

## **PROJET ÉDUCATIF 2024-2026**

**Bilan portant sur la qualité du développement des projets éducatifs  
des écoles du Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique.**

**Par  
Rino Levesque  
Directeur de l'Instruction**

**Présenté à  
Mme Pascale Bernier  
Directrice générale**



**Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique  
Victoria, C.-B.**

**Vendredi, le 5 avril 2024**

## TABLE DES MATIÈRES

<b>INTRODUCTION</b>	<b>1</b>
<b>STRUCTURE DU PROJET ÉDUCATIF</b>	<b>2</b>
Éléments de littératie	2
Éléments de bien-être (développement humain et social)	2
Cadre rédactionnel des initiatives pédagogiques	3
<b>PARTIE 1 - NOMBRE D'ÉCOLES AYANT DÉVELOPPÉ UN PROJET ÉDUCATIF</b>	<b>4</b>
<b>PARTIE 2 - TROIS ÉTAPES DE DÉVELOPPEMENT DU PROJET ÉDUCATIF</b>	<b>5</b>
Étape 1 : Niveau de qualité décrivant le contexte de l'école	5
Étape 2 – Niveau de qualité des informations associées aux résultats présentées par les écoles	6
Étape 3 – Effort et qualité de développement lié aux initiatives pédagogiques	7
<b>APPRÉCIATION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ (PROFONDEUR)</b>	<b>12</b>
<b>CONCLUSION</b>	<b>13</b>
État de situation	13
Étape en cours	14
Importance du projet éducatif	14

## INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations: la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens pour mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.

*Dans un esprit de réconciliation, nous reconnaissons que notre organisation et nos écoles se trouvent sur les territoires traditionnels des Premiers Peuples de la Colombie-Britannique.*

## STRUCTURE DU PROJET ÉDUCATIF

La **première étape** consiste à situer la région géographique de son école, à présenter son historique, ses défis particuliers, son développement pédagogique (grandes réalisations et ambitions futures) et sa croissance depuis sa création à aujourd'hui.

La **deuxième étape** (d'ordre administratif) permet une prise de conscience par chaque école de ses résultats en littératie et de ceux relatifs au développement humain et social (bien-être). Pour ce faire, chacune des écoles conçoit les bases de son projet éducatif à partir d'une prise en compte des résultats de littératie et de bien-être formant les moyennes du CSF en comparaison avec les résultats moyens de son établissement d'enseignement.

### Éléments de littératie

Ils concernent l'analyse de quatre champs de résultats liés à la littératie du français donnant des moyennes pour le CSF et chacune des écoles :

- Résultats de l'Évaluation des habiletés de base liées à la littératie 4<sup>e</sup> année.
- Résultats de l'Évaluation des habiletés de base liées à la littératie 7<sup>e</sup> année.
- Résultats de l'Évaluation de la littératie 10<sup>e</sup> année - Français langue première.
- Résultats des Bilans de fin d'année – Français langue première.

Également, sont pris en compte pour l'analyse deux champs de résultats liés à la littératie de l'anglais donnant des moyennes pour le CSF et chacune des écoles :

- Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première.
- Résultats des Bilans de fin d'année – Français langue première.

### Éléments de bien-être (développement humain et social)

L'analyse des résultats liés au bien-être prend en compte deux champs de résultats, les suivants :

- Résultats au Student Learning Survey obtenus à partir d'un sondage de 2022-2023 réalisé auprès des élèves de 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années.
- Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI) obtenus à partir d'un sondage réalisé en 2022-2023 auprès des élèves de 5<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années.

La **troisième étape** du projet éducatif de l'école en caractérise sa forme concrète laquelle est propre à chaque établissement d'enseignement. Cette étape se construit à partir d'initiatives pédagogiques associées à la littératie, au bien-être (développement humain et social) et à l'éducation globale.

Le but des initiatives pédagogiques choisies par les écoles est qu'elles contribuent à la dynamique éducative de l'école. Il est souhaité que les initiatives impactent positivement sur l'épanouissement des élèves et qu'elles participent à l'amélioration des résultats de littératie et de bien-être de son établissement d'enseignement.

En fonction des initiatives pédagogiques développées par l'école, l'éducation globale pourra quant à elle favoriser des améliorations liées à diverses matières scolaires – ex. : numératie, sciences, sciences humaines, etc. Ce volet a aussi pour but d'approfondir des apprentissages globaux notamment en culture francophone, en culture autochtones voire en lien avec l'équité dans nos écoles et communautés. D'autres apprentissages, selon l'école, seront associés à l'alimentation santé, à l'environnement, au développement durable, aux arts, à la compétence numérique ou encore à la littératie financière.

### **Cadre rédactionnel des initiatives pédagogiques**

Les écoles (leur direction) ont été accompagnées de manière à présenter chacune de leurs initiatives pédagogiques à partir du plan de développement suivant :

- **Titre** : l'initiative pédagogique est une activité ou un projet qu'imagine l'école
- **Descriptif** : il s'agit de rendre clair en quoi consiste l'initiative pédagogique élaborée par l'école
- **Objectifs éducatifs** : ils concernent les éléments d'apprentissages scolaires et globaux visés
- **Modes d'évaluation anticipés** : ils correspondent aux moyens prévus permettant de mesurer le niveau de succès de l'initiative ayant été développé par l'école

## Partie 1 - Nombre d'écoles ayant développé un projet éducatif

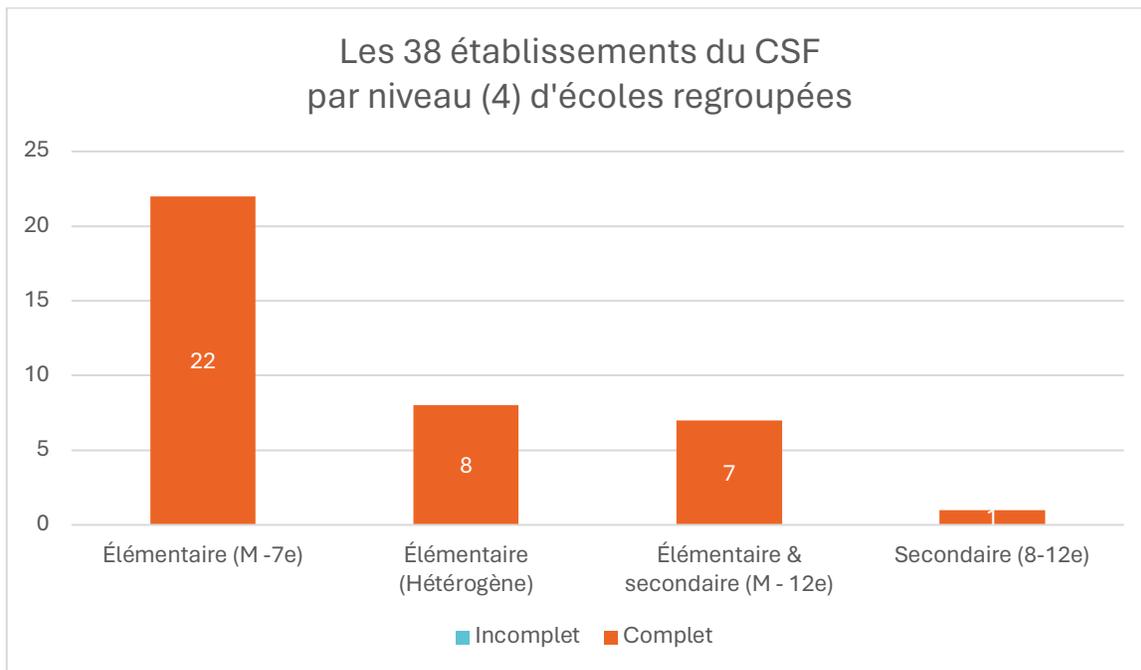


Figure 1 - Données avril 2024

Le tableau ci-dessus présente le nombre de projets éducatifs développés pour chacun des quatre groupes d'écoles. Il est à noter que toutes les écoles ont développé un projet éducatif (38 projets éducatifs pour 38 écoles). L'analyse du niveau de qualité des projets éducatifs est présentée aux pages qui suivent. Celle-ci porte sur des éléments spécifiques représentés par des graphiques (figures : 10 au total). Ils concernent les quatre groupes d'écoles et les trois champs d'apprentissage suivants : 1) Littératie; 2) Bien-être; 3) Éducation globale.

## Partie 2 - Trois étapes de développement du projet éducatif

La présente partie a pour but d'analyser la profondeur du développement du projet éducatif des écoles à partir de chacune des trois étapes servant à sa structuration. Quatre niveaux de qualité servent à visualiser la situation d'ensemble.

### Niveaux de qualité :

- **Émergent** : ce niveau n'atteint pas les objectifs visés, un renforcement important est nécessaire;
- **En cheminement (En progrès)** : ce niveau témoigne d'une qualité moyenne, un renforcement gagne à être réalisé sur un certain nombre d'éléments;
- **Avancé** : ce niveau correspond aux objectifs visés ou les dépassent quelque peu, un renforcement lié à certains aspects peut parfois être à considérer;
- **Supérieur (Approfondis)** : ce niveau indique de la profondeur, il témoigne d'une excellente qualité de présentation, de l'analyse s'il y a lieu et d'une haute pertinence de l'initiative pédagogique choisie pouvant même s'avérer exemplaire.

### Étape 1 : Niveau de qualité décrivant le contexte de l'école

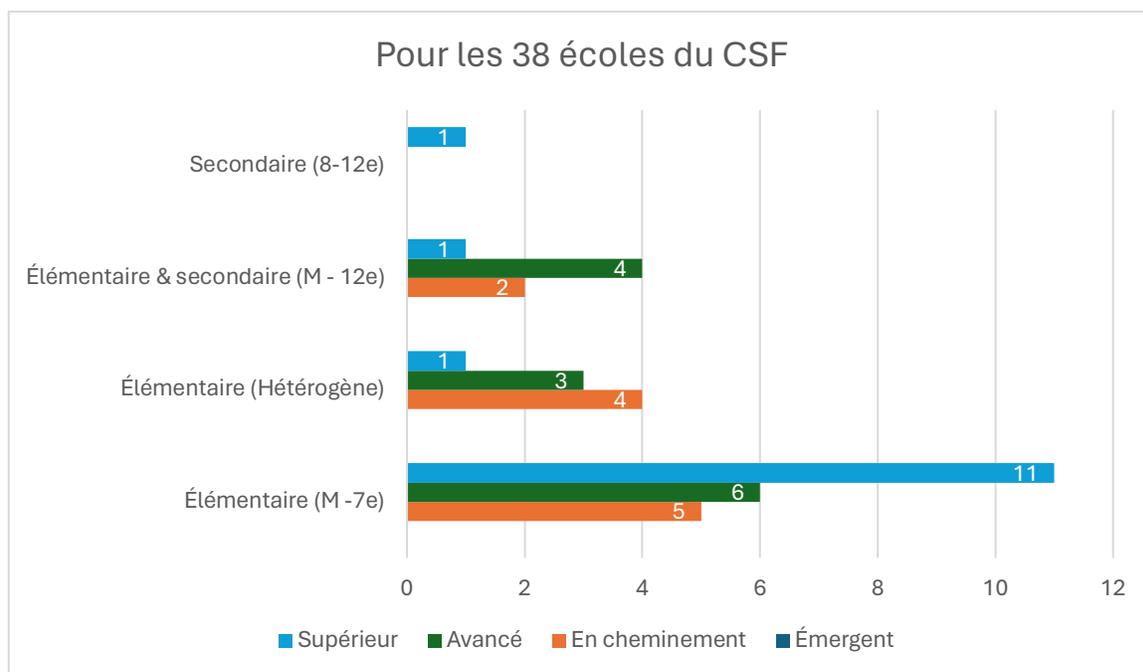


Figure 2 - Données avril 2024

## Étape 2 – Niveau de qualité des informations associées aux résultats présentées par les écoles

### a) Littératie

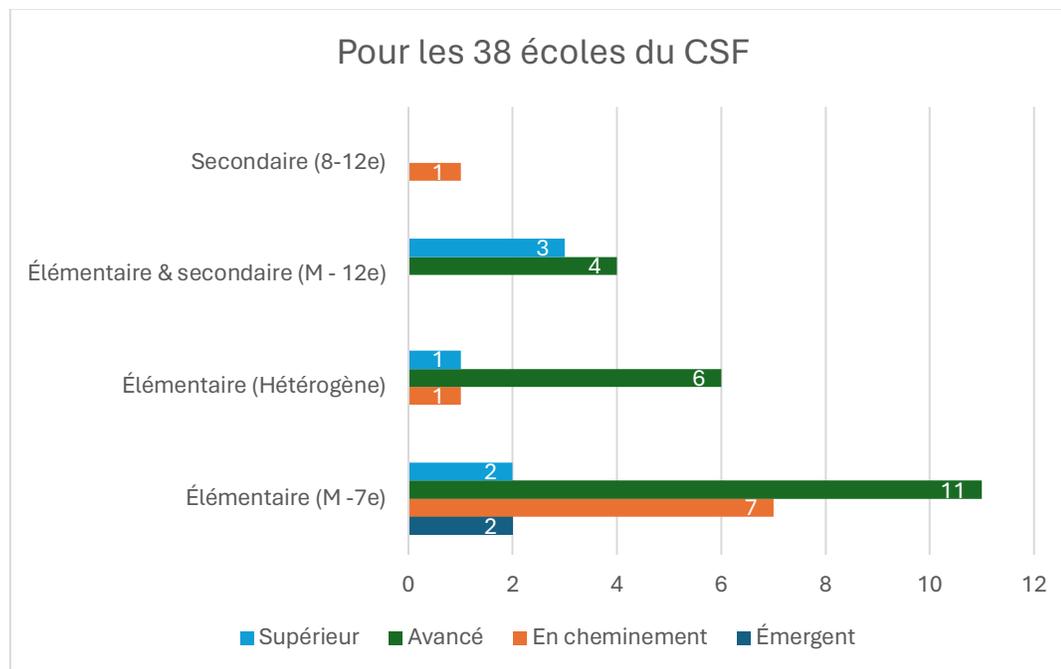


Figure 3 - Données avril 2024

### b) Bien-être (développement humain et social)

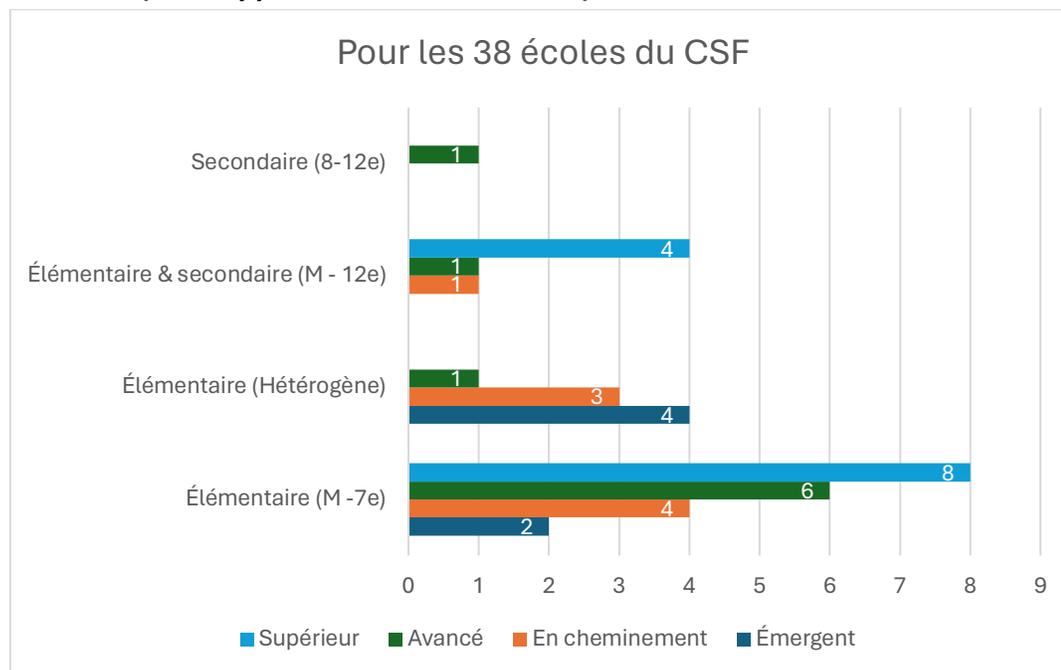


Figure 4 - Données avril 2024

### Étape 3 – Effort et qualité de développement lié aux initiatives pédagogiques

Le projet éducatif de l'école portant sur les années 2024-2025 et 2025-2026 peut comprendre une à trois initiatives pédagogiques associées à chacun des champs de développement suivant : 1) Littératie; 2) Bien-être; 3) Éducation globale.

Indépendamment du nombre d'initiatives pédagogiques pour un champ de développement donné (ex. : littératie ou bien-être), il importe que tous les élèves puissent vivre une expérience éducative découlant d'au moins l'une d'elles. Aussi, une initiative pédagogique élaborée par l'école doit intégrer un ou des éléments de l'éducation autochtone dans une perspective de Réconciliation. Enfin, au moins une des initiatives doit être réfléchie de manière à favoriser l'équité au sein des classes et de l'école.

#### a) Nombre moyen d'initiatives pédagogiques par école associées à la littératie, au bien-être et à l'éducation globale

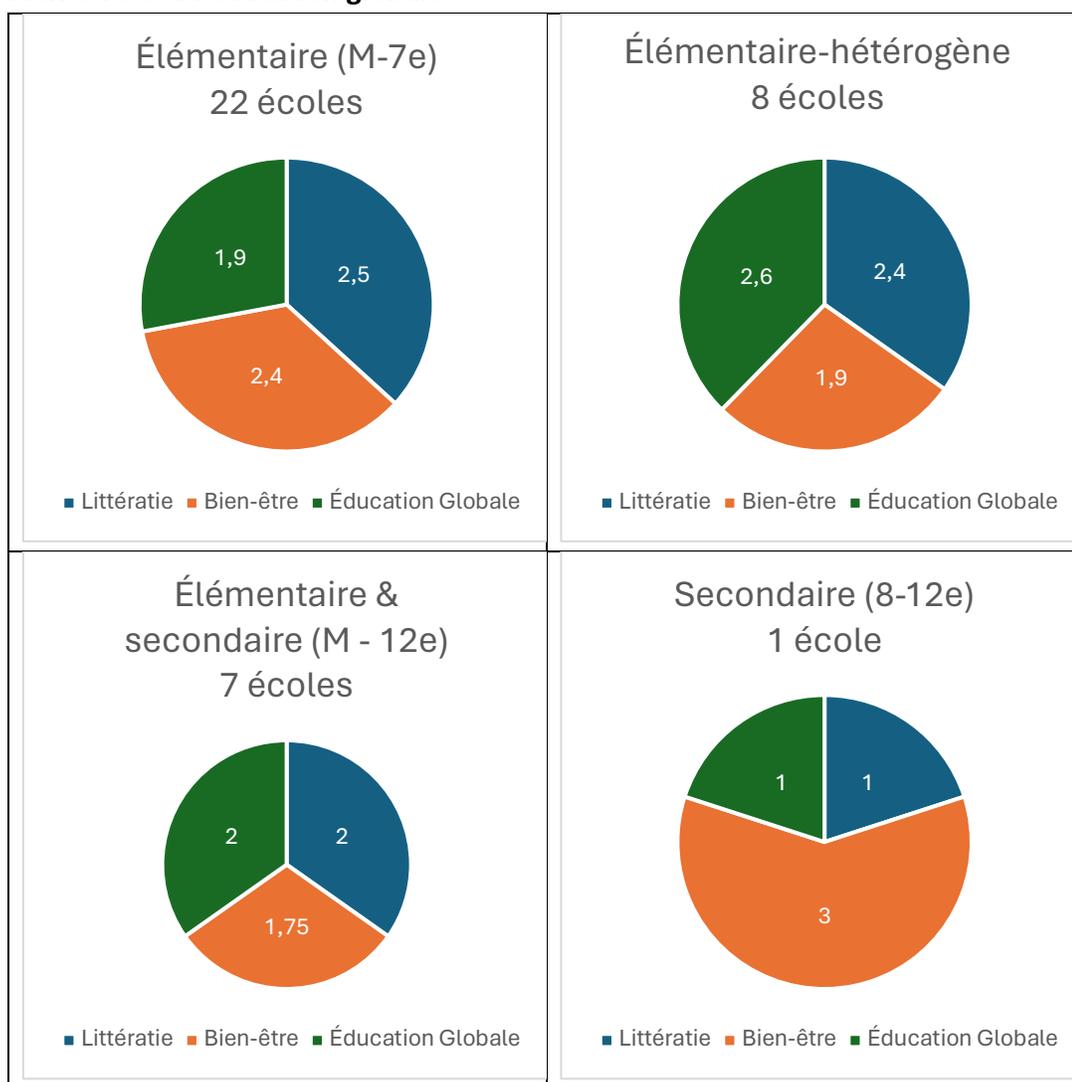


Figure 5 - Données avril 2024

**b) Nombre total d'initiatives pédagogiques pour chaque champ – littératie, bien-être, éducation globale - associées aux quatre groupes d'écoles**

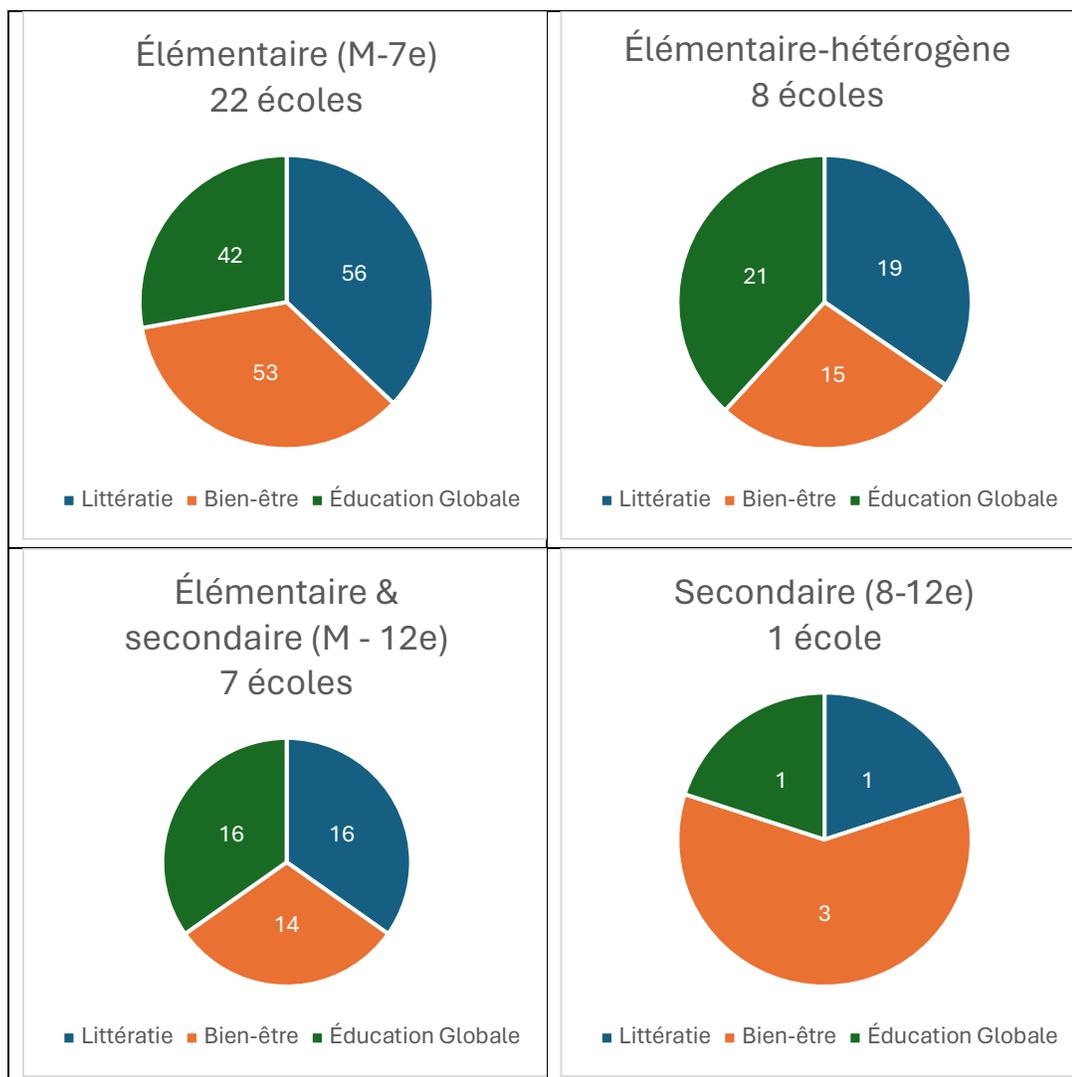


Figure 6 - Données avril 2024

**c) Nombre moyen d'initiatives pédagogiques totales par école**

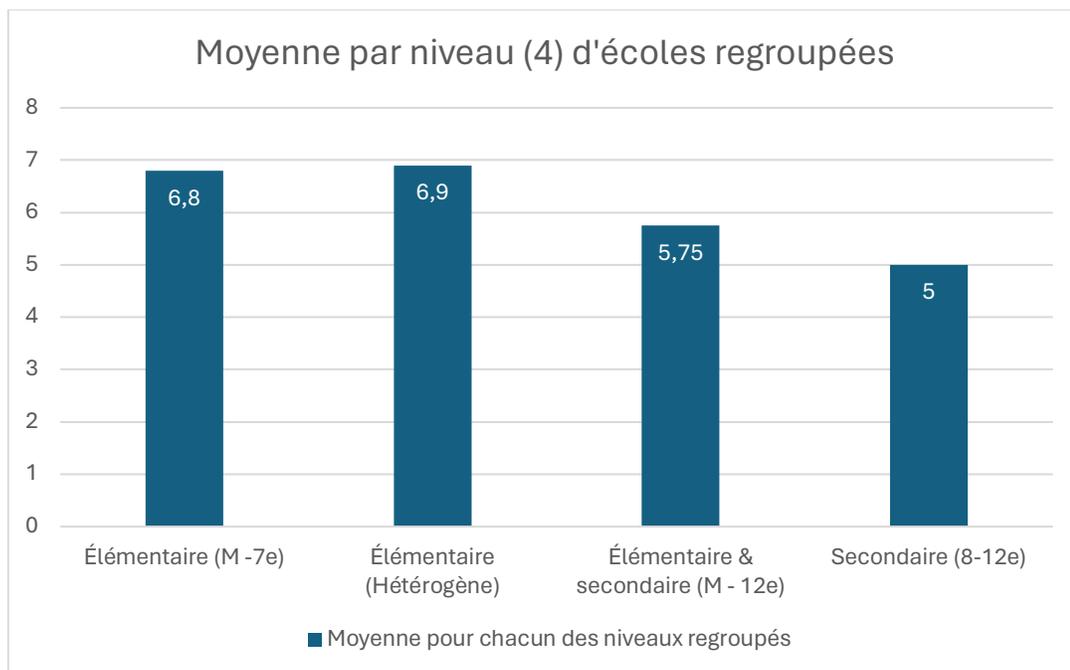


Figure 7 - Données avril 2024

**d) Nombre total d'initiatives pédagogiques de l'ensemble des écoles du CSF**

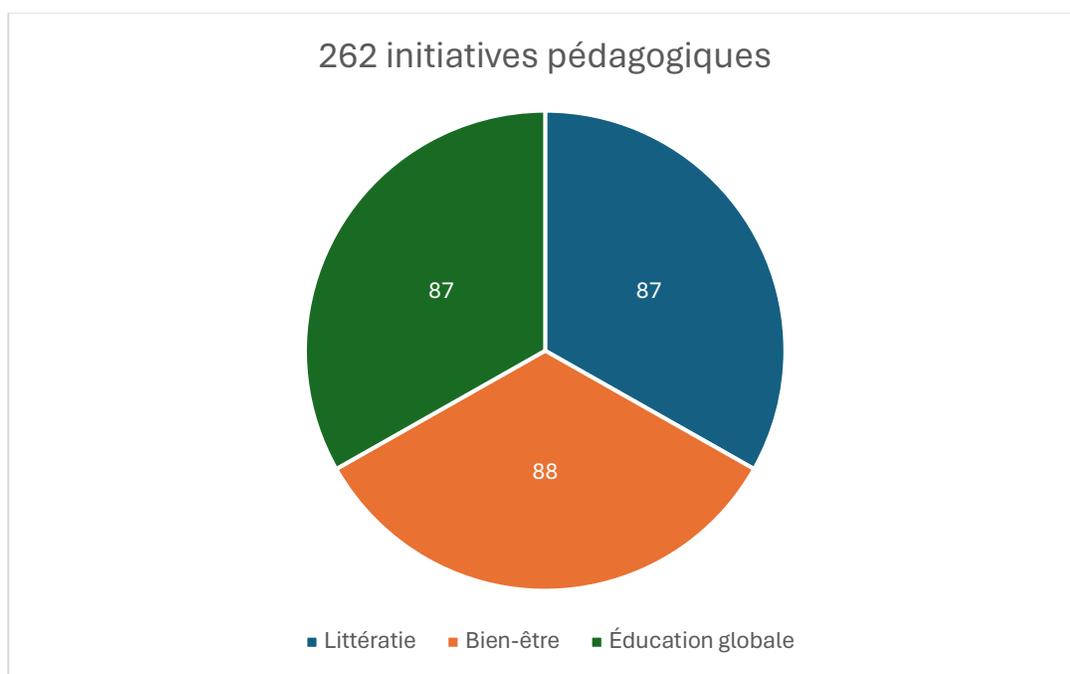


Figure 8 – Données avril 2024

e) Qualité (profondeur) des initiatives pédagogiques :

i. Littérature

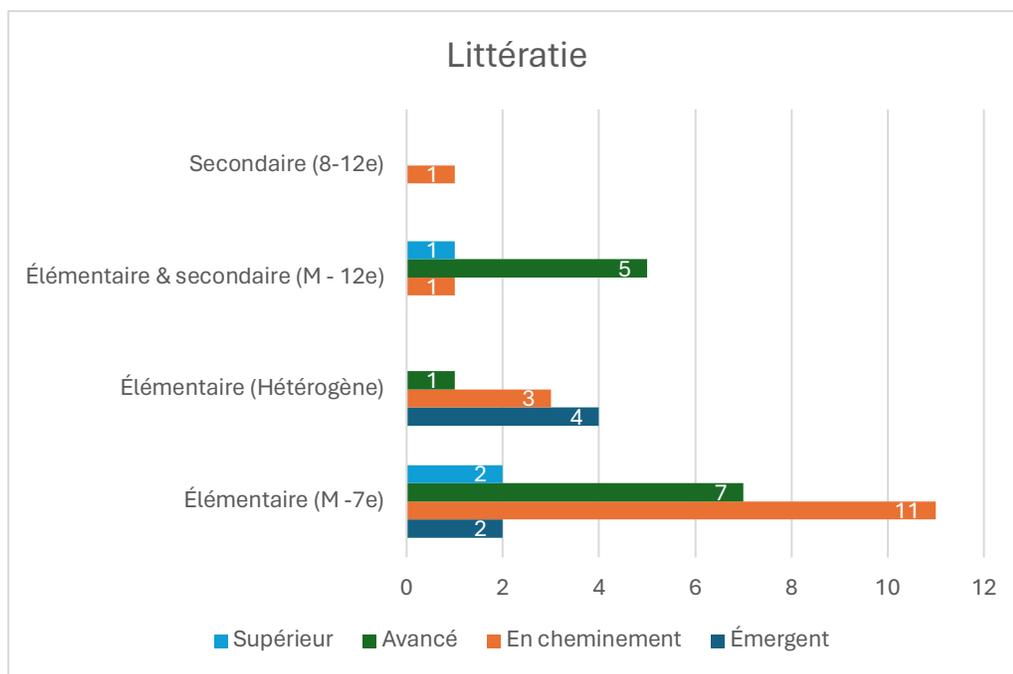


Figure 7 - Données avril 2024

ii. Bien-être

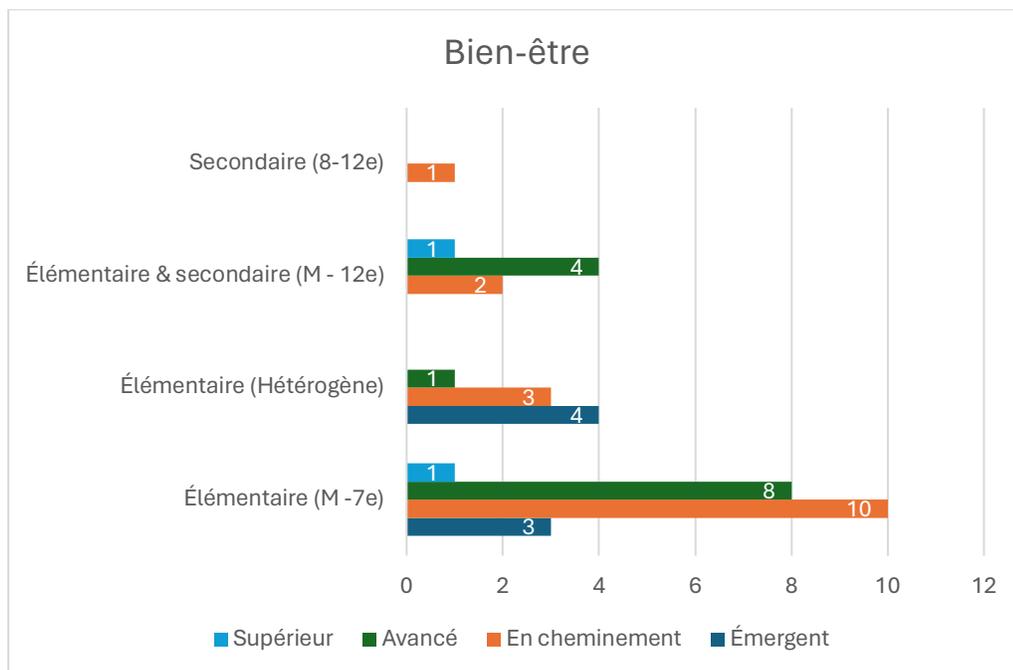


Figure 8 - Données avril 2024

### iii. Éducation globale

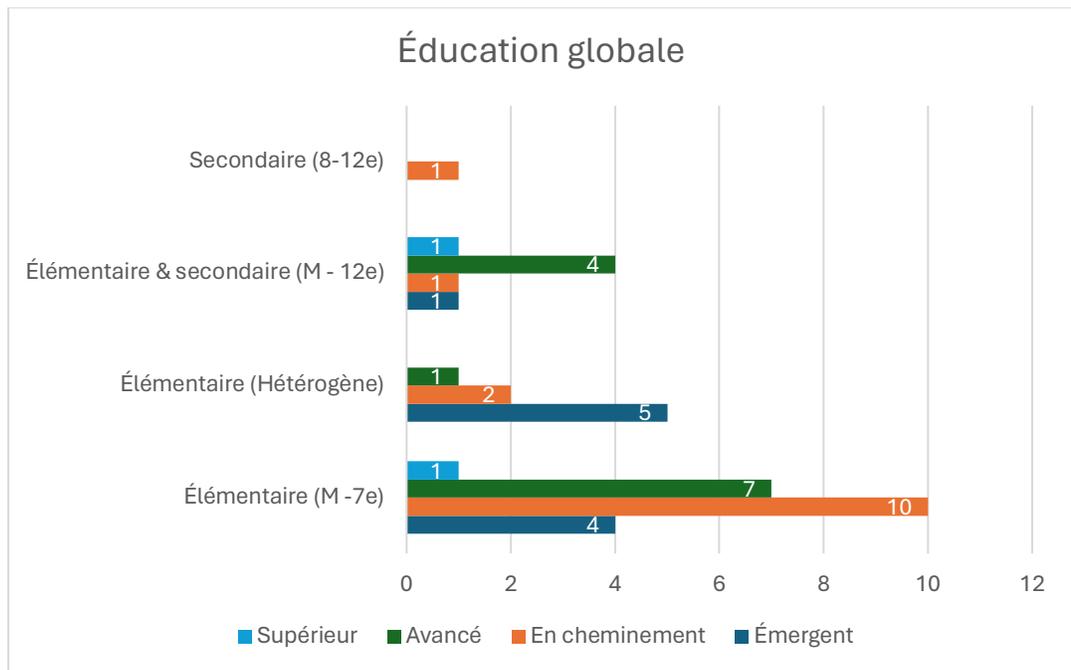


Figure 9 - Données avril 2024

## Appréciation générale de la qualité (profondeur)

Cette partie présente le niveau moyen de profondeur des projets éducatifs en fonction de l'échelle suivante :

**NB. Émergent (7); En cheminement (15); Avancé (16)**

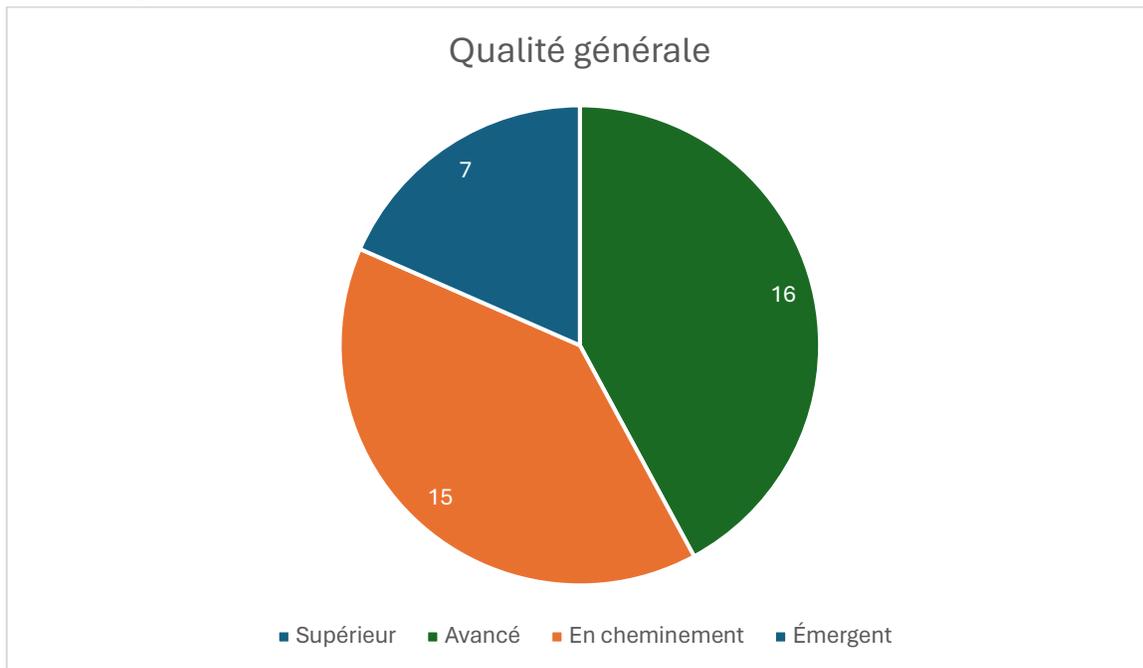


Figure 10 - Données avril 2024

## **Conclusion**

Le modèle de projet éducatif soumis aux directions d'écoles du Conseil scolaire francophone (CSF) de Colombie-Britannique pour un développement spécifique au sein de leur établissement d'enseignement, est une conception nouvelle. Bien que sa forme soit favorable à une prise de conscience au regard de l'état de situation des résultats associés à son école, et qu'il concentre principalement sur deux priorités (littérature et bien-être), l'exercice d'ensemble (élaboration) est nouveau pour les écoles.

## **Contexte**

Le développement habituel d'un projet éducatif exige des écoles une capacité d'œuvrer à partir d'une approche qui invite à une participation large d'enseignants, d'éducateurs (intervenants de l'école), de parents et partenaires de la communauté (ici représentés par un comité de partenaire).

Le contexte au sein du Conseil scolaire francophone (CSF) n'autorisant pas, pour l'instant, une participation directe des enseignants est un frein à l'élaboration d'un projet éducatif de profondeur. De même, la participation aléatoire selon les écoles du seul comité de partenaires limite la dynamique développementale et l'innovation pédagogique des constituants le projet éducatif. S'ajoute à cela le fait que certaines directions d'école peuvent se retrouver seules à élaborer le projet éducatif.

## **État de situation**

L'analyse d'ensemble de la présente étape développementale du projet éducatif permet de constater que 42 % des écoles sont parvenues à élaborer un projet éducatif de bonne qualité (niveau avancé). Actuellement, il est estimé qu'au moins 58 % des écoles auront besoin d'approfondir [à des degrés divers] le développement de leur projet éducatif. Il faut aussi noter que nombre de projets éducatifs jugés de bonne qualité (niveau Avancé) gagneraient à profiter de certaines améliorations (ex. : éléments de présentation, d'analyse des résultats ou associés à la qualité d'initiatives pédagogiques, etc.)

## **Étape en cours**

L'étape de développement en cours (avril 2024) permettra un suivi auprès de chacune des directions d'école pour les guider sur des améliorations qu'elles pourront considérer pour approfondir le projet éducatif de leur école. Les quatre à six prochaines semaines serviront, pour les écoles qui le souhaitent, à renforcer la qualité de leur projet éducatif. De là, pourra être donné au projet éducatif de chacune des écoles sa forme finale permettant son démarrage en août-septembre 2024.

Enfin, une étape additionnelle est prévue au printemps 2025 servant à la révision globale par l'école de son projet éducatif. Certaines écoles pourront dès lors choisir de le renforcer davantage en modifiant, ajoutant ou encore en approfondissant certaines parties.

## **Importance du projet éducatif**

Le projet éducatif des écoles a pour but de favoriser une collégialité éducative et pédagogique avantageuse pour les apprentissages des enfants du primaire et des jeunes du secondaire au sein du CSF. Parmi les gains éducatifs souhaités, il y a l'épanouissement de l'élève, la qualité de son bien-être à l'école, l'amélioration continue de sa littératie, de sa numératie de même que le développement approfondi de ses connaissances générales.

Les choix pédagogiques servant à l'élaboration du projet éducatif sont réfléchis de manière à favoriser un maximum d'effets positifs sur les résultats visés.

En conclusion, le projet éducatif est une clé de rassemblement des forces humaines de l'école et de son environnement communautaire. Il gagne à devenir l'âme de l'établissement d'enseignement, à servir pour les écoles du CSF de stratégie mobilisatrice et d'engagement autour d'une vision pédagogique "école-communauté". Une communauté éducative engagée est un avantage de premier plan s'avérant indispensable au succès des projets éducatifs modernes.