

Rencontre LEPD et CSF

Bertrand Dupain, Directeur général par intérim

23 janvier 23

LEPD overview and update

- Remerciements
- Demande de partage:
 - Profil d'un élève francophone en milieu minoritaire/ profile of a Francophone student in a minority setting
 - Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves / Framework for Enhancing Student Learning

Profil d'un élève francophone en milieu minoritaire/ profile of a Francophone student in a minority setting

- Du profil découle tous nos besoins particuliers– approche unique des programmes
- Agnès Florin Professeur émérite en psychologie de l'enfant et de l'éducation, Université de Nantes, France)
 - Conférence CSF (Janvier 2018) – Les besoins des jeunes enfants et la qualité de l'éducation - l'impact ainsi que sur les bénéfices de l'éducation des enfants en bas âge (ce qui définit un élève en milieu minoritaire dans son processus d'apprentissage)

« Le développement psychique et la capacité à jouer avec le langage sont dépendants de deux ordres de facteurs : la sécurité psychique des enfants et les apports extérieurs permettant de mettre en forme des jeux de langage.

"Psychological development and the ability to play with language are dependent on two orders of factors: children's psychological security and the external inputs that allow language games to take shape. "

Maternelle 4 ans –projet pilote 2017-2018 (résultats après un an

Le Conseil scolaire francophone est à l'origine des classes de maternelle à temps plein en Colombie-Britannique. Traditionnellement, il attribue une énorme importance envers les actions visant la petite enfance.

Les services de l'éducation, conscient et alertés du recul du parler français à la maison, a souhaité intervenir auprès des enfants de moins de 5 ans. L'implantation de classes de maternelle d'enfants de 4 ans fut envisagée au sein des écoles du CSF.

| | CAPACITÉ | |
|---|---|---|
| | Élèves de 5 ans ayant suivi une classe de 4 ans | Élèves de 5 ans n'ayant pas suivi une classe de 4 ans |
| Identification couleurs et formes | 90.1 | 81.2 |
| Description des images | 69.2 | 56.5 |
| Identification de chiffres et calculs | 93.8 | 82 |
| Reconnaissance des lettres | 87.8 | 86.2 |
| Dénomination des lettres | 83 | 75.7 |
| Identification du son associé à une lettre | 76.5 | 67.8 |
| Conscience phonologique | 56.3 | 52.7 |
| Moyenne générale | 79.5 | 71.7 |

Education Program and Policy – Indigenous-focused

- Indigenous-focused: élèves francophones autochtones (profil)
 - Revitalisation de leurs langues et de leurs cultures (qu'ils puissent apprendre ce qui leur a été enlevé par le système colonial.
 - Souhait sur le cours de 4 crédits: un cours qui explique les enjeux et l'histoire des peuples autochtones: Ratio: peuples locaux de la Colombie-Britannique : 75%, peuples Métis : 10% Métis et autres peuples hors province: 15% .
 - Besoin: ressources pédagogiques sur les nations locales en français -
- 4 crédits : Horaire sur 2 ans
- Consultation auprès de Madame Bonnie Lépine, Directrice de l'Éducation autochtone/Director of Indigenous Education

Education Program and Policy

- BC Graduation Program Policy Guide (Grades 10 to 12) – Sept. 2022

II. For French Immersion/Francophone Dual Dogwood

French Immersion students can earn both a British Columbia Certificate of Graduation (Dogwood Diploma) and a Diplôme de fin d'études secondaires en Colombie-Britannique.

To graduate with both diplomas, French Immersion students must meet the graduation requirements for the Dogwood Diploma, and, of these 80 credits, they must earn:

Francophone students (i.e., students enrolled in a francophone educational program provided by a francophone education authority) can earn both a British Columbia Certificate of Graduation (Dogwood Diploma) and a Diplôme de fin d'études secondaires en Colombie-Britannique.

To graduate with both diplomas, Francophone students must meet the graduation requirements for the Dogwood Diploma, and, of these 80 credits, they must earn:

Inclusive Education

- ALA / FSL (anglais langue d'apprentissage / Francisation)
 - Souhait de se faire financer les deux programmes (Rappel: Article 23 :
Le parent est l'ayant droit et non pas l'élève)
- Francisation
 - Test standardisé – chercheurs Denis Alamargot et Marie-France Morin

Career and Skill Development

- Stages en milieu francophone (peu de possibilités de stage en français en Colombie-Britannique)
 - Nécessité pour nos élèves, car en C.-B., ils font l'apprentissage d'une langue sans débouché socio-économique direct (ex. Tourisme- gain important pour la province)
- Lycée professionnel en France (partenariat Académie de Nantes) et Formation continue, stage culinaire (Centre de services scolaires de Montréal)

Student Learning

Évaluation: les Ressources humaines du CSF sont prêtes à ouvrir les négociations sur les possibilités de contrat . Nous souhaitons des enseignants francophones.

EHB / FSA : 4e année : Serait-il possible de les rédiger fin de 4e année ou début de 5e année?
Pour les élèves francophones en milieu minoritaire la date est trop précoces en art langagier.

Student Learning

- K-12 Student Reporting Policy –
 - Évaluation: certaines matières sont plus propices à transmettre notre culture francophone (ex. Sciences humaines, études autochtones, Beaux arts) = toutes les matières doivent être évaluées à chaque bulletin.
 - Ressources utilisées – francophone et non des traductions

French Education

- PLOÉ: Statistiques Canada (document)

Depuis les vingt dernières années, les fonds alloués à l'entente par le gouvernement du Canada ont eu tendance à diminuer ou au moins à ne pas suivre l'évolution de l'économie.

Depuis les vingt dernières années, la portion reçue par la Colombie-Britannique a eu tendance à diminuer ou à ne pas suivre l'évolution de la situation de l'éducation des langues officielles dans la province (augmentation des effectifs du CSF).

La répartition des montants reçus par la province est source d'interrogations. Elle est différente d'une province ou d'un territoire à l'autre. Ainsi, au Nouveau-Brunswick, 74,81 % des fonds reçus par la province sont attribués aux instances gérant l'éducation de la langue de la minorité. En Colombie-Britannique, seulement 37,48 % des fonds sont alloués au CSF, seule instance francophone en éducation (Maternelle à 12^e année) de la province. À l'échelle nationale, le pourcentage est de 63,14 %.

(rencontre prévue le 7 février)

- Partenariat – Académie de Nantes : Convention de coopération éducative entre le Rectorat de l'académie de Nantes et le CSF.
- Traduction: parutions des documents en français et en anglais de façon simultanée