



Subvention au primaire (M à 3)

Ressources et programmes

50,000\$



Conseil scolaire  
francophone de la  
Colombie-Britannique



# Dépistage et interventions ciblées en littératie : M à 3e année

*Les élèves doivent développer une bonne maîtrise des compétences en littératie au cours des premières années d'école. Nous savons qu'un accompagnement précoce des élèves qui en ont besoin change souvent la donne. Le gouvernement s'emploie à supprimer les obstacles et à fournir l'aide qu'il faut pour que les élèves puissent réaliser tout leur potentiel.*

Rachna Singh, la ministre de l'Éducation et des Services à la petite enfance, le 16 avril 2024

# Université de l'Alberta : Programme de lecture interactive et inclusive

Dre P. Filiatrault-Veilleuw, Assistant Professor, Faculty of Rehabilitation Medicine, Communication Sciences & Disorders

- Réponse à l'intervention (RAI) et Conception universelle de l'apprentissage (CUA)
- Permet l'identification des **élèves à risque** dans le développement des compétences de base en littératie
- Englobe une session d'appui supplémentaire par semaine pour les élèves à risque
- Comprend une **session de formation** du personnel enseignant et des APS en orthophonie

# Université Laurentienne : Programme de conscience phonémique, lecture et écriture

Dre Michèle Minor-Corriveau, professeure agrégée et chargée de cours, Faculté de la santé et d'éducation

- Basé sur des recherches
- Conception universelle de l'apprentissage (CUA)
- Permet d'identifier les **élèves à risque** (collecte et analyse de données)
- Comprend une session de **formation** du personnel enseignant

# Université de Paris et Université de Sherbrooke

## Échelles d'évaluation de compétences en littératie

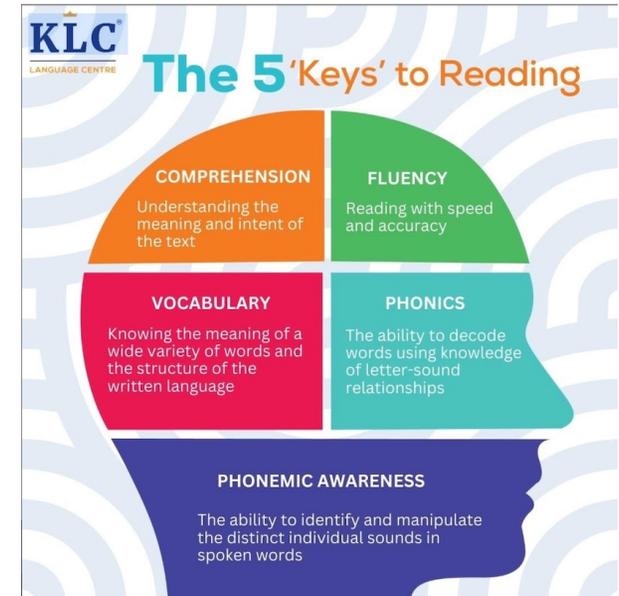
Dr Denis Alamargot, directeur de l'INSPE et président conseil scientifique de l'E AFC de l'Académie de Poitiers, Paris.

Dre Marie-France Morin, directrice par intérim, Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale ; Sherbrooke

- Fondées sur des données probantes
- Évaluent les compétences en français ainsi que les compétences linguistiques sous-jacentes
- Identifient les **élèves à risque** et guident les prochaines étapes de l'enseignement
- Émettent des recommandations : équipe école et / ou sessions en francisation
- Comprennent une session de **formation** du personnel enseignant

# Subvention de 50,000\$ pour ressources et programmes

RESSOURCES	LES 5 DIMENSIONS POUR LA RÉUSSITE EN LECTURE
Lecture interactive et inclusive	Compréhension et vocabulaire
Apprendre à lire à deux	Correspondances graphèmes-phonèmes, fluidité et compréhension
Décode	Conscience phonémique et correspondances graphèmes-phonèmes, vocabulaire



Basés sur les 5 dimensions clés identifiées par la recherche pour la réussite en lecture, National Reading Panel, 2017