

Apprentissage et enseignement dans les classes à niveaux multiples (multiâges)

Mise en contexte

Lorsque les élèves sont placés dans une classe à niveaux multiples ou multiâges, certains parents des plus jeunes craignent de ne pas pouvoir suivre. Certains parents des plus âgés craignent que leurs besoins avancés ne soient pas satisfaits.

La décision de créer des classes à niveaux multiples repose sur des considérations pédagogiques ou démographiques :

- **Motifs pédagogiques/philosophiques** : Les classes à niveaux multiples sont constituées délibérément et elles misent sur un continuum des apprentissages plutôt que sur les années scolaires en raison des avantages pédagogiques.
- **Motifs démographiques** : Dans les collectivités où la population scolaire est peu nombreuse, les classes à niveaux multiples sont constituées délibérément et peuvent aussi miser sur un continuum des apprentissages.

Perspectives autochtones d'apprentissage et d'enseignement

Extraits du document « Visions du monde et perspectives autochtones dans la salle de classe »
https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/indigenous-education/awp_moving_forward_fr.pdf

« Il existe une grande variété de méthodes d'enseignement et d'apprentissage. On doit donc avoir dans le système d'éducation une multitude de façons de représenter ce que l'on sait. »

« Pour répondre aux besoins des apprenants autochtones, il se peut que l'enseignant doive composer avec leur notion du temps, qui est différente. Plus précisément, il devra peut-être attendre que les élèves aient le sentiment qu'il a répondu à leurs questions ou à leurs préoccupations avant de pouvoir poursuivre le cours. Cette approche est compatible avec l'apprentissage axé sur l'élève, mais pas nécessairement avec les contraintes de l'horaire. »

« Pour amener les apprenants des Premières Nations à s'investir, il suffit de prêter attention à leurs objectifs et à leurs centres d'intérêt (p. ex. jouer du tambour, dessiner, faire une recherche, se livrer à des activités éducatives en plein air). »

« Pour que les aînés puissent se familiariser avec l'école et avec leurs rôles de soutien, il est bon de leur donner des occasions de rencontrer tous les élèves (en groupes ou un à un, selon les besoins). »

Avantages pour élèves

- Dès que l'on se trouve devant des élèves d'âges différents, on met l'accent sur **l'individualité** et on laisse de côté les **comparaisons**. Généralement, les classes à niveau unique encouragent la conformité. Ainsi, les élèves qui en font trop ou ceux qui n'en font pas assez sont perçus comme différents, et être différent projette, dans un tel contexte, une image négative. Par contre, quand les élèves d'une classe sont d'âges différents, l'élément de comparaison s'estompe. La réduction de concurrence permet à chacun de reconnaître et d'accepter le rythme personnel.
- Qualité meilleure de l'apprentissage individualisé. Programmation à niveaux multiples reconnaît que chaque élève est à un stade différent de l'apprentissage et se concentre sur le stade de développement de l'apprenant. La priorité passe nécessairement à un apprentissage individuel qui s'inscrit dans un continuum. (Kasten; Miller, Multigrade Classroom)
- En examinant 57 études canadiennes et américaines, Pavan a découvert que dans 91 % des études, les élèves des classes à années multiples réussissaient aussi bien ou mieux dans leurs études que ceux des classes à année unique (Kasten; Miller, Multigrade Classroom). Ces élèves se distinguent entre autres en compétences acquises en littératie et habiletés langagières du fait qu'ils s'investissent plus dans des échanges.
- Dans des indicateurs affectifs et sociaux, les élèves des classes multi-âges l'emportent nettement sur ceux des classes à année unique (Miller). Ils obtiennent des habitudes scolaires, de l'interaction sociale, de la motivation personnelle, de la coopération et de leurs attitudes envers l'école (Gayfer). Politano et Davies proposent que « ce type de regroupement prépare bien les individus à la diversité des interactions sociales présentées au cours de la vie. » (p. 4). Occasions pour élèves de se connaître, de développer leur autonomie, leur écoute et d'exercer leur leadership avec les élèves plus jeunes.
- Les élèves plus âgés deviennent des modèles langagiers et contribuent à la construction identitaire et culturelle de soi et des autres. Les élèves plus âgés développent eux aussi leurs aptitudes, car ils assument des rôles de leadership et expriment ce qu'ils ont compris en partageant leurs apprentissages avec des plus jeunes. Les avantages d'une approche intégrée de l'apprentissage sont également bien documentés dans les recherches basées sur le fonctionnement du cerveau et dans le modèle de Gardner sur les intelligences multiples (Politano; Gardner; Armstrong)
- Élèves plus âgés aident leurs pairs plus jeunes. Selon les études, les élèves bénéficiant du tutorat et ceux qui l'exercent améliorent leurs résultats scolaires (Pavan).

Avantages pour enseignants

- Les enseignants disposent de plus de temps pour développer une connaissance plus approfondie des points forts et des besoins de chaque élève sur une période de deux ans ou plus.
- Les enseignants ont moins d'élèves à apprendre à connaître chaque année. L'orientation en début d'année est plus simple et prend moins de temps.
- Les enseignants jouissent d'une plus grande souplesse au plan des programmes d'études. Ils peuvent ainsi planifier des projets axés sur les intérêts des élèves et sur le développement des compétences à travers l'intégration des matières tel que préconisent les programmes d'études en Colombie-Britannique. Le développement des compétences essentielles chez les élèves s'effectue grâce aux interactions sociales multiples.

Avantages pour les parents

- Ils ont l'occasion de développer une relation de confiance avec l'enseignant.
- Puisque les classes à niveaux multiples reflètent les regroupements naturels de la famille, on place généralement les frères et sœurs dans la même classe. Cela simplifie la tâche des parents – participation aux événements de classe, activités de bénévolat, communication avec l'école.
- Les parents apprécient que leur enfant éprouve un stress moindre à l'idée de débiter une nouvelle année et de s'adapter aux attentes et aux habitudes d'un nouvel enseignant.

Mise en place d'appui pour le succès

Il est apparu évident à partir des expériences des classes multi niveaux qu'une collaboration étroite entre les enseignants, les conseillers pédagogiques, les services éducatifs et la direction d'école est indispensable et constitue une condition gagnante pour soutenir les enseignants en classe multiâge.

Sources :

Thomas Armstrong. Les intelligences multiples dans votre classe. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 1999.

La multiclasse, Colleen Politano, Anne Davies, Chenelière/Didactique, 1999, 149 pages.
L'intervention éducative en classe multiâge, Christine Couture, GRIR, 2008, 51 pages. Cahier d'information, Les classes à niveaux multiples, Marc Gignac, Fédération des parents francophones de Colombie-Britannique, octobre 2004.

Thomas, Armstrong. Les intelligences multiples dans votre classe. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 1999.

M. Gayfer. Les classes multiprogrammes, le mythe et la réalité, Étude canadienne. Toronto : Association canadienne d'éducation, 1991.

W.C. Kasten. « Why Does Multiage Make Sense? Compelling Arguments for Educational Change », Primary Voices 6.2 (1998)

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Les classes à niveaux multiples... Où en sommes-nous? Projet provincial sur les classes à niveaux multiples : Toronto. Ministère de l'Éducation.

B.N. Pavan. « The Benefits of Nongraded Schools », Educational Leadership 50.2.

B.A. Miller. « A Basic Understanding of Multiage Grouping », School Administrator 53.1 (1996)

M. E. Logue, (May, 2006). Teachers observe to learn: Differences in social behavior of toddlers and preschoolers in same-age and multiage groupings.

Ministère de l'Éducation du Manitoba

“Are split classes really bad?” - <https://www.todayparent.com/family/split-classes/>