

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	Côte-du-soleil
Direction d'école	Vincent Bergeron
Titre du projet éducatif (facultatif)	Le ruban de Möbius
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	4368 Michigan Av. Powell River, V8A 2S1
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	9
Volet développement humain et social	11
Résultats au Student Learning Survey	11
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	14
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	16
Volet littératie	17
Volet développement humain et social	20
Volet éducation globale	23
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	25
Volet littératie	25
Volet développement humain et social	27
SIGNATURE DES PARTENAIRES	29
CONCLUSION	30



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le Plan stratégique du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le Contrat de réussite de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un Plan de formations 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

Zone d'édition (150 à 250 mots)

LE RUBAN DE MÖBIUS

Dans un esprit de réconciliation, nous reconnaissons que notre école se trouve sur le territoire traditionnel de la Nation Tla'amin (Sliammon).

HISTORIQUE DE L'ÉCOLE

L'école Côte-du-soleil oeuvre dans la communauté francophone de qathet depuis 45 ans. Certains parents de nos élèves ont fréquenté Côte-du-soleil pour leurs études primaires! Situé sur le territoire cédé de la Nation Tla'Amin, Côte-du-soleil accueille des élèves de la maternelle à la 9e année. Pour compléter leur cursus scolaire avec une double diplomation, nos élèves évoluent dans un contexte de partenariat (hétérogène) avec le Conseil Scolaire anglophone de Qathet pour la 10e à la 12e année.

Côte-du-soleil évolue dans un environnement rural à l'intérieur d'une petite communauté côtière. Nous sommes reconnus comme une école accueillante où l'ensemble du personnel a à coeur le bien être socio-émotionnel de nos apprenants. L'école s'efforce d'entretenir un climat de respect, de bienveillance où l'unicité de chaque élève est reconnu et priorisé. Un climat familial permet à chaque enfant de développer son sentiment d'appartenance à la communauté.

COLLABORATION ET ASPECT COMMUNAUTAIRE

En collaboration avec le Club Bon Accueil, un service de garde avant et après l'école ainsi qu'un service de préscolaire francophone est disponible pour notre communauté. Ce partenariat encourage la rétention de nos élèves et permet de commencer et de terminer la journée en français dans un contexte parascolaire.

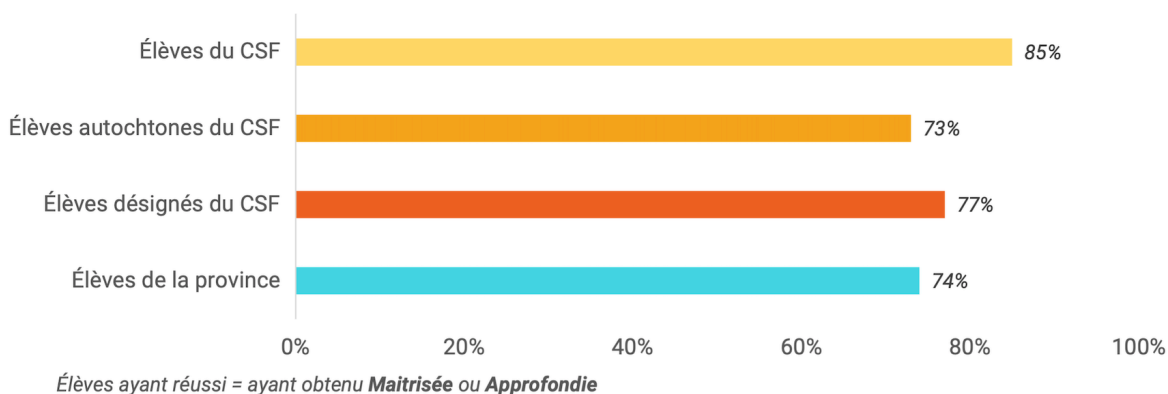
Pour conclure, Côte-du-soleil préconise un environnement scolaire où chaque enfant compte. En découvrant l'unicité de chaque enfant, nous pouvons partager la magie de l'apprentissage.

REGARD ÉDUCATIF

Volet littéraire

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littérature 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

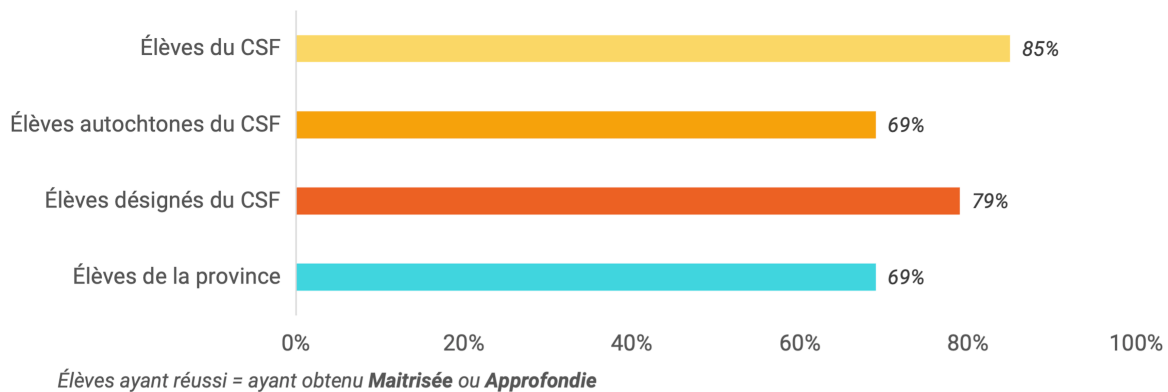
Taux de réussite de l'école	71 %
-----------------------------	------

Analyse et commentaires de l'école

- 29 % de nos élèves sont en émergence en littérature 4e année
- 100 % de nos élèves autochtones ont un résultat maîtrisé
- Notre élève désigné en 4e est en voie d'acquisition
- Les élèves se situent à 3% en-deçà de la moyenne provinciale

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

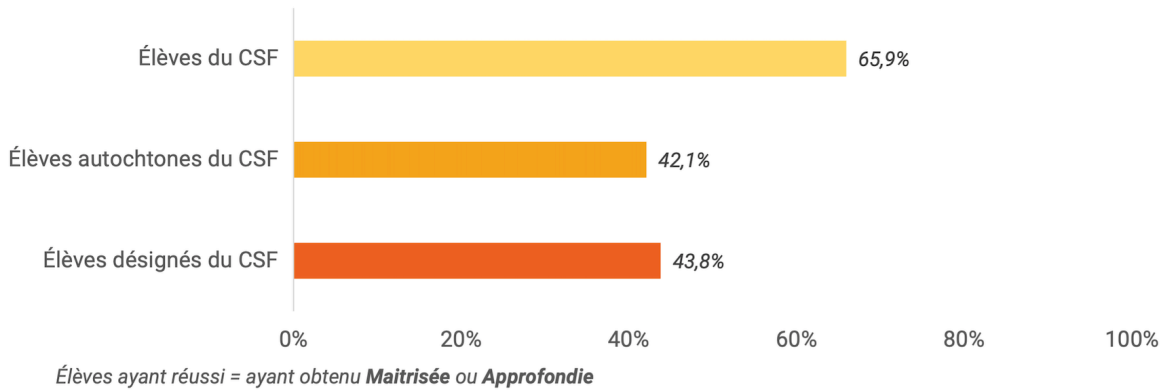
Résultat de l'école	73 %
---------------------	------

Analyse et commentaires de l'école

- 27 % de nos élèves sont en émergence en littératie 7e année.
- 66% de nos élèves autochtones sont en émergence.
- Notre élève désigné a été exempté des EHB
- Nos élèves se situent à 4% au dessus de la moyenne provinciale.

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
-------------------------	--------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

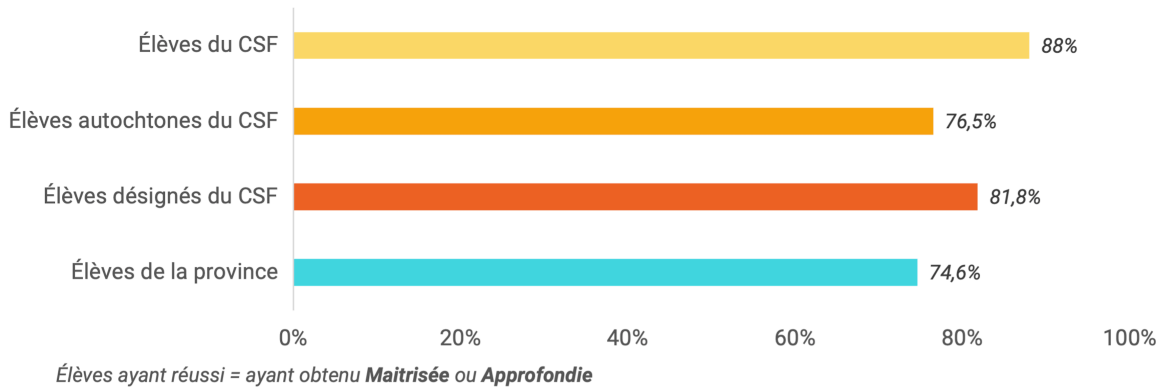
Taux de réussite de l'école	43 %
-----------------------------	------

Analyse et commentaires de l'école

- 57% de nos élèves sont en voie acquisition
- 66% de nos élèves autochtones ont une compétence acquise
- Aucun de nos élèves de 10e a une désignation
- Aucune comparaison au niveau provincial n'est possible puisque seul les élèves du CSF effectuent cette évaluation

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	75 %
-----------------------------	------

Analyse et commentaires de l'école

- 25% de nos élèves sont en voie d'acquisition
- 33% de nos élèves autochtones ont une compétence acquise et 66% ont une compétence en voie d'acquisition
- Aucun de nos élèves de 10e a une désignation
- Nos élèves se situent au taux moyen de la province

Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone
Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'école
Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	9 %	27 %	45 %	18 %
1 ^{ère} année	0 %	66 %	33 %	0 %
2 ^e année	0 %	38 %	50 %	13 %
3 ^e année	11 %	11 %	56 %	22 %
4 ^e année	0 %	100 %	0 %	0 %
5 ^e année	0 %	73 %	27 %	0 %
6 ^e année	0 %	17 %	75 %	8 %
7 ^e année	0 %	10 %	80 %	10 %
8 ^e année	0 %	0 %	83 %	17 %
9 ^e année	0 %	0 %	0 %	100 %

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	0 %	0 %	0 %	20 %	0 %	20 %	10 %	50 %

Analyse et commentaires de l'école

- En moyenne, 2% de nos élèves sont en émergence
- En moyenne, 34 % de nos élèves sont en voie d'acquisition
- En moyenne, 45% de nos élèves ont une compétence acquise
- En moyenne, 19 % de nos élèves ont une compétence approfondie

Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone
Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école
Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	12	0 %	25 %	67 %	8 %
5 ^e année	2023	11	9 %	45 %	27 %	18 %
6 ^e année	2023	12	0 %	10 %	90 %	0 %
7 ^e année	2023	10	0 %	10 %	90 %	0 %
8 ^e année	2023	5	0 %	0 %	100 %	0 %
9 ^e année	2023	2	0 %	0 %	100 %	0 %

Analyse et commentaires de l'école

- En moyenne, 2% de nos élèves sont en émergence
- En moyenne, 15% de nos élèves sont en voie d'acquisition
- En moyenne, 79 % de nos élèves sont en compétence acquise
- En moyenne, 4% de nos élèves ont un résultat approfondi

Volet développement humain et social

Résultats au Student Learning Survey

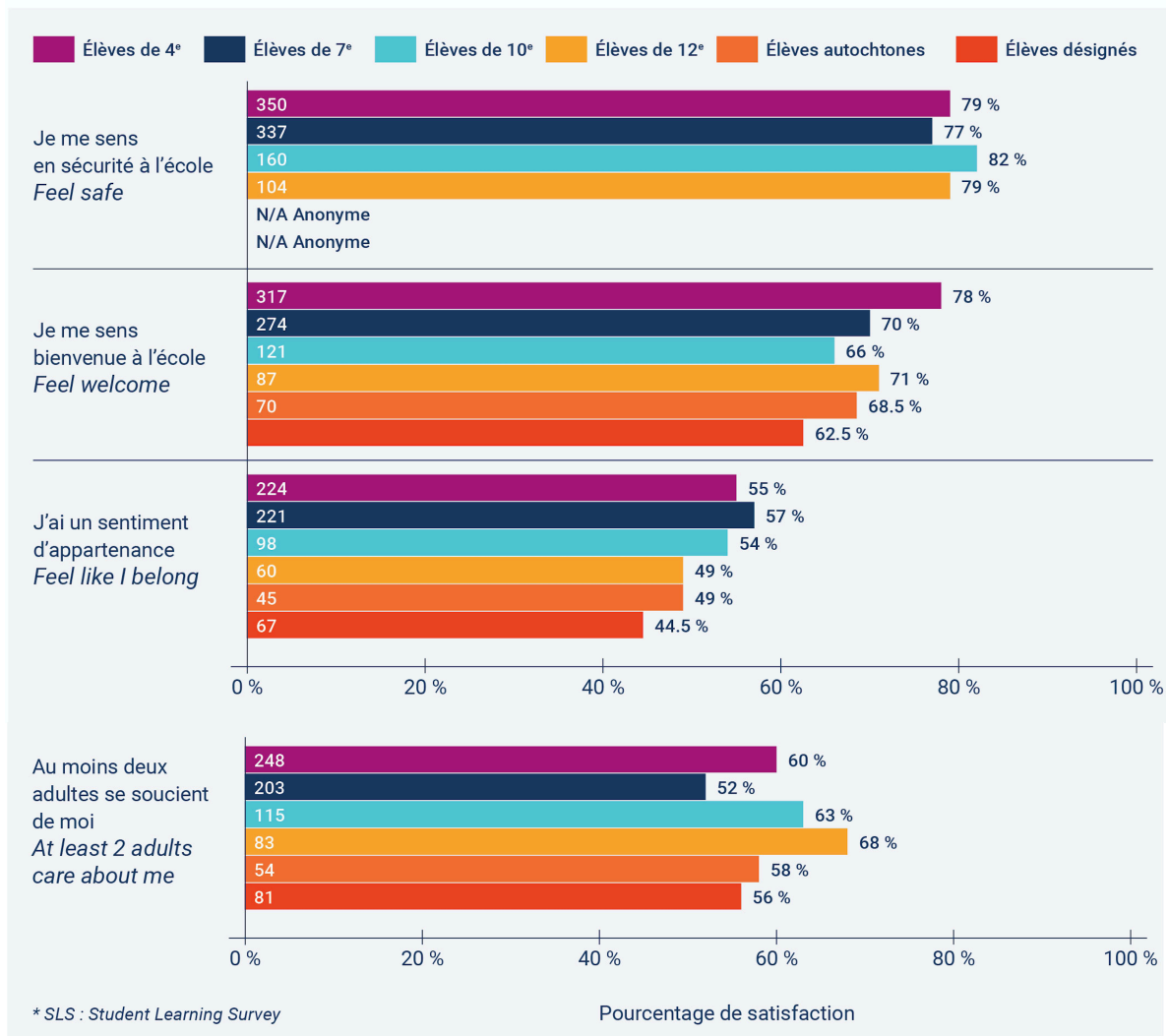
Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année

Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.



Je me sens en sécurité à l'école

Zone d'édition

- 72% de nos élèves de 7e année considèrent que les attentes au niveau du comportement sont claires ou très claires créant ainsi un environnement sécuritaire à l'école.

Je me sens bienvenu à l'école

Zone d'édition

- 72% de nos élèves de 7e année se sentent toujours ou la plupart du temps bienvenu et accueilli à l'école.

J'ai un sentiment d'appartenance

Zone d'édition

- 53% de nos élèves de 7e année considèrent qu'ils ont un sentiment d'appartenance à l'école.

Au moins deux adultes se soucient de moi

Zone d'édition

- 46% de nos élèves estiment avoir au moins 2 adultes de confiance à l'école.

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

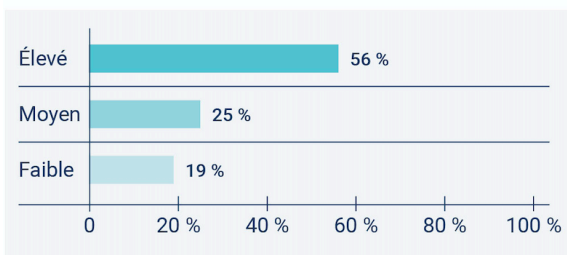
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

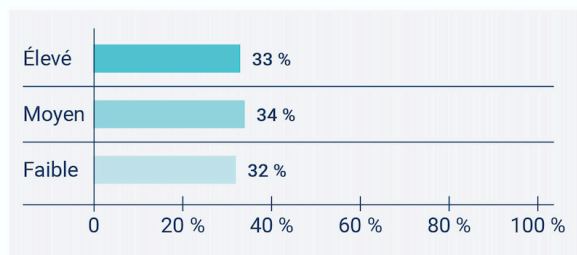
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



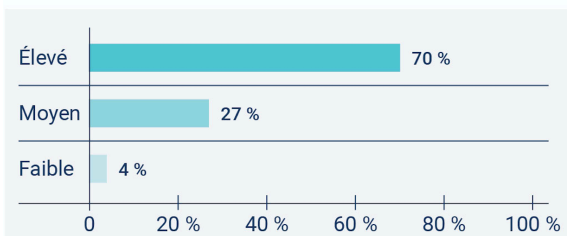
8^e année



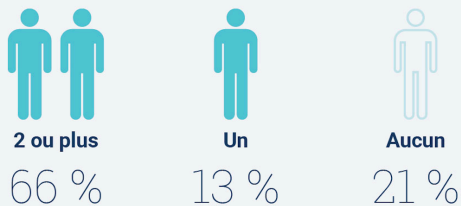
Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

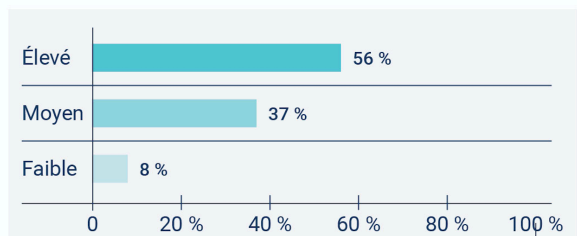
5^e année



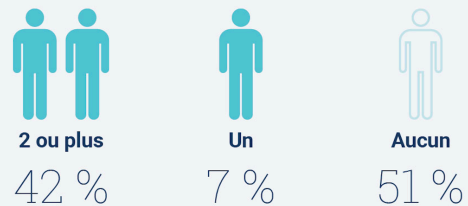
Nombre d'adultes importants à l'école



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

Zone d'édition

Selon les résultats du MDI, 60 % de nos élèves ont un sentiment élevé d'optimisme face aux bons moments scolaires.

Relations avec les adultes de l'école

Zone d'édition

Selon les résultats du MDI, 64% des élèves de Côte-du-soleil ont un sentiment élevé face à leur relation avec les adultes à l'école.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le Contrat de réussite de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la participation de toutes les classes en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1ère initiative :

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

L'objectif de notre projet éducatif est de créer un continuum école dans différents projets de littérature mensuels vécus avec l'ensemble de l'école. Chaque projet est travaillé soit dans chacune des salles de classe, soit en décroisement et est partagé avec l'ensemble des élèves lors de nos assemblées mensuelles. L'objectif étant de travailler des thèmes communs et renchérir la participation et la motivation des élèves.

APPRENTISSAGES VISÉS

La tableau de planification annuelle, en annexe, permet de cibler les valeurs travaillées, le projet mensuel de littérature, le concours mensuel de numératie et la collaboration avec nos différents partenaires. Les projets de littérature mensuels sont liés à la musique, l'humour, le cinéma, la cuisine, les jeux de société, les contes, les nouvelles et les livres.

QUI?

Chaque salle de classe pourra oeuvrer autour de ces thèmes et des projets écoles (spectacle de talents, festival du film, spectacles, concours de recette, salon du livre, expo-science, semaine de la francophonie) permettront de présenter les réalisations de nos élèves à la communauté. L'importance des traditions orales, valeur intrinsèque à l'enseignement autochtone, est imbriquée à l'intérieur du volet littéraire de Côte-du-soleil. L'équité et l'antiracisme seront également véhiculés dans nos projets mensuels spécifiques et mis de l'avant dans nos différents thèmes mensuels.



MODE D'ÉVALUATION ANTICIPÉ

Un sondage de participation aux différents projets mensuels permettra d'obtenir des données probantes provenant de l'ensemble des élèves vis-à-vis de leur participation à la thématique, valeur et projet mensuel. Ainsi, il sera possible de dénoter la portée du projet éducatif sur l'ensemble de l'école en observant la participation de chacune des salles de classe.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :



Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la participation de toutes les classes en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

DESCRIPTION PÉDAGOGIQUE

Le sentiment d'appartenance à la vie scolaire se développe par des projets mensuels partagés à la communauté. Les valeurs mensuelles sont véhiculées par chaque membre du personnel et la vie de l'école est imbriquée dans ses valeurs.

QUI?

Chacune des salles de classe participe à des présentations mensuelles et les projets écoles facilitent et encouragent la participation de chaque élève au maintien d'un climat bienveillant et sécurisant pour tous.

APPRENTISSAGES VISÉS

Différents acteurs communautaires (Vancouver Coastal Health, Club Bon Accueil, GRC, anciens élèves de l'école ou du CSF, CJFCB) participent aux différentes initiatives. La remise de certificat d'excellence, de bienveillance et de français permet de motiver les élèves et de souligner les réussites de l'ensemble de nos apprenants. Les événements communautaires et la valorisation des réussites des élèves sont intrinsèques au projet éducatif. Différentes stratégies de gestion de conflit, comme les cercles de parole dans chacune des salles de classe et les pratiques réparatrices implantées au sein de l'école.



MODE D'ÉVALUATION ANTICIPÉ

Un sondage de participation aux différents projets mensuels permettra d'obtenir des données probantes provenant de l'ensemble des élèves vis-à-vis de leur participation à la thématique, valeur et projet mensuel. Ainsi, il sera possible de dénoter la portée du projet éducatif sur l'ensemble de l'école en observant la participation de chacune des salles de classe.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

Zone d'édition – 150 à 250 mots

1re initiative :

DESCRIPTION PÉDAGOGIQUE

Côte-du-soleil, une communauté où l'on tient compte de chaque enfant. Les valeurs mensuelles partagées par l'école sont réinvesties dans l'ensemble des salles de classe. En ce sens, l'implication de chacune des salles de classe dans des projets écoles permet de renforcer l'appartenance à l'école et à la société de demain.

APPRENTISSAGE VISÉ

Notre magasin gratuit permet de travailler entre autres la littératie financière, l'équité sociale et l'entrepreneuriat. Notre classe extérieure, valeur intrinsèque de l'enseignement autochtone, permet à nos apprenants d'enrichir leurs connaissances des concepts des premiers peuples de la Colombie-Britannique. Nos spectacles et activités mensuelles permettent de valoriser les projets des élèves et les motiver afin de produire des présentations de qualité. Par nos projets de littératie, de numératie, nos assemblées mensuelles, nos valeurs communes et notre collaboration et collégialité, Côte-du-soleil propose une approche holistique pour outiller les citoyens de demain.

MODE D'ÉVALUATION ANTICIPÉ

Un sondage de participation aux différents projets mensuels permettra d'obtenir des données probantes provenant de l'ensemble des élèves vis-à-vis de leur participation à la thématique, valeur et projet mensuel. Ainsi, il sera possible de dénoter la portée du projet éducatif sur l'ensemble de l'école en observant la participation de chacune des salles de classe.



Zone d'édition – 150 à 250 mots

2e initiative :

Zone d'édition – 150 à 250 mots

3e initiative :

CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Chacune des divisions scolaires / membres du personnel enseignant et de soutien / ambassadeur culturel / Conseil étudiant	Tout au long de l'année scolaire via le tableau de planification annuelle	Assemblée mensuelle pour les élèves/présentation au gymnase pour la communauté/ activités thématiques au gymnase	Écriture spontanée, littératie en action, les arts visuels en contexte scolaire, décloisonnement et enseignement par projet	Musique francophone, films autochtones, recettes, contes et légendes orales, livres, CJFCB	Côte-du-soleil se rassemble au gymnase 5 fois par année pour des assemblées formelles organisées par le personnel	Côte-du-soleil se rassemble une fois par mois pour présenter les différents projets de littératie de chacune des salles de classe. Le conseil étudiants participe à l'élaboration des assemblées. Les élèves sont valorisés pour



							leur participation.
n° 2							
n° 3							
Zone commentaires							

Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Chacune des divisions scolaires / membres du personnel enseignant et de soutien / ambassadeur culturel / Conseil étudiants / enseignant en intervention sociale	Tout au long de l'année scolaire via le tableau de planification annuelle / projets	Assemblée mensuelle pour les élèves /présentation au gymnase pour la communauté / activités au gymnase et/ou communautaire pour les élèves / implication du conseil étudiants dans le magasin gratuit / compostage et recyclage /jardinage saisonnier	Littératie financière, Entrepreneuriat, cercle de parole, intervention sociale et pratiques réparatrices,	Projets de développement social, entrepreneuriat, liens et partenaires communautaires,	Côte-du-soleil développe son conseil étudiants et les assemblées sont organisées par le personnel.	Chacune des salles de classe participe activement aux assemblées mensuelles. Le conseil étudiant organise et coordonne un projet entrepreneurial. Les élèves sont engagés dans la vision environnementale de l'école.
n° 2							



n° 3							
Zone commentaires							



SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
Signature de la direction d'école	Date
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Zone d'édition – 150 à 250 mots

LE RUBAN DE MÖBIUS – POSSIBILITÉS ET PERSPECTIVES

L'élaboration de notre projet éducatif permet d'opérationnaliser la réussite éducative et le sentiment d'appartenance à l'école pour nos élèves, nos familles et notre personnel. Il s'agit d'un continuum, d'où l'anneau de Möbius, qui guidera notre communauté scolaire afin de tisser des liens entre les projets de littératie, les valeurs éducationnelles et le sentiment d'appartenance et de bien être à l'école. La création de différents projets mensuels, de leur mise en valeur lors des assemblées mensuelles et les présentations lors d'événements spéciaux permet d'améliorer la participation et les compétences de nos élèves. En perspective, l'élaboration d'une classe extérieure, la mise en place de différents projets environnementaux et développement durable (jardinage, compostage, recyclage) permet de travailler la rétention et l'implication des élèves au sein de la communauté scolaire. Également, la participation des élèves dans la vie scolaire, par l'entremise du Conseil Étudiants, permet de mettre en place des activités organisées par et pour les jeunes au sein de l'école. La possibilité d'offrir un magasin gratuit à notre communauté scolaire fait aussi partie des perspectives envisagées. En plus de créer des traditions au sein de notre communauté scolaire, cela encourage les élèves à performer et participer davantage dans un environnement imprégné d'amélioration continue.



Conseil scolaire
francophone de la
Colombie-Britannique

Dans un esprit de réconciliation, nous reconnaissons que
notre organisation et nos écoles se trouvent sur les territoires
traditionnels des Premiers Peuples de la Colombie-Britannique.

