

# **L'ÉLARGISSEMENT DE L'ESPACE FRANCOPHONE**

**afin d'enrichir  
les programmes francophones secondaires**



# Table des matières

Vision .....	2
<b>Plan de consultation</b>	
Démarche externe .....	3
Démarche interne .....	4
Thématiques .....	5
<b>Pierres d'assises</b>	
Pilier I .....	6
Pilier II .....	7
Pilier III .....	8
Pilier IV .....	9
Pilier V .....	10
<b>Conditions de réussite</b>	
Axe – Élèves.....	11
Axe – Personnel enseignant et personnel de soutien.....	12
Axe – Financement et quantification des coûts .....	13

# Vision

Vision globale

Externes : élèves, parents, partenaires, communautés

## PLAN DE CONSULTATIONS

Internes : enseignants, pers de soutien, cadres, conseillers

Solutions locales

### 5 PILIERS

#### Élargir espaces francophones

- Édifices distincts, campus, pavillons ou ailes secondaires
- Installations équivalentes
- Gymnases, labos, auditorium, terrain de jeux réglementaire

#### Unités mobiles

- (ex. *Coast Mountain College*)
- Métiers : arts culinaires, menuiserie, mécanique, etc.
  - Arts : visuels, musique, théâtre, vidéo / cinéma, etc.

#### Équipe « volante » d'experts

- Enseignants spécialisés : science, mathématiques, français, éducation phys, etc.
- Orthopédagogie, éducation autochtone, conseillers, etc.

#### Stages d'apprentis/Camps d'études spécialisés

- Regroupement d'élèves et apprentissage intensif dans diverses communautés (de la C.-B., canadiennes, int'les)

#### École virtuelle/Cours en ligne

- Élargir l'éventail des cours, partout en province
- Créer un réseau d'écoles secondaires du CSF
- Modèle hybride (synchrone et asynchrone)

### CONDITIONS DE RÉUSSITE POUR NOS ÉLÈVES

**Axe – Élève** : Recrutement / valorisation / rétention / apprentissage continu

**Axe – Personnel enseignant et de soutien** : Recrutement / dotation / valorisation / rétention / apprentissage continu

**Axe – Financement et quantification des coûts** : Sources municipales, provinciales et fédérales / partenariats secteurs publics et privés

# Plan de consultation : Démarche *externe*

---

- Consultations scolaires et communautaires

- Sessions publiques (automne 2020)

- Côte Sud ; Nord ; Sud-Est ; Vallée du Fraser ; Nord de l'Île de Vancouver ; Sud de l'Île de Vancouver ; Grand Vancouver

- Groupes témoins et rencontres communautaires (automne 2020)

- Communautés où le CSF n'offre aucune éducation secondaire (Terrace, Kamloops, etc.)
- Une attention particulière sera accordée à l'enrichissement du programme francophone et à l'élargissement de l'espace francophone dans les 8 communautés suivantes : Sechelt ; Nanaimo ; Prince George ; Powell River ; Campbell River ; Nelson ; Penticton ; Revelstoke

# Plan de consultation : Démarche *interne*

---

- Consultations auprès des employés et des conseillers
  - Groupes témoins et sondages (automne 2020)
    - Cadres et directions
    - Personnel enseignant
    - Personnel de soutien
    - Membres du conseil d'administration
  - Rencontres formelles (automne 2020)
    - Première phase : les communautés où le CSF enrichira un programme francophone existant et élargira dès lors l'espace francophone : Sechelt ; Nanaimo ; Prince George ; Powell River ; Campbell River ; Nelson ; Penticton et Revelstoke
    - Deuxième phase : certaines communautés où le CSF n'offre aucune éducation secondaire (Terrace, Kamloops, etc)

# Plan de consultation : Thématiques

---

- Portrait de la situation ACTUELLE

- Clientèle ciblée (incluant des parents de jeunes enfants, des adultes qui pensent avoir des enfants, etc.)
- Ressources professionnelles recherchées (p ex : qualifications et expériences du personnel enseignant et de soutien)
- Pouvoir d'attraction du programme secondaire
- Efforts de communication
- Etc.

- Portrait de la situation DÉSIRÉE

- S'inspirer des pratiques prometteuses en C-B, au Canada et dans le monde
- Bien connaître nos élèves d'aujourd'hui et de demain
- Enrichir les programmes et les services offerts (p ex : options spécialisées au cycle supérieur, programme des métiers, services spécialisés, etc.)
- Investir : ressources suffisantes (humaines, financières et matérielles) en temps opportun
- Élargir l'espace francophone
- Vision globale, solutions locales

# PIERRE D'ASSISE : PILIER I – Installations équivalentes

---

- Un « chez soi » permanent
  - Élargir l'espace francophone
  - Sécurité et stabilité à long terme
  - Sentiment d'appartenance et de fierté
- Enrichir les programmes francophones (aucune fermeture d'école)
  - Élargir l'espace francophone en enrichissant les programmes secondaires existants et en créant de nouveaux
- Élargir l'espace francophone
  - Vision globale, solutions locales ; p ex :
    - Installations, activités et équipements pour les sports, les arts, les métiers, les sciences et la technologie
    - Rassemblements élèves, clubs, productions étudiantes, activités sociales, etc.
    - Édifices distincts, campus, pavillons ou ailes secondaires distincts

## PIERRE D'ASSISE : PILIER II – Unités mobiles de formation

- L'exemple Coast Mountain College (cliquez sur l'image pour activer la vidéo) :
  - Une flotte d'unités mobiles de formation apporte un large éventail de programmes.
  - 8 pieds de large et 53 pieds de long et s'étend, en moins de 15 minutes, jusqu'à environ 1 000 pieds carrés.
  - La conception innovante et flexible signifie que l'espace peut servir à des fins multiples (par ex, une même unité mobile peut servir à la fois de salle de classe, d'atelier de soudage, de menuiserie, de plomberie et d'électricité).
  - Remorquables, les unités peuvent être mises en service dans toutes les écoles du CSF, par ex selon une rotation annuelle déterminée d'avance, minimisant les coûts immobiliers et permettant une planification scolaire pluriannuelle.





# PIERRE D'ASSISE : PILIER III – Équipe « volante » d'experts

---

- Enseignants et spécialistes itinérants qui viennent sur place
  - Permettent de rapprocher les services des élèves, « chez eux »
  - Permettent d'exploiter les solutions locales
  - Un apprentissage préférable pédagogiquement et plus apprécié que l'approche virtuelle, qui elle demeurera complémentaire
- Enseignants et spécialistes équipés et appuyés
  - Des enseignants francophones – dûment qualifiés – dotés des équipements, des modes de transport, de l'hébergement requis pour mener à bien les apprentissages

## **PIERRE D'ASSISE : PILIER IV – Stages d'apprentis / Camps d'études spécialisés**

---

- Expériences étudiantes enrichies, locales et donc mémorables
  - Programmes intensifs avec d'autres élèves du CSF ou d'autres élèves francophones canadiens ou de pays francophones
  - Des spécialistes francophones – dûment qualifiés – dotés des outils requis pour offrir un apprentissage sur le terrain
  - Des modes de transport, d'hébergement et d'encadrement adéquats (tant pour les élèves que le personnel) pour offrir un programme intégré d'apprentissage

# PIERRE D'ASSISE : PILIER V – École virtuelle / Cours en ligne

---

- Apprentissage en ligne
  - Élargir l'éventail des cours, partout en province
  - Créer un réseau d'écoles secondaires interreliées par vidéoconférence
  - Offrir un modèle d'enseignement hybride (face à face et en ligne)

# CONDITIONS DE RÉUSSITE : AXE - Élève

---

- Recrutement
- Accueil
- Valorisation
- Fidélisation
- Apprentissage continu

## **CONDITIONS DE RÉUSSITE : AXE – Personnel enseignant et de soutien**

---

- Recrutement
- Valorisation
- Rétention
- Formation continue

## CONDITIONS DE RÉUSSITE : AXE – Financement

---

- Ministère de l'Éducation de la C.-B.
- Patrimoine canadien (autre que ou outre le PLOÉ)
- Diversification de l'économie de l'Ouest Canada
- Renégociation de la formule de financement opérationnel du CSF (y compris la rémunération du personnel et les sommes pour leur formation, etc.)
- Partenariats universitaires (p ex : le BAFF de l'Université Simon Fraser)
- Partenariats collégiaux (p ex : le Collège Educacentre)
- Partenariats communautaires provinciaux (p ex : la Fédération des francophones de la C-B)
- Partenariats communautaires locaux (p ex : le Cercle des canadiens-français de Prince George)
- Partenariats avec le secteur privé (p ex : programmes d'apprentis)

