



# SOMMET SUR L'ANTIRACISME

RECOMMANDATIONS SUITE AU  
SOMMET SUR L'ANTIRACISME

Avril 2023



## PRÉAMBULE

- En 2021, le rapport d'analyse de l'équité de Bakau Consulting rapporte que :
  - 68% des élèves du Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique (CSF) sont victimes d'insultes racistes au moins quelques fois par mois (Bakau, P. 19, 2021).
  - Plus de la moitié des élèves qui ont répondu au sondage voient des comportements racistes dans leurs écoles. Des exemples de ces comportements sont : des « blagues » et des insultes racistes, de l'appropriation culturelle, des accents moqués et des stéréotypes, dont plusieurs enseignant.e.s n'adressent pas, disant qu'ils n'ont pas été témoin d'un incident raciste même lorsqu'il s'est produit dans leur classe (Bakau, P. 26, 2021).
- En février 2022, suite à la demande de ses membres, le Conseil jeunesse francophone de la Colombie-Britannique (CJFCB) a organisé une conférence d'une journée sur l'antiracisme en format virtuel. Les 22 représentant.e.s de 6 écoles du CSF ont apprécié les échanges et ont demandé au CJFCB de continuer à offrir des espaces afin de partager, entre jeunes, sur les thématiques du racisme.
- En mai 2022, le programme Jeunes leaders des relations saines (JLRs) a organisé un forum ouvert dans le cadre de leur Regroupement régional. Les 34 élèves de la 9e à la 12e année, représentant 6 écoles du CSF, ont fait entendre leurs besoins d'accès à des espaces entre jeunes pour apprendre, échanger et partager leurs réalités vécues par rapport au racisme.
- En mars 2023, le CJFCB et le programme JLRs de Réseau-Femmes collaborent afin d'offrir une fin de semaine entière dédiée aux thématiques du racisme aux jeunes francophones en Colombie-Britannique.
- Ce document regroupe des recommandations pour le CSF afin d'améliorer les enjeux d'antiracisme dans les écoles. Ces recommandations sont de la part des élèves (racisé.e.s et non racisé.e.s, provenant des discussions lors du Sommet sur l'antiracisme et des formulaires d'évaluation) et des intervenant.e.s du Sommet, dont la plupart sont des ancien.ne.s élèves du CSF.

## **LE SOMMET SUR L'ANTIRACISME 2023**

### **RAPPEL DES INFORMATIONS LOGISTIQUES**

- Quand : 10 au 12 mars 2023 (du vendredi soir au dimanche après-midi)
- Où : À l'école secondaire Jules-Verne et au centre communautaire de False Creek pour la soirée de Gala
- Qui : 51 élèves de 8e à 12e année de 7 écoles du Conseil scolaire francophone de la C.-B. (CSF)
- Objectifs :
  - Sensibiliser, éduquer et outiller les élèves du secondaire du CSF au sujet de l'antiracisme afin de créer des environnements scolaires et culturels plus inclusifs ;
  - Offrir aux élèves la chance de partager leurs expériences et de créer des liens avec des jeunes qui ont vécu des expériences similaires aux leurs ;
  - Permettre aux élèves de se rassembler en présentiel et d'avoir accès à des espaces sécuritaires et inclusifs de partage et d'écoute ;
  - Permettre aux jeunes de partager leur perspective et de contribuer à l'antiracisme au sein du CSF à travers la rédaction d'un rapport de recommandations ainsi qu'un livrable créé par et pour les jeunes.



## RÉSUMÉ DE LA PROGRAMMATION

	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
8h		Déjeuner	Déjeuner
9h		Atelier 1 - Apprentissage (rotation avec ancien.ne.s du CSF sur diverses thématiques détaillées plus bas)	Atelier 4 - Conférence 'L'art de prendre sa place' avec Eddy King
10h			Atelier 5 - Atelier sur mes droits et mes outils
11h			
12h		Lunch	Lunch
13h		Atelier 2 - (au choix) Improvisation sur les microaggressions avec Ingrid ou Art thérapie avec Holly	Départ des participant.e.s
14h		Atelier 3 - Partage entre jeunes PANDC x Comment être un.e allié.e	
15h			
16h			Décompression avec JLRS
17h	Arrivée des participant.e.s	Pause	
18h	Bienvenue + jeux brise glace		
19h	Souper	Souper Gala Soirée sociale	
20h	Activité de réflexion avec JLRS		
21h	Soirée sociale		
22h			
23h	Couvre feu	Couvre feu	

Note : Le sigle PANDC signifie les personnes autochtones, noires et de couleur. En anglais, les acronymes BIPOC (Black, Indigenous, People of Colour) et IBPOC (Indigenous, Black, People of Colour) sont utilisés.

## **RÉSUMÉ DES THÉMATIQUES LORS DES DISCUSSIONS ANIMÉES PAR LES ANCIEN.NE.S DU CSF**

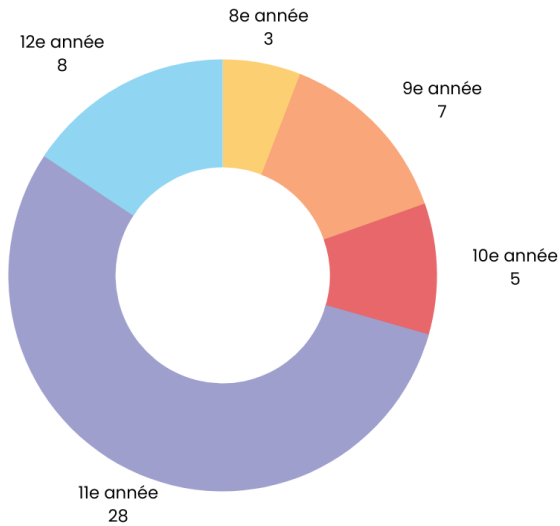
- À quoi ressemble le racisme ?
  - Sous-thématiques : Les stéréotypes, les micro-agressions, le colorisme, le racisme systémique
- La représentation dans les médias
  - Sous-thématiques : L'antiracisme, les médias sociaux, l'appropriation culturelle, le manque de représentation
- Les blagues et le langage problématique
  - Sous-thématiques : Les stéréotypes, les biais inconscients, l'intimidation, la discrimination, l'intention vs. l'impact
- L'intersectionnalité (le croisement identitaire)
  - Sous-thématiques : l'entrecroisement identitaire, le pouvoir, le racisme symbolique (tokénisme), l'égalité vs. l'équité

## **ENCADREMENT**

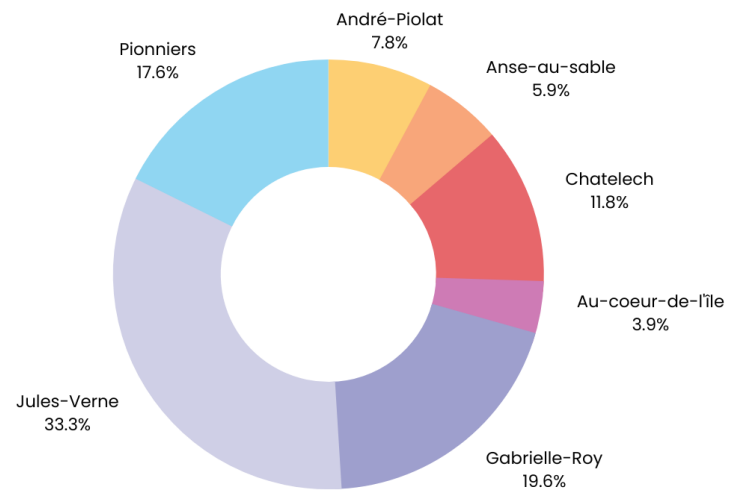
- Conseil jeunesse francophone de la Colombie-Britannique (CJFCB)
  - Pascale Marsan-Johnson, coordinatrice de l'événement et coordinatrice des programmes éducatifs, ancienne de l'école Jules-Verne
  - Keveren Guillou, coordonnateur de projet, ancien de l'école Jules-Verne
- Jeunes leaders des relations saines (JLRS)
  - Claudya Leclerc, chargée du programme JLRS, Présidente du CJFCB, ancienne de l'école des Pionniers-de-Maillardville
  - Blanche Monabeka, intervenante jeunesse JLRS, ancienne de l'école Gabrielle-Roy
- ANCIEN.NE.S DU CSF
  - Aina Rabesoa, ancienne de l'école André-Piolat et Jules-Verne
  - Alexandre Gangue-Ruzic, ancien de l'école Jules-Verne
  - Tudor Mihaila, ancien de l'école des Pionniers-de-Maillardville
  - Danieli Pinda, ancien de l'école des Pionniers-de-Maillardville
  - Lara Komati, ancienne de l'école Gabrielle-Roy
  - Marie-Rose Monabeka, ancienne de l'école Gabrielle-Roy
  - Amanda Leung-Wiens, ancienne de l'école Gabrielle-Roy
- FORMATEUR.TRICES
  - Ingrid Broussillon, animatrice d'un atelier en improvisation afin d'outiller les jeunes sur comment réagir quand iels font face à des micro-agressions.
  - Holly Keen Goldes, ancienne du programme francophone à l'école Carihi, animatrice d'un atelier sur l'art thérapie afin de décompresser.
  - Eddy King, humoriste congolais, animateur d'un atelier sur la confiance en soi et comment prendre sa place.

## DÉMOGRAPHIE DES PARTICIPANT.E.S (sur 51 élèves du CSF)

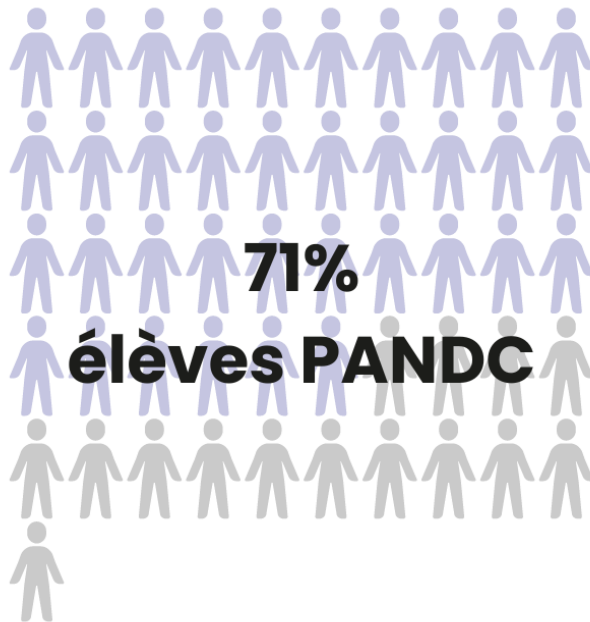
Nombre d'élèves par niveau scolaire



Nombre d'élèves par école du CSF



71% d'élèves s'identifiant comme PANDC  
(36 jeunes sur 51 élèves)



Note : Le sigle PANDC signifie les personnes autochtones, noires et de couleur.

## RÉSUMÉ DE SITUATION VÉCUES PAR LES JEUNES ET PISTES D'ACTION

Ce tableau vise à faire un résumé des situations problématiques que des élèves ont partagées pendant le Sommet. Nous avons ensuite indiqué ce que les jeunes considèrent comme étant l'enjeu de cette situation ainsi que des pistes d'actions qu'il.elle.s suggèrent.

Situation	Enjeu	Pistes d'action
Des élèves qui vont voir les conseillers après avoir été victime d'un incident raciste se sentent souvent <u>incompris</u> et doivent souvent expliquer aux conseillers pourquoi cet incident est raciste.	. Manque de compréhension et de connaissances des conseillers sur les formes de racisme et comment ça se présente.	. Formation des conseillers sur les formes de racisme, comment le reconnaître et comment y répondre de manière culturellement adaptée. . Favoriser une meilleure représentation des conseillers (identités minoritaires).
Des élèves sont victimes d' <u>incidents de racisme</u> de la part des membres du personnel de l'école et des élèves.	. Des jeunes ne se sentent pas en sécurité dans leur environnement scolaire et perdent la confiance envers les adultes de l'école. Certains jeunes limitent même leur présence à l'école.	. Formation des membres du personnel sur le racisme, comment le reconnaître et réagir. . Ateliers de sensibilisation auprès des élèves sur les impacts du racisme et comment être un.e allié.e.
Des élèves signalent aux membres du personnel des incidents racistes et il n'y a parfois <u>pas de suivi ou de conséquence</u> . Ils ont aussi l'impression que certaines formes de discrimination sont pris plus au sérieux que d'autres, dont le racisme.	. Manque de conséquences et d'actions pour gérer des incidents de racisme.	. Formation des membres du personnel sur le racisme, comment le reconnaître et réagir en cas d'incidents de racisme. . Établir et partager les procédures pour les membres du personnel dans les écoles pour adresser et gérer des situations de racisme.
Les élèves ont l'impression qu'on parle <u>seulement de racisme au mois de février</u> pendant le mois de l'histoire des Noirs. et que ce n'est	. Manque de valorisation des différentes cultures tout au long de l'année. . Manque de représentation	. Ajout de plus de diversité dans les ressources pédagogiques tout au long de l'année. . Encourager des célébrations

<p>pas un sujet pertinent pour le reste de l'année.</p>	<p>de personnes PANDC dans les écoles. . Impression de tokénisme de certaines cultures</p>	<p>culturelles tout au long de l'année (ex. : via ambassadeurs culturels).</p>
<p>Lors de discussions sur des enjeux raciaux en salle de classe, les élèves PANDC se sentent souvent visés par les discussions et se sentent comme si la responsabilité de <u>sensibiliser leurs pairs retombe sur eux</u>. Parfois, ils ont même besoin d'intervenir pour <u>corriger des enseignants</u>.</p>	<p>. Manque de connaissance des enseignants sur certains sujets enseignés. . Les élèves doivent porter le fardeau du racisme à l'école.</p>	<p>. Formation des membres du personnel sur le racisme et comment animer une discussion avec les élèves sur ce sujet lorsqu'il y a des différents niveaux de connaissances dans la classe. . Comment valoriser la voix des élèves PANDC sans leur déléguer la responsabilité.</p>
<p>Les élèves n'ont pas accès à des <u>espaces sécuritaires</u> avec d'autres élèves racisés pour échanger sur leurs expériences et créer des liens (particulièrement dans les régions où le taux d'élèves PANDC dans les écoles est bas).</p>	<p>. Manque de la présence d'un réseau pour les élèves PANDC. . Manque d'opportunités de s'exprimer sur ces enjeux.</p>	<p>. Créer des activités, conférences et forums et continuer de soutenir les organismes communautaires qui permettent ces rassemblements et échanges. . Consulter les élèves du CSF et faire une évaluation annuelle du racisme dans le milieu scolaire par les élèves.</p>
<p>Les élèves <u>ne voient pas</u> les efforts faits par le CSF pour contrer le racisme dans les écoles (formation des enseignants, groupe de travail, politique antiraciste, etc.)</p>	<p>. Les élèves peuvent avoir la perception que ce n'est pas un enjeu important pour le CSF et que c'est plutôt de l'alliance performative.</p>	<p>. Mieux communiquer auprès des jeunes les mesures en place et en développement. . Mettre en place des mesures plus concrètes auprès des jeunes.</p>
<p>Les élèves PANDC ne se sentent pas toujours représentés dans les écoles (51% d'élèves du CSF sont racisés tandis que 25% des membres du personnel le sont; Bakau, 2021).</p>	<p>. Manque de modèles accessibles pour les élèves PANDC.</p>	<p>. Avoir une plus grande diversité dans le personnel des écoles. . S'assurer que les pratiques d'embauche au CSF sont équitables. . Soutenir les initiatives de la rétention des anciens élèves PANDC dans les milieux scolaires et communautaires.</p>





**JLRs**  
Jeunes Leaders  
des Relations Saines



CONSEIL JEUNESSE  
FRANCOPHONE  
DE LA COLOMBIE-BRITANNIQUE

## LISTE DE RECOMMANDATIONS

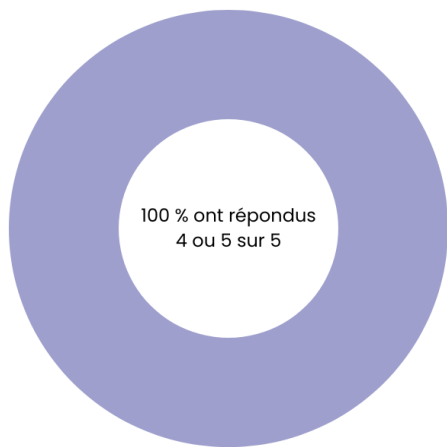
- . Améliorer la REPRÉSENTATION des PANDC au CSF, autant le personnel des écoles qu'au bureau central.
- . Améliorer les CONNAISSANCES des élèves et du personnel des écoles sur l'histoire et les cultures des PANDC de manière continue tout au long de l'année.
- . SENSIBILISER le personnel des écoles et les élèves (dans le cadre scolaire) aux réalités et impacts du racisme.
- . Offrir de la FORMATION au personnel des écoles, plus spécifiquement sur ces sujets : Apprendre à reconnaître et réagir en cas d'incident raciste (commentaires, blagues racistes, micro-agressions, etc.). Comment agir lors de dévoilement d'incident raciste pour qu'aucun cas ne soit pris à la légère. Comment faciliter des discussions sur les enjeux raciaux en salle de classe et éviter que le fardeau tombe sur les PANDC présentes.
- . Présenter davantage de DIVERSITÉ dans les contenus pédagogiques présentés dans les cours (Exemple : une meilleure intégration de livres, films et documentaires écrits et réalisés par des PANDC).
- . Offrir plus de SOUTIEN psychologique et de ressources adaptées aux besoins des élèves PANDC.
- . Offrir des ESPACES DE PARTAGE sécuritaires aux élèves et des opportunités d'échanger sur les réalités et les situations de racisme vécues par les élèves à l'école, mais également à l'extérieur de l'école.
- . Mieux COMMUNIQUER aux élèves les mesures que le CSF met en place pour diminuer le racisme dans les écoles.
- . Faire un ÉTAT DES LIEUX des mécanismes ou structures dans les écoles qui affectent ou influencent systématiquement les PANDC afin de les adresser et modifier ces situations dans les plus brefs délais (Exemple : embauche de firmes indépendantes pour évaluer les pratiques dans les écoles).

## RÉSUMÉ DU RETOUR DES JEUNES SUR L'ÉVÉNEMENT

(35 jeunes ont répondu au sondage d'évaluation)

De manière générale comment as-tu trouvé ton expérience au Sommet sur l'antiracisme?

Tous les jeunes (100%) ont répondu un 4 ou 5 sur 5 comme expérience.



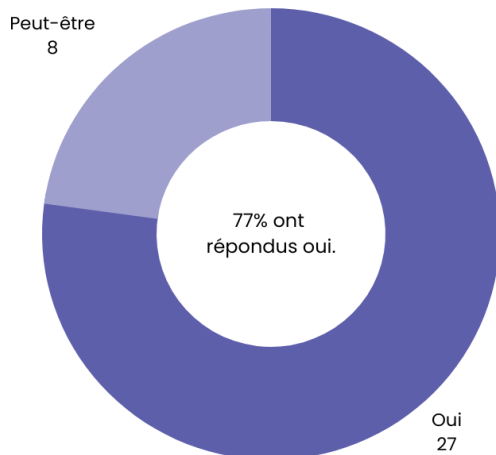
Citations :

« Un événement qui à marqué ma vie honnêtement. »

« Une fin de semaine remplie de vulnérabilité et d'apprentissage .»

« Une importante prise de conscience. »

Est-ce que tu participerais au Sommet l'année prochaine ?



Citations :

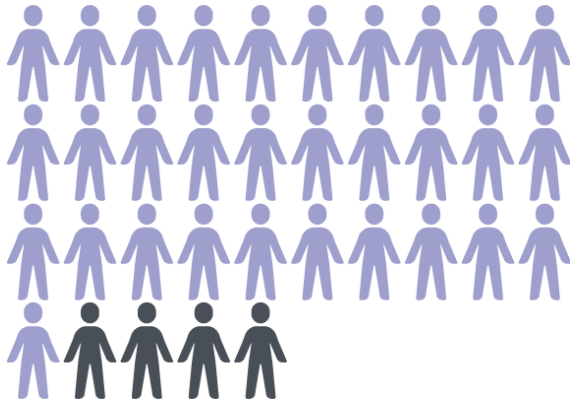
« Le sommet m'a impacté d'une manière incroyable, ceci m'a donné différentes perspectives, des perspectives que j'avais pas avant. »

« Pour ma première expérience à un événement CJFCB, elle était super bonne. L'impact qu'il a eu sur moi a été positif car j'ai appris plein de nouvelles choses comme:

comment être anti-raciste et les perspectives des autres. »

Quel était l'impact d'avoir des ancien.ne.s élèves du CSF impliqué.e.s dans la programmation ?

89% (31 jeunes) ont répondu un 4 ou 5 sur 5 comme impact



Citations :

« J'ai beaucoup aimé le fait que des anciens du CSF sont venus animer des ateliers et la diversité dans les ateliers. »

« Les ateliers avec les anciens parce que ceci a permis des discussions et un partage de perspective qui élargit ta manière de penser. »

« Ça m'a fait réaliser que beaucoup d'autres personnes traverse les mêmes choses que moi et qu'il est important de "stand up for yourself". »

Comment décrirais-tu ton expérience et l'impact que ça a eu sur toi ?

«Être dans un environnement avec des adultes qui **me comprennent et qui valident mes émotions** m'a beaucoup aidé.»

«J'ai réalisé que **j'avais une voix** pour m'exprimer **face au racisme** dans le CSF.»

«Le sommet sur l'antiracisme m'a **ouvert les yeux** sur les complexités de ce problème et m'a donné **l'opportunité de mettre mon français à profit** et me faire des amis.»

«Je pense que mon 'takeaway' de cette fin de semaine doit être **les histoires** que j'ai entendues, et la conversation de **comment être un meilleur allié.**

«Très important pour moi pour reconnaître que **je ne suis pas seul** dans la situation.»

«J'ai beaucoup aimé me retrouver avec des **personnes comme moi**, et de pouvoir créer un environnement où on a pu **partager nos expériences** personnelles.»