------------------|---------------|



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

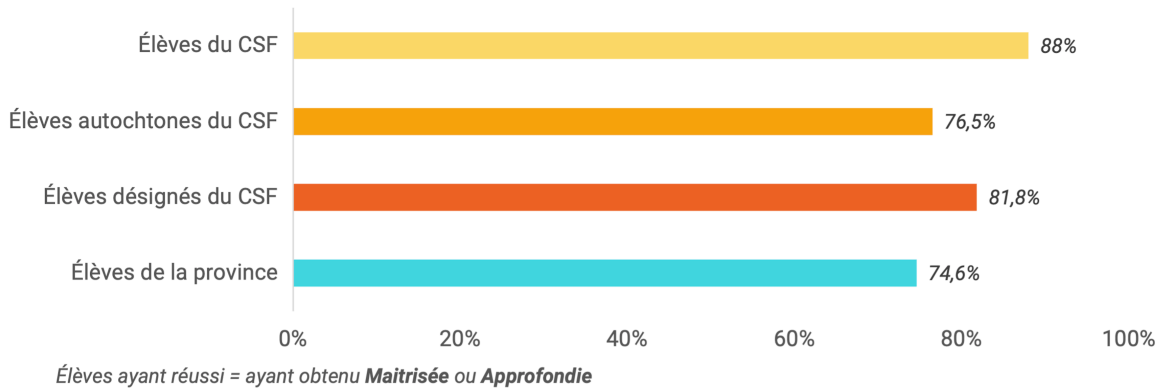
| | |
|------------------------------------|--------------|
| Taux de réussite de l'école | N / A |
|------------------------------------|--------------|

Analyse et commentaires de l'école

| |
|-------|
| N / A |
|-------|

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

| | |
|--------------------------------|-------------|
| Taux de réussite du CSF | 88 % |
|--------------------------------|-------------|



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

| | |
|------------------------------------|--------------|
| Taux de réussite de l'école | N / A |
|------------------------------------|--------------|

Analyse et commentaires de l'école

N / A



Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

| Niveau scolaire | Émergent (ÉM) | En voie d'acquisition (VA) | Acquis (CA) | Approfondi (AP) |
|------------------------|---------------|----------------------------|-------------|-----------------|
| Maternelle | 5 % | 38 % | 48 % | 9 % |
| 1 ^{ère} année | 6 % | 34 % | 53 % | 7 % |
| 2 ^e année | 8 % | 32 % | 54 % | 6 % |
| 3 ^e année | 4 % | 36 % | 53 % | 7 % |
| 4 ^e année | 6 % | 35 % | 51 % | 8 % |
| 5 ^e année | 5 % | 40 % | 43 % | 12 % |
| 6 ^e année | 2 % | 34 % | 49 % | 15 % |
| 7 ^e année | 2 % | 35 % | 47 % | 16 % |
| 8 ^e année | 6 % | 31 % | 52 % | 17 % |
| 9 ^e année | 3 % | 40 % | 47 % | 11 % |

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

| Niveau scolaire | Sans cote | W | F | C- | C | C+ | B | A |
|-----------------|-----------|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 10 ^e | 2% | 3% | 1% | 3% | 9% | 13% | 38% | 31% |



Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

| Niveau scolaire | Émergent (ÉM) | En voie d'acquisition (VA) | Acquis (CA) | Approfondi (AP) |
|------------------------|------------------|----------------------------------|----------------|--------------------|
| Maternelle | 13 % | 20 % | 54 % | 13 % |
| 1 ^{ère} année | 0 % | 48 % | 48 % | 4 % |
| 2 ^e année | 17 % | 17 % | 66 % | 0 % |
| 3 ^e année | 0 % | 13 % | 74 % | 13 % |
| 4 ^e année | 0 % | 29 % | 65 % | 6 % |
| 5 ^e année | 0 % | 27 % | 18% | 55 % |
| 6 ^e année | 0 % | 27 % | 73 % | 0 % |
| 7 ^e année | 0 % | 13 % | 62 % | 25% |
| 8 ^e année | X | X | X | X |
| 9 ^e année | X | X | X | X |

| Niveau scolaire | Sans cote | W | F | C- | C | C+ | B | A |
|-----------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 10 ^e | N / A | N / A | N / A | N / A | N / A | N / A | N / A | N / A |

Analyse et commentaires de l'école

- Dans seulement 2 des 8 niveaux, des élèves ont eu un niveau «émergent».
- Dans 5 des 8 niveaux, plus de 70 % ont obtenu «acquis» ou «approfondi».
- En 5^e année, 55 % des élèves ont obtenu un niveau «approfondi».
- Dans 4 des 8 niveaux, il y a plus d'«approfondis» que pour la moyenne du CSF.



Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

| Niveau scolaire | Année | Nombre total d'élèves | Émergent (ÉM) | En voie d'acquisition (VA) | Acquis (CA) | Approfondi (AP) |
|------------------------|--------------|------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------------|
| 4 ^e année | 2023 | 578 | 5 % | 37 % | 51 % | 7 % |
| 5 ^e année | 2023 | 567 | 3 % | 35 % | 54 % | 8 % |
| 6 ^e année | 2023 | 519 | 2 % | 34 % | 54 % | 11 % |
| 7 ^e année | 2023 | 328 | 1 % | 18 % | 55 % | 26 % |
| 8 ^e année | 2023 | 273 | 2 % | 21 % | 58 % | 20 % |
| 9 ^e année | 2023 | 166 | 1 % | 25 % | 45 % | 30 % |

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

| Niveau scolaire | Année | Nombre total d'élèves | Émergent (ÉM) | En voie d'acquisition (VA) | Acquis (CA) | Approfondi (AP) |
|----------------------|-------|-----------------------|---------------|----------------------------|-------------|-----------------|
| 4 ^e année | 2023 | 13 | 0 % | 31 % | 62 % | 7 % |
| 5 ^e année | 2023 | 7 | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |
| 6 ^e année | 2023 | 9 | 0 % | 0 % | 89 % | 11 % |
| 7 ^e année | 2023 | 7 | 0 % | 0 % | 86 % | 14 % |
| 8 ^e année | 2023 | X | X | X | X | X |
| 9 ^e année | 2023 | X | X | X | X | X |

Analyse et commentaires de l'école

- Pour l'ensemble des résultats, aucun élève ne se trouve au niveau «émergent».
- En 5e, 6e et 7e année, tous les élèves ont un niveau «acquis» ou «approfondi».
- En 4e année, 69 % des élèves ont un niveau «acquis» ou «approfondi».
- De 4e à 7e année, 36 élèves ont fait le cours Anglais langue première.



Volet développement humain et social

Résultats au Student Learning Survey

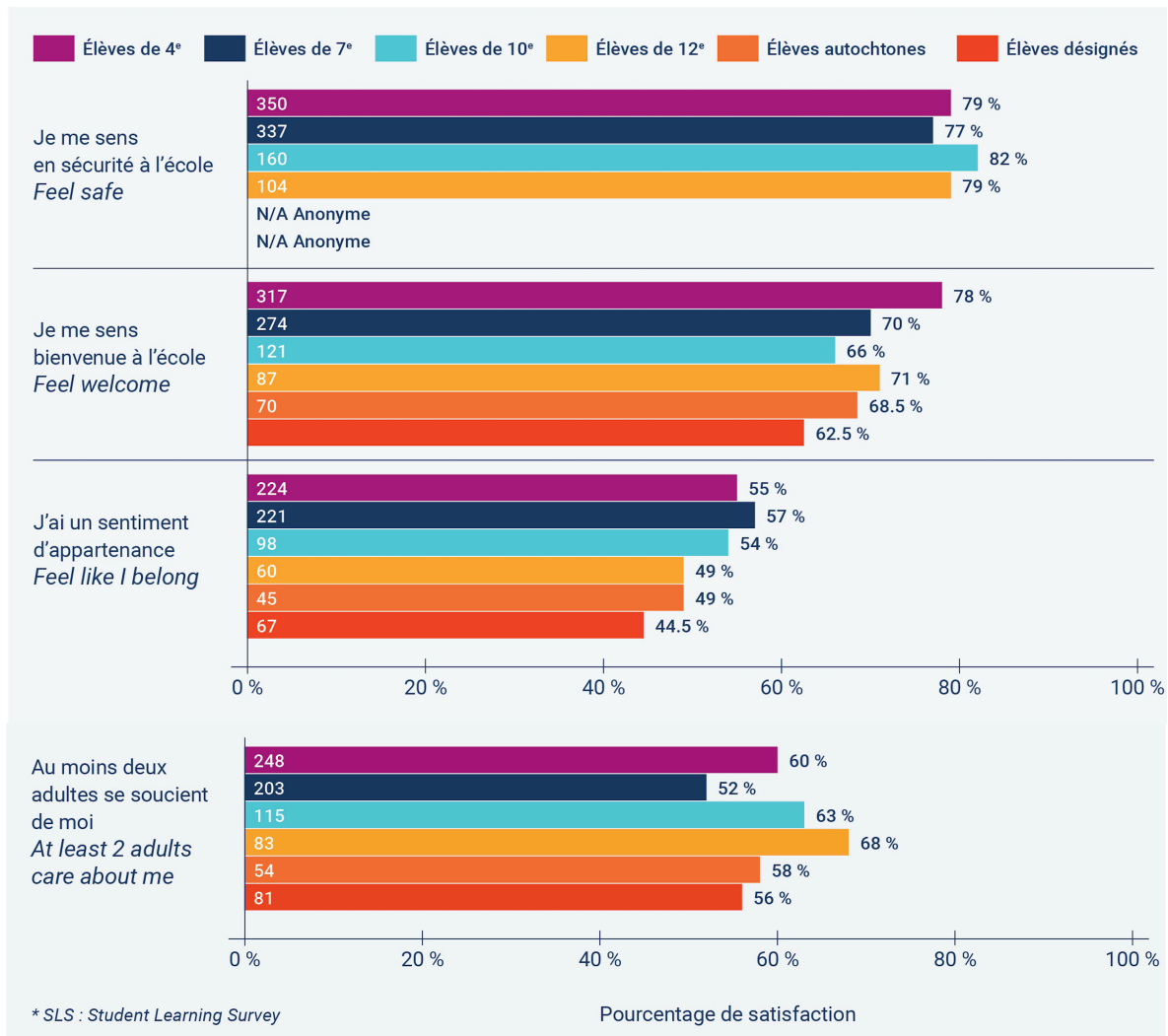
Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année

Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.

Je me sens en sécurité à l'école

- La statistique révèle que 78 % de nos élèves de 4e année se sentent toujours ou presque en sécurité à l'école et 99 % de nos élèves de 7e année ont ce même sentiment. 14 % des élèves de 4e année ne le savent pas.

Je me sens bienvenu à l'école

- En 4e année, 85 % des élèves se sentent bienvenus tout le temps ou presque à l'école et 84 % des élèves de 7e année ont ce sentiment.

J'ai un sentiment d'appartenance

- Nous remarquons que 71 % de nos élèves de 4e année ont un sentiment d'appartenance élevé à l'école et que 66 % des élèves de 7e année ont ce même sentiment.

Au moins deux adultes se soucient de moi

- 71 % des élèves de 4e année peuvent identifier au moins 2 adultes qui se soucient d'eux à l'école et, en 7e année, 42 % des élèves ont ce sentiment. 28 % des élèves de 4e année ne le savent pas et 57 % des élèves de 7e année sont dans la même situation.



Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

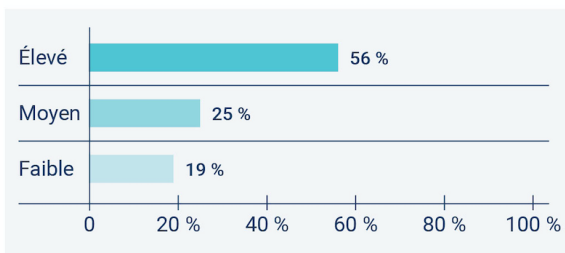
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

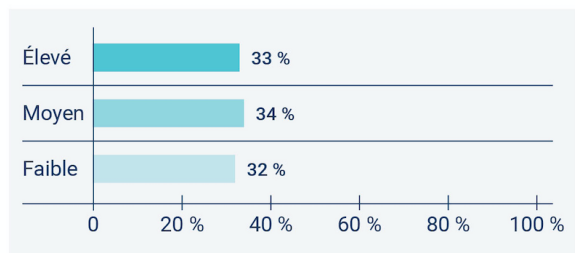
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



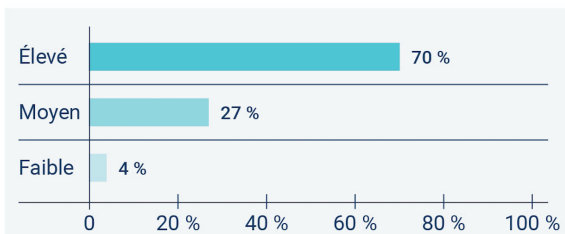
8^e année



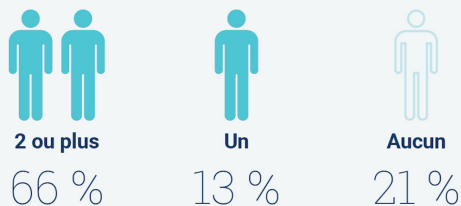
Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

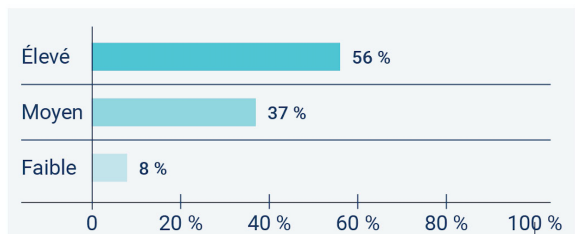
5^e année



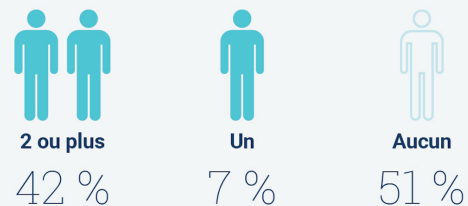
Nombre d'adultes importants à l'école



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école





Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

- 56 % de nos élèves de 5^e année ont manifesté un sentiment d'appartenance très élevé à l'école. Ils sentent qu'ils sont importants, qu'ils sont intégrés et qu'ils sont estimés à l'école.

Relations avec les adultes de l'école

- 67 % des élèves de 5^e années estiment que les adultes de l'école croient en leur réussite. 100 % de nos élèves de 5^e année estiment qu'il y a au moins deux adultes à l'école avec qui ils peuvent entretenir des relations positives et de confiance.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

1ère initiative :

Un continuum en lecture et en écriture

Nous souhaitons mettre en place un continuum au niveau de la lecture et de l'écriture. L'objectif premier étant de nous assurer que la progression entre chaque niveau se fasse avec fluidité et efficacité. Nous voulons nous assurer que les élèves atteignent de manière régulière les attentes de chaque niveau en lecture et en écriture (voir le tableau du curriculum CB). Ce continuum va influencer le choix des ressources et des stratégies d'apprentissage. Une mesure d'évaluation commune en lecture et en écriture sera mise en place pour valider l'efficacité du continuum chez les élèves.

En septembre 2024, nous porterons notre attention sur le tableau du curriculum. Nous en ferons une liste à cocher avec chacun des aspects. Cette liste sera remise à l'enseignant du niveau supérieur l'année suivante. Puis, nous explorerons les forces et les défis de nos ressources et de nos stratégies (par exemple, proposer une grille de révision pour le soutien des élèves) en lien avec le continuum. Nous allons également faire le choix de la mesure d'évaluation en lecture et en écriture. Entre décembre et juin 2024, nous ferons deux évaluations des élèves. En 2025-2026, le continuum sera pleinement déployé. Durant cette deuxième année, nous ferons trois évaluations en lecture et en écriture pour valider l'efficacité du continuum. Des traces des résultats seront compilées dans un tableau partagé. Au besoin, nous pourrions proposer des ajustements pour la prochaine année scolaire.

2e initiative :Des occasions de communiquer et de parler en français

Nous souhaitons créer des occasions, pour les élèves, de développer la communication orale. Nous croyons que cela peut aussi influencer le sentiment d'appartenance des jeunes à leur communauté d'apprentissage. Nous inviterons les élèves à prendre part à différents types de présentations qui se feront à l'école. Dans le cadre de ces activités, nous prioriserons les thèmes qui portent sur l'équité, la diversité, l'inclusion, l'antiracisme et la réconciliation. Parmi les activités possibles, nous nommons des assemblées, des échanges, des Karaokés (La Fureur), des débats, des expositions, des festivals, des génies en herbe, des présentations diverses, etc.

Chaque année, nous souhaitons que chaque classe prenne activement part à au moins deux activités. Lors de cette participation, nous souhaitons qu'un bon nombre des élèves de la classe ait une contribution. Cette participation peut aussi se compléter lors du retour en classe. On pourra vérifier les effets de cette initiative avec les statistiques sur le sentiment d'appartenance (SLS et MDI).





Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

1re initiative :

S'ouvrir à l'univers musical francophone

Dans le but de développer une connaissance de la francophonie internationale, nous voulons mettre en place « l'artiste du mois » (chanteur / chanteuse). Chaque mois, nous allons identifier un artiste et proposer deux de ses chansons que les élèves pourront approfondir avec la classe. Nous souhaitons ainsi approfondir la langue française, la diversité culturelle voire de développer des thèmes de chansons engagées. Dans cette perspective, les thèmes d'équité, d'antiracisme et de réconciliation seront prioritaires. Les élèves seront amenés à connaître l'artiste, à entendre des chansons francophones, à apprendre du vocabulaire, à approfondir des thèmes qui portent sur la vie sociétale.

Nous souhaitons présenter un artiste par mois et deux chansons de chaque artiste. Nous devrions donc être en mesure d'explorer avec les élèves une dizaine d'artistes par année et environ 20 chansons différentes. On se garde une marge de manoeuvre sur la quantité puisque certains mois sont plus courts ou plus chargés. Nous souhaitons faire un sondage en septembre 2024 pour inviter les élèves à identifier des artistes et des chansons francophones qu'ils connaissent. Nous ferons un sondage similaire en juin 2026 pour constater l'évolution de la situation.

2e initiative :

Promouvoir l'engagement pour le bien-être des membres de la communauté

Nous souhaitons sensibiliser les élèves à un engagement citoyen en développant des activités de bénévolat à l'école. Nous souhaitons que les élèves aient des occasions de vivre des engagements volontaires et puissent poser des gestes d'entraide. Parmi les exemples d'activités possibles, nous comptons le service des repas chauds, l'organisation d'une «recyclothèque», l'entretien de la cour, l'animation d'activités spéciales, des visites à des personnes plus âgées, l'organisation d'activités pour développer le sens des responsabilités et du leadership.

Nous souhaitons que tous les élèves de la maternelle à la cinquième année puissent participer à au moins une activité collective de classe de bénévolat chaque année. Pour nos élèves de 6e et de 7e année, nous souhaitons qu'il puisse prendre au moins un ou deux engagements qui pourront s'étendre sur une plus longue durée chaque année. Pour ces derniers, nous voulons que l'engagement soit signifiant et d'une durée d'environ 6 à 8 heures par année. Pour montrer l'engagement bénévole de nos élèves, un babillard sera créé pour afficher des photos et des traces de leur dévouement envers la communauté.



Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

1re initiative :

Apprendre dehors

Nous souhaitons créer une classe extérieure / plein air et y développer la connaissance et le respect de principes autochtones. Cette classe sera un espace d'apprentissage, mais aussi l'occasion de nommer et de se conscientiser à l'équité et à certains principes autochtones.

Nous souhaitons que chaque classe puisse accéder à cette classe extérieure une fois par mois. Il sera demandé que chaque classe garde une trace d'au moins un apprentissage (principes, connaissances et techniques) et que cela soit présenté à la communauté scolaire à la fin de chaque année. Cette présentation pourra prendre différentes formes: affichage, montage de photos, présentation, etc.



2e initiative :

Développer une nouvelle perspective pour l'apprentissage des mathématiques

Dans le but de développer activement l'approche universelle des apprentissages dans notre école, nous souhaitons que notre communauté scolaire se familiarise avec une méthode d'apprentissage inclusive en mathématiques. Nous avons identifié l'approche de Mme Carole Fullerton comme méthode pratique pour développer cette perspective dans nos classes. Nous souhaitons aussi que cette approche puisse favoriser une continuité dans l'apprentissage des mathématiques.

Entre septembre et décembre 2024, les enseignants se familiariseront avec l'approche de Mme Fullerton: conférence, soutien, lecture, outils, etc. Entre janvier et juin 2024, nous expérimentons dans chaque classe deux activités en suivant cette approche (enseignement, manipulations / jeux, évaluation). En 2025-2026, nous poursuivons la mise en application en proposant deux activités par trimestre dans les classes. Nous ferons enfin une évaluation de l'efficacité de cette approche et de ces fruits pour notre communauté d'apprenants. Nous souhaitons valider les effets en vérifiant les résultats des élèves (niveau de compétence, fin d'année en mathématiques) et en vérifiant le niveau de satisfaction des élèves et des enseignants (sondage d'appréciation).



CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

Volet littératie

| Initiatives | Responsables | Mise en œuvre de l'action | | Ressources | | Valeur de départ | Cible de rendement |
|--------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------|------------|--------------------|--------------------------------|--|
| | | Durée | Fréquences | Formations | Autres | 2022-2023 | 2024-2025 |
| n° 1 | Direction et équipe | 2024-2026 | Tout au long des deux années | Curriculum | Outils à concevoir | Début du projet | Voir les résultats des évaluations et les outils |
| n° 2 | Direction et équipe | 2024-2026 | 2 activités par année | MDI / SLS | X | Sondage sentiment appartenance | Sondage sentiment appartenance |
| Zone commentaires | | | | | | | |

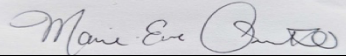
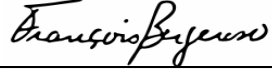

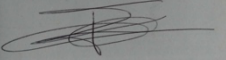


Volet développement humain et social

| Initiatives | Responsables | Mise en œuvre de l'action | | Ressources | | Valeur de départ | Cible de rendement |
|------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------|--------------------------|----------------------------------|
| | | Durée | Fréquences | Formations | Autres | 2022-2023 | 2024-2025 |
| n° 1 | Direction, monitrice de langue et équipe | 2024-2026 | 2 fois par mois | Montage sur les artistes | X | Connaissance initiale | Vérification des acquis |
| n° 2 | Direction et équipe | 2024-2026 | Variable selon les niveaux | Lien avec la communauté | X | Début | Voir le tableau du dévouement |
| Zone commentaires | | | | | | | |



SIGNATURE DES PARTENAIRES

| Signature de la présidence du Comité des partenaires | Date |
|---|-----------------|
|  | 28 février 2024 |
| Signature de la direction d'école | Date |
|  | 28 février 2024 |
| Signature du représentant du personnel de soutien | Date |
|  | 28 février 2024 |
| Signature du représentant des enseignants | Date |
| X | X |
| Signature du représentant des élèves | Date |
| X | X |
| Signature du représentant de la communauté | Date |
|  | 28 février 2024 |



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Le projet éducatif de l'école des Voyageurs a pour but d'assurer une continuité dans les apprentissages des élèves. Il propose des moyens dynamiques pour stimuler, engager et motiver les élèves face aux apprentissages, mais aussi à la vie globale de l'école et de la société. Nous souhaitons que ce projet éducatif valorise et revitalise la francophonie dans notre communauté. Ce projet éducatif propose aussi des initiatives pour soutenir l'établissement des liens et de la collaboration entre les membres du personnel voire de toute la communauté scolaire. Nous rappelant ainsi que c'est toute la communauté éducative qui collabore au soutien des apprentissages des élèves. Il est certain que nous espérons que nos initiatives auront un impact sur les apprentissages des élèves, mais aussi sur la rétention. Nous espérons même que cela fera ressortir la couleur de l'engagement social et éducatif de notre école. Nous osons même croire que cela pourra attirer des familles qui se sentent interpellées par la vie de notre communauté francophone. Bref, nous croyons que notre projet éducatif, par la diversité des moyens d'apprentissage proposés, pourra soutenir les apprentissages des élèves dans la diversité de leurs besoins et rayonner sur la communauté scolaire francophone qui nous entoure.

