

# Soutien à la réussite des jeunes élèves francophones en milieu minoritaire : projet à l'école Beausoleil

Pascale Bernier, Directrice de  
l'école Beausoleil

27 mai 2023



## Contexte du projet



- De nombreux élèves arrivent en maternelle à l'école Beausoleil issus de milieux sociolinguistiques minoritaires variés ce qui engendre des défis chez certains d'entre eux;
- Ces défis sont principalement en littéracie, d'où le besoin de soutien spécifique durant les premières années du primaire;
- L'équipe-école de Beausoleil et le comité des Partenaires ont souhaité répondre à cette situation de façon efficace, scientifique et concrète.

# La collaboration de deux chercheurs internationaux



**Marie-France MORIN, Ph.D.**

Professeure titulaire  
Directrice du Département d'études sur  
l'Adaptation scolaire et sociale  
Directrice du Baccalauréat en Adaptation  
scolaire et sociale  
Chercheuse régulière au GRISE  
Faculté d'éducation  
Université de Sherbrooke  
Québec, Canada  
<https://grise.ca/equipe/marie-france-morin/>  
[https://www.researchgate.net/profile/Marie-France\\_Morin](https://www.researchgate.net/profile/Marie-France_Morin)



**Denis ALAMARGOT, Ph.D.**

Professeur des universités  
Directeur de l'INSPE de l'Académie de  
Poitiers  
Université de Poitiers  
Directeur-adjoint du lab. CHArt  
"Cognitions Humaine et Artificielle »  
Responsable de l'équipe Sciences cognitives  
et Éducation  
Laboratoire CHArt-UPEC  
France  
[https://www.researchgate.net/profile/Denis\\_Alamargot](https://www.researchgate.net/profile/Denis_Alamargot)

Un projet  
novateur à  
l'école  
Beausoleil  
avec la  
collaboration  
de chercheurs



**Identifier les élèves les  
plus vulnérables dès le  
début et à des  
moments-clés de leur  
parcours scolaire dans  
un contexte  
linguistique minoritaire**



# Dépistage Ciblé des Compétences Scolaires (DCCS, version 1.0) Maternelle et 1<sup>re</sup> année du primaire

Connaissances générales - littéracie - numératie - aptitudes

## En collaboration avec :

Denis Alamargot, PhD, Professeur des Universités en Psychologie Cognitive, Université de Paris-Est Créteil, France

Marie-France Morin, PhD, Professeure titulaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Canada

# Dépistage Ciblé des Compétences Scolaires

- Une évaluation **rapide** qui permettra le déploiement d'interventions **pédagogiques adaptées** aux difficultés des élèves.
- En ciblant trois domaines de connaissances, le dépistage permet **d'identifier la nature des défis** des élèves dans une vision globale des apprentissages.
- L'équipe-école cible des actions plus adaptées aux différents élèves.
- Lorsque les difficultés sont identifiées, des **interventions pédagogiques** (pour l'enseignant) et **orthopédagogiques** (pour l'orthopédagogue) sont mise en place en classe pour soutenir l'élève dans sa progression et sa réussite scolaire (soutien de l'équipe-école).

# Dépister et agir tôt pour la réussite des élèves

- **Les connaissances générales:** les objets et des événements familiers; les saisons, les couleurs, son environnement naturel (animaux).
- **Les compétences en littéracie :** les livres, la culture écrite ; les lettres et les sons; connaissances pour lire et écrire ; le vocabulaire
- **Les compétences en numératie :** Dénombrer; comparer des quantités ; compter ; comparer des quantités
- **Les aptitudes cognitives:** La motricité fine, la coordination visuo-motrice, la mémoire verbale, la mémoire visuo-spatiale, l'inhibition

# Un projet de collaboration entre l'équipe-école et les chercheurs



## Étape 1

Conception des tâches  
de dépistage DCCS

## Étape 2

a) Formation des équipe-écoles ;  
b) Passation des DCCS auprès des  
élèves

## Étape 3

a) Traitements des  
données (niveaux  
scolaires et domaine) ;  
b) Identification des  
élèves en difficultés ;  
c) Présentation des  
résultats à l'équipe-  
école

## Étape 4

a) Ajustement en fonction  
des passations et des  
analyses des données ;  
b) Élaboration des  
versions définitives  
validées

## Étape 5

Accompagnement de  
l'équipe-école pour  
identifier les actions  
concertées pour soutenir  
les élèves avec des  
difficultés scolaires  
(stratégies pédagogiques et  
orthopédagogiques)

# Dépister et agir tôt pour la réussite des élèves

- **Les connaissances générales:** les objets et des événements familiers; les saisons, les couleurs, son environnement naturel (animaux).
- **Les compétences en littéracie :** les livres, la culture écrite ; les lettres et les sons; connaissances pour lire et écrire ; le vocabulaire
- **Les compétences en numératie :** Dénombrer; comparer des quantités ; compter ; comparer des quantités
- **Les aptitudes cognitives:** La motricité fine, la coordination visuo-motrice, la mémoire verbale, la mémoire visuo-spatiale, l'inhibition

# Des retombées importantes pour nos élèves



- **Durant la démarche de dépistage à l'école:**

**Identification des élèves** les plus fragiles de vivre des difficultés scolaires et **soutien à leur réussite** en classe en maternelle et au début du primaire.

Une mobilisation de l'équipe-école pour « **soutenir ensemble** » (questions aux chercheurs, rencontres de l'équipe-école, actions auprès des élèves)

- **À la suite de la démarche de dépistage:**

L'équipe-école réinvestit la démarche en autonomie pour mettre en œuvre des moyens variés qui soutiennent la réussite de TOUS les élèves en classe.

Une « vigilance » plus grande est orientée vers les élèves les plus fragiles de rencontrer des difficultés scolaires.

# Communication du progrès de l'élève (décembre 22 et mars 23)



Année scolaire 2022-2023	1: décembre 2022 – 2: mars 2023 Résultats (%)															
	Émergent				Voie d'acquisition				Maîtrisé				Approfondi			
	Français		Maths		Français		Maths		Français		Maths		Français		Maths	
Trimestres	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Maternelle (18)	n/a	6	n/a	22	n/a	17	n/a	0	n/a	44	n/a	72	n/a	33	n/a	6
1 <sup>re</sup> année (16)	0	0	0	0	31	18	19	0	56	69	81	100	13	13	0	0
2 <sup>e</sup> année (15)-(14)	27	15	13	14	40	21	7	14	33	43	80	72	0	21	0	0
3 <sup>e</sup> année (18)	11	6	6	6	22	27	22	11	67	67	72	83	0	0	0	0
4 <sup>e</sup> année (20)	5	5	0	0	15	5	10	0	65	80	85	85	15	10	5	15
5 <sup>e</sup> année (19)-(18)	21	17	26	17	32	33	21	22	47	44	53	61	0	6	0	0

Et la numératie?

MERCI

