

## Rapport préliminaire

Consultation pour la réalisation de  
l'espace francophone à l'échelle du  
CSF

Présenté à :



Pierre Fortin, CPA, CA  
Associé

Décembre 2020



Le 18 décembre 2020

Monsieur Michel St-Amant  
Directeur général  
**Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique**  
100 - 13511 Commerce Parkway  
Richmond (BC) V6V 2J8

---

**Raymond Chabot  
Grant Thornton & Cie S.E.N.C.R.L.**  
Bureau 2000  
Tour de la Banque Nationale  
600, rue De La Gauchetière Ouest  
Montréal (Québec) H3B 4L8

T 514 878-2691

**Objet : Rapport – Étude de réalisation des écoles secondaires homogènes à l'échelle du CSF**

Monsieur,

Nous avons le plaisir de vous soumettre notre rapport relatif à l'objet ci-dessus. Nous espérons que nos recommandations ainsi que les pistes de solution proposées vous aideront à atteindre vos objectifs.

Nous tenons à souligner l'excellente collaboration et la grande transparence de toutes les personnes rencontrées au cours de la réalisation du mandat.

Nous vous remercions de la confiance que vous nous témoignez et nous demeurons à votre disposition pour toute autre assistance ou pour vous accompagner dans la poursuite de vos objectifs

En espérant avoir l'occasion de partager à nouveau vos défis, nous vous prions de recevoir, Madame, nos salutations les plus distinguées.



Pierre Fortin, CPA, CA  
Associé – Conseil en management

Pour toute information supplémentaire, n'hésitez pas à communiquer avec M. Pierre Fortin au 514 954-4639.



## Table des matières

Rappel du contexte et du mandat	4
Activités réalisées	7
Résultats des consultations	11
Conclusion	40
<b>Annexes</b>	<b>47</b>



# **Rappel du contexte et des objectifs du mandat**

# Le contexte

Le CSF de la Colombie-Britannique souhaite améliorer son réseau d'écoles secondaires, processus qu'il qualifie d'élargissement de l'espace francophone.

Dans un premier temps, ce programme vise l'amélioration des programmes secondaires dans huit communautés qui offrent déjà quelques cours secondaires en français. Le CSF augmenterait donc progressivement dans le temps et le nombre de niveaux offerts dans ses écoles homogènes et formulerait les demandes immobilières requises.

À cette fin, nous avons entrepris avec le CSF une vaste consultation par l'entremise d'un questionnaire uniforme, basé sur les expériences réalisées dans des situations similaires dans d'autres provinces au pays.



# Objectifs

La réalisation des consultations auprès des parties prenantes avait pour but de définir les conditions gagnantes pour favoriser l'implantation d'école homogène dans huit communautés.

Les objectifs étaient :

- Identification des besoins;
- Analyse des enjeux;
- Conditions de succès.

Le présent rapport porte sur les consultations réalisées dans 4 des 8 communautés ainsi que sur des consultations réalisées auprès de partenaires du CSF.





# Activités réalisées

# Thématique des consultations auprès des communautés

Dans le contexte que le CSF désirait en premier lieu procéder à une consultation auprès des communautés scolaires, nous avons réalisé différentes rencontres virtuelles. Les rencontres se basaient sur un questionnaire uniforme partagé à l'ensemble des parties prenantes, ayant les thématiques suivantes:

Les programmes

Les services

Les modes de  
prestation

Activités  
para/péri  
scolaires

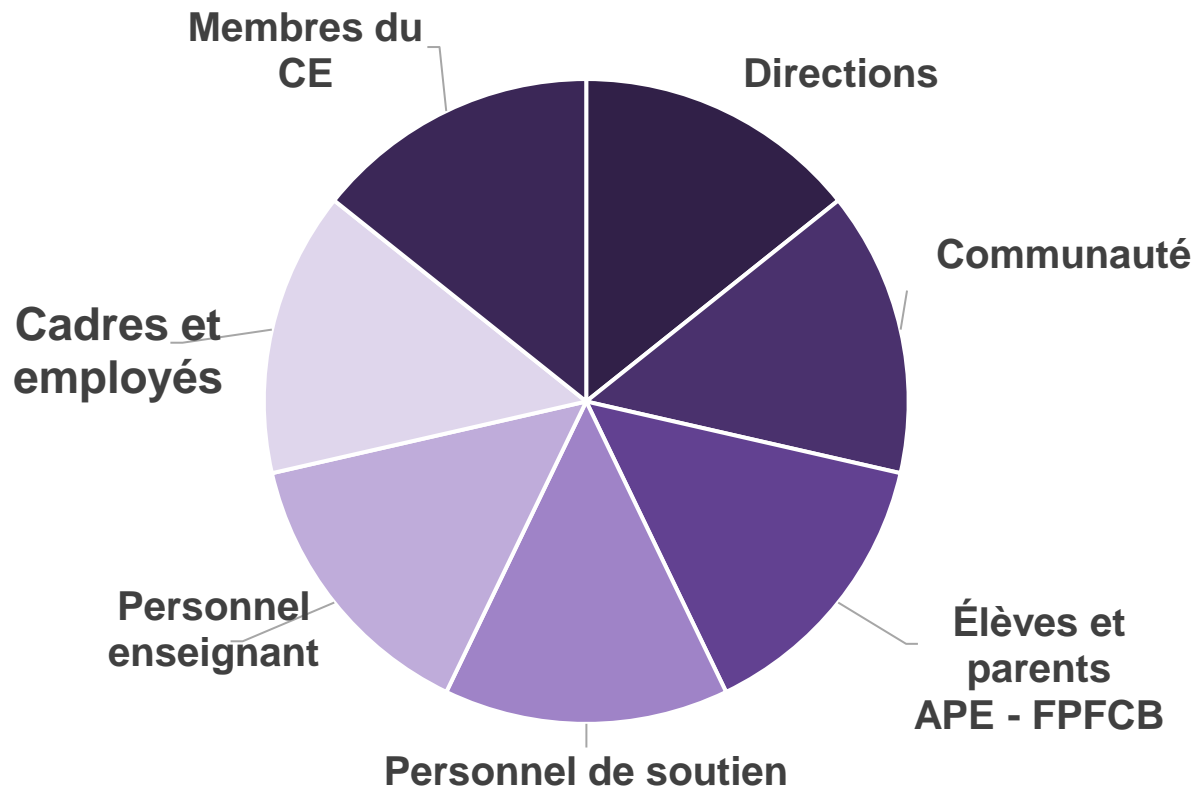
L'espace  
communautaire

L'organisation  
scolaire

Dans la section suivante, nous présenterons les résultats en trois sections, soit les réponses aux questions uniformes, suivis des enjeux et des pistes de réflexion par les communautés et des partenaires.



# Consultations



## Communautés consultées:

- Nanaimo
- Prince George
- Powell River
- Penticton

# Parties prenantes rencontrées

Parties prenantes	Partenaires	Nanaimo	Prince George	Powell River	Penticton
Direction d'école		24 novembre	25 novembre	26 novembre	1 <sup>er</sup> décembre
Élèves		24 novembre	25 novembre	26 novembre	1 <sup>er</sup> décembre
Personnel de l'école		24 novembre	25 novembre	26 novembre	1 <sup>er</sup> décembre
Communauté		24 novembre	25 novembre	26 novembre	-
Syndicats personnel enseignant et personnel de soutien	19 novembre				
Réseau jeunesse	18 novembre				
Regroupement des directions francophones	19 novembre				
Fédération des parents	18 novembre				

- Toutes les consultations ont été réalisées par l'entremise de Zoom en suivant un questionnaire uniforme.
- Les participants de la communauté Penticton n'ont pas été consultés suite à une décision du conseil.
- Les participants de la communauté de Prince George n'ont pas répondu à toutes les questions du questionnaire.



# Résultats des consultations

# Partenaires

---

Questions	Tous les partenaires confondus
<p>Parmi les cours facultatifs, quels domaines de cours spécialisés seraient les plus recherchés dans votre communauté?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir s'il y a des désirs communs dans les communautés afin d'encourager le partage et ensuite personnaliser selon les régions;</li> <li>• Très peu de formations aux métiers existent présentement;</li> <li>• L'offre de cours spécialisé est une bonne idée et semble intéresser la plus grande partie du groupe;</li> <li>• Une communauté ressent un intérêt pour les cours d'arts culinaires.</li> </ul>
<p>Quels modes de prestation seraient les plus appréciés dans votre école?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'école virtuelle et à distance existe mais ce n'est pas certain que les communautés acceptent le concept;</li> <li>• Cours de base devraient être présentés en présentiel;</li> <li>• La prestation des cours virtuels est déjà un défi. Dans les petites régions, il faut un personnel impliqué dans la communauté pour assurer la réussite : le virtuel ne permet pas un investissement personnel;</li> <li>• Une crainte envers les cours virtuels se fait ressentir : est-ce viable?</li> <li>• Cours virtuels seraient bons pour les cours facultatifs;</li> <li>• Il y a une préférence vers le présentiel pour les cours obligatoires;</li> <li>• Le virtuel permet à l'élève de suivre une plus grande variété de cours facultatifs, de les suivre à son propre rythme et selon sa disponibilité (p. ex : deux cours qui s'offrent en même temps).</li> </ul>
<p>Quels services spécialisés considérez-vous essentiels dans une école secondaire de langue française?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un consensus est qu'en général tous ces services sont nécessaires (en français).</li> </ul>

# Partenaires (suite)

Portrait

Nanaimo

Powell  
River

Prince  
George

Pentiction

Partenaires

Questions	Tous les partenaires confondus
<p><b>Quelles activités para / péricolaires souhaiteriez-vous que l'on offre à vos enfants de langue française?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités para/péricolaires sont difficiles à organiser à l'heure actuelle par manque de personnel enseignant disponible;</li> <li>• Possible d'encourager la participation communautaire pour l'entraînement et la supervision</li> <li>• Pourrait encourager la participation virtuelle à certaines activités et certains clubs;</li> <li>• Une école offre le cours « Innovation » qui permet aux élèves d'organiser des activités et projets tout en gagnant des crédits envers le diplôme;</li> <li>• Pourrait devenir une initiative entre les écoles.</li> </ul>
<p><b>Quelle structure physique répondrait le mieux aux élèves du secondaire de votre communauté?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves veulent se reconnaître dans un espace qui leur appartient; une aile ou un pavillon au moins;</li> <li>• Les élèves au secondaire veulent leur propre espace physique;</li> <li>• Il faut cependant assurer que toute construction prenne en considération l'agrandissement de l'école. Souvent on ne tient pas compte du « boom » d'inscriptions qui suit habituellement une nouvelle construction. Par exemple, il n'y a pas assez de toilettes ou d'espace commun comme la cafétéria.</li> </ul>
<p><b>Si l'espace francophone qui héberge l'école secondaire de langue française comprenait également un centre communautaire, quelles composantes souhaiteriez-vous voir dans votre centre?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passer à travers le centre communautaire pour vendre le programme homogène au secondaire;</li> <li>• Pour mettre en place un centre communautaire, la participation de la communauté est nécessaire;</li> <li>• Avec l'ajout d'un centre communautaire, les écoles deviendront le point de rencontre pour toute la communauté francophone, de la petite enfance jusqu'à l'âge d'or;</li> <li>• En grande majorité, les élèves aiment l'idée de créer un centre communautaire annexé à l'école ce qui rend l'école plus attrayante;</li> <li>• Une école vit déjà un succès avec une cuisine commerciale.</li> </ul>

# Enjeux et pistes de réflexion exprimés par les partenaires



## MILIEU MINORITAIRE

- Il faut adresser les tensions dans certaines communautés;
- Le manque d'élève francophone pourrait avoir un effet sur la santé des élèves dû au manque d'interaction avec d'autres personnes de leur âge.
- Il sera très difficile de mettre des initiatives en place qui intéresseraient les élèves dû au manque de ressource.



## RECRUTEMENT / RÉTENTION

- Recrutement des enseignants : L'embauche du personnel est difficile; même pour assurer l'offre des cours obligatoires actuels.
- Rétention élèves : La rétention des élèves est difficile. Il y a une compétition avec les écoles anglophones et le programme d'immersion.

## PISTE DE RÉFLEXION

### Miser sur le recrutement par l'entremise d'incitatif et de formation

- Offrir des incitatifs pour améliorer le recrutement et la rétention du personnel enseignant : cette discussion peut avoir lieu avec le CSF;
- Financer des spécialisations, il y aura un intérêt chez le personnel enseignant;
- Offrir des formations, de la qualifications et/ ou des certifications permettrait d'enrichir et d'épanouir le personnel de soutien;
- Démontrer à la communauté la capacité de mise en œuvre du projet.

**Nanaimo**

---



# Communauté Nanaimo

Portrait

Nanaimo

Powell  
River

Prince  
George

Penticton

Partenaires

Questions	Directions	Élèves	Personnels	Communauté
Parmi les cours facultatifs, quels domaines de cours spécialisés seraient les plus recherchés dans votre communauté?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu de discussions sur le sujet des cours facultatifs.</li> <li>• La direction s'est prononcée quant au système de crédits du secondaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pas de réponse *</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans les cours spécialisés on identifie 4 domaines : sciences, sciences sociales, informatique, affaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les réponses les plus populaires sont les cours spécialisés en lien avec les métiers et les affaires (ex. : marketing);</li> <li>• Avoir des opportunités d'apprendre sur des emplois d'entrepreneur, encore ici l'aspect métier est important.</li> </ul>
Quels modes de prestation seraient les plus appréciés dans votre école?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synchroniser les horaires des cours dans toutes les écoles de la région;</li> <li>• Offrir des cours virtuels synchrones afin de partager les spécialisations des enseignants et minimiser la surcharge;</li> <li>• Enseignement à distance est possible avec la technologie qui existe présentement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pas de réponse *</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignement en ligne asynchrone serait trop difficile pour les 8e année.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le présentiel est la méthode la plus efficace, cependant il est temps de mettre en place de meilleur cours virtuel;</li> <li>• Le virtuel permet de proposer plus de choix de cours et avec la force du réseau cela permettrait d'avoir une offre de service variée comme dans les écoles anglophones;</li> <li>• La deuxième réponse la plus populaire est la méthode hybride.</li> </ul>

**Pas de réponse\*** : Il faut noter que les élèves avaient pris connaissance du questionnaire de consultation et avaient préparé leurs réponses écrites au préalable. Les élèves du palier secondaire voulaient lire leur texte préparé relatif à la valeur ajoutée qu'offrait l'école hétérogène. Les deux enseignantes du palier secondaire (ceci en présence de leur direction) se sont engagées à faire parvenir toutes ces réponses. Avec l'aide de la direction, on a pu alterner entre les élèves du palier secondaire et élémentaire, les élèves du palier élémentaire appuyaient en général la position des élèves du secondaire.

# Communauté Nanaimo (suite)

Questions	Directions	Élèves	Personnels	Communauté
Quels services spécialisés considérez-vous essentiels dans une école secondaire de langue française ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il faut recruter des enseignants spécialistes; manque d'orthopédagogues certifiés surtout;</li> <li>Propose que le CSF paye pour les cours de certification et de maîtrise .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pas de réponse *</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un consensus est qu'en général tous ces services sont nécessaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les réponses les plus populaires étaient : enfance avec des besoins divers, orthophonie et santé mentale;</li> <li>Les services en santé mentale devraient être en présentiel;</li> <li>Des programmes en santé mentale seront essentiels et nécessaires pour le futur, les cas d'anxiété et les problèmes mentaux ne feront qu'augmenter;</li> <li><i>Autres commentaires :</i> Services d'éducateurs spécialisés comme au Québec devraient être présents.</li> </ul>

**Pas de réponse\*** : Il faut noter que les élèves avaient pris connaissance du questionnaire de consultation et avaient préparé leurs réponses écrites au préalable. Les élèves du palier secondaire voulaient lire leur texte préparé relatif à la valeur ajoutée qu'offrait l'école hétérogène. Les deux enseignantes du palier secondaire (ceci en présence de leur direction) se sont engagées à faire parvenir toutes ces réponses. Avec l'aide de la direction, on a pu alterner entre les élèves du palier secondaire et élémentaire, les élèves du palier élémentaire appuyaient en général la position des élèves du secondaire.

# Communauté Nanaimo (suite)

Questions	Directions	Élèves	Personnels	Communauté
<p>Quelles activités para / périscolaires souhaiteriez-vous que l'on offre à vos enfants de langue française?</p>	<p>Il faut mettre l'emphase sur le péri/parascolaire pour attirer les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ça prend une personne responsable pour faciliter les interactions entre les écoles déjà existantes dans la région et sur l'île de Vancouver : activités durant et après l'école, par ex : tournoi d'impro en fin de semaine, robotique, théâtre, surtout des activités artistiques;</li> <li>• Ceci permettrait d'élargir rapidement l'espace francophone</li> <li>• Ouvrir la participation à tous les élèves qui parlent le français, surtout les élèves d'immersion qui seraient une source de recrutement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir beaucoup d'occasions sportives et artistiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un consensus qu'en général tous les services nommés sont nécessaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réponse la plus populaire : Sports extramuros</li> <li>• Il faut aussi prendre en considération les élèves qui n'aiment pas les sports. Des activités en lien avec les arts, par exemple la musique (comédie musicale et orchestre) et les arts plastiques ont aussi été mentionnés;</li> <li>• De plus, il a été mentionné que des activités parascolaires de métier (cuisine et charpenterie) seraient un plus;</li> <li>• <i>Autres commentaires:</i> La possibilité d'avoir des projets communautaires;</li> <li>• Les activités doivent proposer un échange d'idée et une expérience de la culture.</li> </ul>

# Communauté Nanaimo (suite)

Questions	Directions	Élèves	Personnels	Communauté
Quelle structure physique répondrait le mieux aux élèves du secondaire de votre communauté?	<ul style="list-style-type: none"> <li>À cause de la question sociale, une structure indépendante probablement préférable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pas de réponse *</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deux édifices séparés, mais sur le même site;</li> <li>S'assurer que les plans de construction tiennent compte de l'agrandissement éventuel de l'école;</li> <li>Les élèves de la 8e veulent être hébergés à l'école secondaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une école secondaire séparée de l'élémentaire est l'option la plus attrayante;</li> <li>Les jeunes sont excités de partir vers la grande école;</li> <li>Tous ont mentionné la séparation;</li> <li>Pour la santé mentale, il est important de séparer les grands des petits (intimidation possible);</li> <li>Une participante mentionne qu'elle aime bien comment l'école Victor-Brodeur est divisée; Le secondaire est dans un autre bâtiment, mais les deux bâtiments sont à distance de marche.</li> </ul>

**Pas de réponse\*** : Il faut noter que les élèves avaient pris connaissance du questionnaire de consultation et avaient préparé leurs réponses écrites au préalable. Les élèves du palier secondaire voulaient lire leur texte préparé relatif à la valeur ajoutée qu'offrait l'école hétérogène. Les deux enseignantes du palier secondaire (ceci en présence de leur direction) se sont engagées à faire parvenir toutes ces réponses. Avec l'aide de la direction, on a pu alterner entre les élèves du palier secondaire et élémentaire, les élèves du palier élémentaire appuyaient en général la position des élèves du secondaire.

## Communauté Nanaimo (suite)

Questions	Directions	Élèves	Personnels	Communauté
Si l'espace francophone qui héberge l'école secondaire de langue française comprenait également un centre communautaire, quelles composantes souhaiteriez-vous voir dans votre centre?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un centre communautaire dans une nouvelle école serait une valeur ajoutée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuisine commerciale;</li> <li>Cantine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Très chaud à l'idée d'un centre communautaire;</li> <li>Espace communautaire qui comprend une cuisine commerciale;</li> <li>Théâtre;</li> <li>Gymnase ;</li> <li>Cafétéria pour élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les réponses les plus populaires sont : gymnase, cantine et cuisine;</li> <li>Un amphithéâtre a aussi été mentionné.</li> </ul>

# Enjeux et pistes de réflexion exprimés par la communauté de Nanaimo



## TRANSITION

- Le temps de transition est inquiétant.
- La peur de perdre des enseignants et personnels de soutien durant la transition, dû au changement sans accompagnement et dû au manque d'élève.
- Risque de surcharger le personnel.



## RECRUTEMENT

- Recrutement des enseignants: Actuellement, il y a un manque de ressources et de professeurs francophones à l'école secondaire francophone de Nanaimo. Le niveau de français est très souvent lamentable, parfois à la limite de l'aberration.
- Recrutement des élèves: La communauté suppose qu'il y aura un manque d'enfants francophones pour combler des classes et les compétitions, pour que celle-ci soit seulement en français.

## PISTE DE RÉFLEXION

### Mettre en place un plan de transition

- Évaluer l'opportunité d'élargir le programme en français dans l'école existante pendant les prochaines années.
- Ajouter des cours en français sans déplacer les élèves : les garder dans l'école présente.
- Démontrer à la communauté graduellement que le CSF a le personnel et l'expertise nécessaire pour offrir un cours indépendant;
- Changer l'emplacement des élèves seulement quand le programme est prêt.

# Enjeux et pistes de réflexion exprimés par la communauté de Nanaimo



## DIVERSIFICATION DE L'OFFRE

- Avoir des options diverses est le plus important.
- L'aspect académique est importants, mais les options parascolaires sont aussi importantes puisqu'elles construisent l'individu.
- Le bâtiment est moins important que la qualité de l'enseignement et la quantité d'options en français. La variété est plus importante que la coquille.



## MILIEU MINORITAIRE

- La communauté francophone se dit trop petite pour supporter une école homogène.

## PISTE DE RÉFLEXION

### Trouver des atouts alléchants qui attireraient les élèves

- Offrir des cours virtuels synchrones afin de partager les spécialisations des enseignants et minimiser la surcharge;
- Ouvrir la participation à tous les élèves qui parlent le français, surtout les élèves d'immersion qui seraient une source de recrutement.
- Impliquer la direction et le personnel dans la mise en œuvre de l'éducation virtuelle et l'organisation d'activités entre les écoles régionales.

# Prince George

---



# Communauté Prince George

Questions	Directions	Élèves	Personnels	Communauté
Parmi les cours facultatifs, quels domaines de cours spécialisés seraient les plus recherchés dans votre communauté?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programme d'ateliers en foresterie et dans les métiers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intérêt dans les ateliers</li> <li>Beaucoup de difficultés à trouver des enseignants en ce moment, pourquoi croire que les cours facultatifs seront disponibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il n'y a pas d'enseignants spécialisés pour les cours des métiers, on perdra nos élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuiserie, métallurgie, informatique, cuisine</li> </ul>
Quels modes de prestation seraient les plus appréciés dans votre école?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le présentiel est préférable, mais certaines formes de virtuel pourraient être considérés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La consultation fut avec les élèves du palier élémentaire – ils ne se sont pas prononcés sur cette question.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le virtuel n'est pas convivial; très difficile pour les élèves avec des besoins divers; difficile à vendre cette idée quand l'école à côté offre un plein programme en présentiel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentiel ou hybride</li> </ul>
Quels services spécialisés considérez-vous essentiels dans une école secondaire de langue française ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tous ces services sont essentiels et doivent être disponibles en français</li> <li>Difficulté quant au recrutement d'enseignants spécialisés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Voir note</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ces services sont nécessaires;</li> <li>Beaucoup de difficultés à recruter des enseignants présentement;</li> <li>Besoin d'aide du CSF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consensus que ces services sont nécessaires.</li> </ul>

*Il est à noter que les participants de la communauté avaient préparé leurs questions au préalable. Peu de questions ont été répondues lors de cette consultation publique. Pour la consultation avec les élèves, les enseignants se sont engagés à faire parvenir les réponses des élèves à une date ultérieure.*

# Communauté Prince George (suite)

Questions	Directions	Élèves	Personnels	Communauté
Quelles activités para / périscolaires souhaiteriez-vous que l'on offre à vos enfants de langue française ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un programme de péri/parascolaire serait un atout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipes sportives;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Variété d'activités est souhaitable, mais l'expérience de 2005 est toujours là.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Théâtre, orchestre d'école, les arts et les sports.</li> </ul>
Quelle structure physique répondrait le mieux aux élèves du secondaire de votre communauté?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préférence pour un édifice séparé pour les 8e-12e année avec des salles spécialisées, notamment musique et arts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Probablement 8e – 12e année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Édifice indépendant 8<sup>e</sup> jusqu'à la 12<sup>e</sup> préférable</li> <li>Grande de perte d'élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de réponse claire : peur du manque de professeurs avec une division.</li> </ul>
Si l'espace francophone qui héberge l'école secondaire de langue française comprenait également un centre communautaire, quelles composantes souhaiteriez-vous voir dans votre centre?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Option d'un centre communautaire serait un point de vente.</li> <li>Salles de musique, arts, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plus grand gymnase pour équipes sportives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourquoi considérer quant quand nous croyons que le processus mènera à une perte d'élèves.et de nos emplois.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de réponse</li> </ul>

*Il est à noter que les participants de la communauté avaient préparé leurs questions au préalable. Peu de questions ont été répondues lors de cette consultation publique. Pour la consultation avec les élèves, les enseignants se sont engagés à faire parvenir les réponses des élèves à une date ultérieure.*

# Enjeux et pistes de réflexion exprimés par la communauté de Prince George



## RECRUTEMENT

- Recrutement d'élève: Une école avec très peu d'élèves n'est pas viable. Le réel défi sera d'attirer les élèves;
- Recrutement d'enseignement: Il utilise présentement du personnel non qualifiés pour combler les manques (Il y a un affichage pour un poste d'enseignant qualifié depuis 2 ans qui n'est pas encore comblé). Cette nouvelle école serait en compétition avec l'école d'immersion pour embaucher du personnel.



## QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT

- Inquiétude de la qualité de l'enseignement;
- Il y a un nombre insuffisant de personnel qualifié en français pour assurer la qualité de l'enseignement;
- Inquiétude à assurer un large choix de cours et donc pas une bonne préparation pour le post-secondaire.

## PISTE DE RÉFLEXION

### Prioriser le recrutement

- Recruter des élèves dès la prématernelle.
- Recruter massivement et en priorité des professeurs qualifiés.

# Enjeux et pistes de réflexion exprimés par la communauté de Prince George



## DIVERSIFICATION DE L'OFFRE

- Le fait d'avoir une petite communauté de francophone ne permettra pas d'avoir une diversité d'activités;
- Les élèves sont sportifs et compétitifs et avec une école si petite ce besoin ne sera pas répondu;
- Avoir des options diverses est le plus important.



## RÉTENTION

- Rétention d'élève: La communauté prévoit un exode d'élèves vers l'immersion dans l'école anglaise. Avec une école homogène, il n'y aura pas suffisamment d'élèves pour grandir leur cercle social.
- Rétention d'enseignement: La diminution des élèves pourrait amener à la diminution du personnel.
- En 2005, il y a eu des tentatives et expérience, peu de confiance envers le conseil.

## PISTE DE RÉFLEXION

### Trouver des partenaires

- Créer des partenariats avec les organismes francophones existants, financés par Patrimoine Canada.

# Powell River

---

# Communauté Powell River

Questions	Directions	Élèves	Personnels	Communauté
<b>Parmi les cours facultatifs, quels domaines de cours spécialisés seraient les plus recherchés dans votre communauté?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours spécialisés devraient viser la foresterie et les études de la mer, pêche, météorologie</li> <li>• Charpenterie, coiffure, métallurgie, mécanique automobile, arts culinaires, plein air et film.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuiserie;</li> <li>• Métallurgie;</li> <li>• Arts culinaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consensus qu'un plus grand nombre de cours facultatifs est souhaitable, mais difficulté de l'offrir à cause de la pénurie d'enseignants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plusieurs participants ont répondu : sciences, technologie (tel que l'informatique) et les sports.</li> <li>• Les arts et les métiers ont été aussi mentionnés.</li> </ul>
<b>Quels modes de prestation seraient les plus appréciés dans votre école?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le présentiel est toujours préférable, quant aux autres solutions, l'expérience de 2005 est toujours présente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le présentiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le présentiel est toujours préférable, quant aux autres solutions, l'expérience de 2005 est toujours présente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% des répondants ont choisi le type présentiel;</li> <li>• L'autre 50% des répondants ont choisi le type hybride.</li> </ul>
<b>Quels services spécialisés considérez-vous essentiels dans une école secondaire de langue française ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Services nécessaires en français : santé mentale, orthopédagogues, et aides spécialisées, orientation .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La consultation fut avec les élèves du palier élémentaire – ils ne se sont pas prononcés sur cette question.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un consensus qu'en général tous ces services sont nécessaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La majorité des participants ont mentionné: Orientation, santé mentale et enfance avec des besoins divers;</li> <li>• Certains ont mentionné vouloir des services en lien avec des "life skills"</li> </ul>

# Communauté Powell River (suite)

Questions	Directions	Élèves	Personnels	Communauté
Quelles activités para / périscolaires souhaiteriez-vous que l'on offre à vos enfants de langue française?	Activités de péri/parascolaire sont essentielles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilités d'équipes de sports;</li> <li>• Tournois d'échecs et impro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consensus général - les activités péri parascolaires sont nécessaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expo-sciences, des sports, des rencontres de mathématiques et de robotique, des rencontres de musique après l'école et des clubs d'intérêt telle que la cuisine;</li> <li>• Les trois parascolaires les plus mentionnés sont : sports, arts et musique;</li> <li>• Plusieurs participants ont mentionné la musique, l'improvisation, des sports et le théâtre;</li> <li>• Ils ont aussi mentionné la création de club et comité tel qu'un club de robotique;</li> <li>• Une académie de hockey;</li> <li>• <i>Autres commentaires</i> : Activité qui permet de développer la créativité.</li> </ul>

## Communauté Powell River (suite)

Questions	Directions	Élèves	Personnels	Communauté
Quelle structure physique répondrait le mieux aux élèves du secondaire de votre communauté?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structure secondaire peut être intégré à l'école actuelle;</li> <li>• Contient une ancienne cuisine commerciale (encore moyennement équipée) et un ancien dortoir;</li> <li>• Avec rénovations, le tout pourrait être transformé dans une aile pour le secondaire, dans 2 ans.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Locaux séparés pour les 8e-12e année</li> <li>• Veulent un pavillon; séparé pour le secondaire ou un pavillon avec un espace en plein air à eux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préfèrent une école séparée ou au moins un pavillon secondaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les participants ont mentionné un édifice séparé.</li> </ul>



# Communauté Powell River (suite)

Questions	Directions	Élèves	Personnels	Communauté
Si l'espace francophone qui héberge l'école secondaire de langue française comprenait également un centre communautaire, quelles composantes souhaiteriez-vous voir dans votre centre?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un centre communautaire profiterait l'école et la communauté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salles spécialisées :</li> <li>• Musique</li> <li>• Studio de danse</li> <li>• Multimédia</li> <li>• Mur d'escalade</li> <li>• Cuisine industrielle</li> <li>• Salle d'étude; endroit tranquille pour le travail d'étudiants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• École secondaire avec un centre communautaire est le meilleur des deux mondes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une participante a mentionné qu'ils ont déjà le club Bon Accueil, ainsi elle ne pense pas qu'un centre communautaire sera utile. Celui-ci planifie de construire une nouvelle garderie, des salles de rencontre et une cuisine;</li> <li>• La majorité a mentionné qu'un gymnase serait la composante la plus importante, suivi d'un amphithéâtre (avec système de son et éclairage professionnel) et d'une cafétéria;</li> <li>• D'autres ont mentionné : des salles de rencontre, une cuisine industrielle, une cantine, des salles de menuiseries et studio de danse.</li> </ul>

# Enjeux et pistes de réflexion exprimés par la communauté de Powell River



## RECRUTEMENT / RÉTENTION

- Recrutement des enseignants: Le recrutement et la rétention d'enseignant spécialisé est un défi de taille. Actuellement, les enseignants ne sont pas tous certifiés, c'est une priorité.
- Rétention des élèves: La rétention des élèves est une problématique. La communauté a peur de construire une école qui sera vide. Le possible sentiment de segregation à cause de la langue doit être pris en considération



## DIVERSIFICATION DE L'OFFRE

- L'éducation spécialisée est un enjeu majeur pour la communauté;
- Il existe une grande inquiétude de construire une école qui ne pourra pas offrir toute la gamme d'options;
- Si les activités se passent à l'extérieur de l'école, ce sera dur d'offrir des activités en français.

## PISTE DE RÉFLEXION

### Miser sur des partenariats

- Convaincre la communauté qu'on peut faire des partenariats avec les écoles anglophones afin d'offrir des choix tout en créant une soif chez les francophones de développer leur propre programme. Des rencontres sociales entre écoles pourront aussi être privilégiées.
- Faire un partenariat avec l'université de Vancouver pour donner des options aux élèves (ex. Arts culinaires en ligne);
- Attirer des élèves du programme d'immersion avec un bac international.

**Penticton**

---

# Communauté Penticton

Portrait

Nanaimo

Powell  
River

Prince  
George

Penticton

Partenaires

Questions	Directions	Élèves	Personnels
<b>Parmi les cours facultatifs, quels domaines de cours spécialisés seraient les plus recherchés dans votre communauté?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences (ex..physique, Chimie, Biologie)</li> <li>• Domaines artistiques</li> <li>• Éducation physique (plein air)</li> <li>• Métiers (menuiserie)</li> <li>• Enjeux de trouver des enseignants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences- Musique – Plein air- Menuiserie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences- Plein air – Arts</li> <li>• Gros enjeux de trouver des enseignants dans ces domaines.</li> </ul>
<b>Quels modes de prestation seraient les plus appréciés dans votre école?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel en majorité</li> <li>• Hybride pour quelques cours</li> <li>• Idée de partager qu'un enseignant d'une autre école puisse offrir un cours spécialisé à ses élèves s'il y a un petit nombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De l'enseignement en présentiel avec quelques cours virtuels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le présentiel surtout;</li> <li>• Le virtuel n'est pas convivial; très difficile pour les élèves avec des besoins particuliers;</li> <li>• Difficile à vendre si c'est le fondement de l'offre.</li> </ul>
<b>Quels services spécialisés considérez-vous essentiels dans une école secondaire de langue française. ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Counseling -santé mentale</li> <li>Besoins particuliers-orientation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Counseling – orientation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Counseling -santé mentale</li> <li>Besoins particuliers</li> </ul>

# Communauté Penticton (suite)

Questions	Directions	Élèves	Personnels
Quelles activités para / périscolaires souhaiteriez-vous que l'on offre à vos enfants de langue française?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un programme de péri/parascolaire est essentiel;</li> <li>• Un concept de sport ou arts études serait porteur;</li> <li>• <i>Équipes sportives parascolaires;</i></li> <li>• <i>Activités d'enrichissement le midi;</i></li> <li>• La technologie est un atout.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir beaucoup d'activités sportives et artistiques parascolaires et à l'heure du midi;</li> <li>• Essentiel sinon on perd beaucoup de nos amis</li> <li>• Important pour l'esprit de l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports et arts à l'heure du midi;</li> <li>• Équipes sportives pour représenter l'école;</li> <li>• Les enseignants se rendront disponibles pour collaborer au coaching et à l'accompagnement.</li> </ul>
Quelle structure physique répondrait le mieux aux élèves du secondaire de votre communauté?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préférence de placer les 7e-12e et placer l'élémentaire donnée dans l'école actuelle dans l'ancienne école rénovée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous voulons notre propre édifice ou notre espace à nous les grands.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourrait débiter avec une aile 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année et, progressivement, avoir une bâtisse indépendante pour le secondaire.</li> </ul>
Si l'espace francophone qui héberge l'école secondaire de langue française comprenait également un centre communautaire, quelles composantes souhaiteriez-vous voir dans votre centre?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Option d'un centre communautaire serait un point de vente et un atout pour la communauté francophone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonne idée d'avoir un centre communautaire avec une garderie</li> <li>• Cours de français pour les adultes et les parents anglophones , activités sportives, artistiques et communautaires</li> <li>• Pensons aux jeunes !</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept très intéressant pour développer l'espace francophone;</li> <li>• Doit accueillir autant les adultes que les jeunes;</li> <li>• Offrir différents cours et activités en français dans les domaines des arts et la culture, les sports et les loisirs.</li> </ul>

# Enjeux et pistes de réflexion exprimés par la communauté de Penticton



## RECRUTEMENT

- Recrutement des enseignants :. Défi important de recruter des enseignants dans des domaines spécialisés- On est en compétition avec l'immersion pour embaucher du personnel francophone.
- Recrutement des élèves : Il faut être compétitif avec les écoles anglophones et d'immersion qui vient ouvrir ses portes aux élèves francophones.



## RÉTENTION

- Rétention des élèves: Si l'offre de cours et de programme n'est intéressants, les élèves partiront.
- Rétention des enseignants: Si les nombres continuent à diminuer, le personnel quittera surtout dans les domaines spécialisés.

## PISTE DE RÉFLEXION

### Prioriser le recrutement

- Recruter des élèves dès la prématernelle.
- Recruter via le programme d'immersion.

# Enjeux et pistes de réflexion exprimés par la communauté de Penticton



## ESPACE FRANCOPHONE

- Le développement de la construction identitaire francophone de l'élève nécessite une programmation de cours et d'activités péri/ parascolaires riche et diversifiée.
- Le rôle de l'école secondaire est central dans le développement de l'espace francophone



## DIVERSIFICATION DE L'OFFRE

- La communauté francophone est petite pour supporter rapidement une école homogène. On doit bâtir progressivement une offre de cours et de programmes intéressants sinon, ce n'est pas viable.
- L'école anglaise est reconnue à travers la province pour leur programme de sports alors c'est difficile à compétitionner.
- .

## PISTE DE RÉFLEXION

### Miser sur des partenariats

- Évaluer l'opportunité de collaborer avec l'école d'immersion (autre conseil scolaire) pour offrir plus d'expériences à nos élèves.



**Conclusion**



# Enjeux généraux



**Recrutement de personnel francophone** : Le recrutement est une préoccupation majeure des intervenants.



**Séparation sociale des étudiants** : La santé mentale des élèves est importante et des petites classes pourraient affecter leur interaction avec d'autres élèves de leur âge.



**Diversité de l'offre de service** : L'école secondaire francophone offre dans certains cas moins de cours en français que l'école d'immersion.



**Défi d'engagement** : Plusieurs parties prenantes ne croient pas au projet.

# Plan d'affaires

## Analyse supplémentaire et plan de mise en œuvre

- Réaliser une analyse d'impact comprenant une identification et gestion des risques à considérer.
  - Établir une projections des places-élèves nécessaires qui devront tenir compte du concept de « Build it and they will come »
- Réaliser un plan d'affaires échelonné sur une période pluriannuelle pour réaliser l'offre active de programmes francophones au secondaire.
- Élaborer des plans de mise en œuvre rigoureux par communauté et les intégrés au niveau systémique par la suite
  - Intégrer les particularités du milieu dans la mise en œuvre.
  - Planifier des espaces communautaires afin de développer le fil conducteur de la réussite de la pérennité de la gestion scolaire.
  - Éviter de reproduire le modèle existant d'écoles hétérogènes dans les nouvelles communautés scolaires à venir.

# Plan d'affaires

## Création d'un réseau et de partenariat

- Développer des partenariats au sein de la province et au niveau interprovinces pour l'offre de programmes virtuels synchrones et asynchrones.
  - Rechercher des appuis externes pour assurer le succès de l'initiative de mise en œuvre.
- Créer un réseau des écoles secondaires : condition sine qua non.
  - Créer un comité directeur de direction d'écoles responsable de la mise en place d'un réseau provincial hybride susceptible de combler l'éventail de programmes spécialisés.
  - Réaliser des concepts d'approvisionnement des services dans chaque communauté visée.
- Déposer auprès de Patrimoine Canada une planification à court et à moyen terme pour l'obtention de fonds :
  - De démarrage pour la mise en place de l'espace francophone au secondaire dans les communautés visées;
  - D'immobilisation pour le volet communautaire;
  - De programmation pour l'éventail de programmes spécialisés au cycle supérieur;
  - De programme d'incitatif relié au recrutement des enseignants dans les programmes spécialisés et de métiers;
  - De partenariats avec le secteur communautaire des localités en place.

# Plan d'affaires

## Stratégie de communication et de recrutement

- Miser sur une communication continue auprès des communautés visées.
  - Communiquer des témoignages de succès du passé du conseil et des régions ayant à compléter l'espace francophone au secondaire.
  - Mettre en place des comités aviseurs de mise en œuvre locale/régionale pour contribuer à la promotion du nouveau programme.
- Prioriser une stratégie agressive de recrutement et de rétention.
  - Examiner la possibilité de mettre en place à l'échelle des écoles secondaires du CSF des systèmes semestriels et trimestriels pour augmenter l'offre de programmes spécialisés et le déplacement des professeurs d'une région à l'autre.
- Tenir en compte des besoins des adultes «générations perdues» n'ayant pas eu accès à la gestion scolaire dans le passé (article 24).

# Conclusion

Suite à l'analyse des consultations ainsi que nos constats, voici quelques points à retenir:

- Le CSF devra procéder à une analyse de risque sur le choix d'option qu'il désire mettre en œuvre suite à la décision de la Cour suprême du Canada pour les communautés visées par la consultation
- Le CSF devra se doter d'une vision commune par rapport à son plan de mise en œuvre et son exécution
- Le CSF devra encadrer la transition par une gestion du changement adaptée à chacune des communautés
- Le CSF devra produire un plan d'affaires et un plan de communication interactif et dynamique
- Le CSF devra développer un réseau et des partenariats pour la pérennité du projet.



# Annexe

- Questionnaire



# Questionnaire

# Questionnaire

## 1. Afin d'obtenir un diplôme, “ français langue première” (80 crédits) les étudiants de la 10e à la 12e année doivent compléter :

- ✓ 12 crédits en français 10e, 11e années et 12e Français langue et culture
- ✓ 12 crédits en anglais 10e, 11e années et 12e Anglais « langage arts »
- ✓ 8 crédits en mathématiques (4 en mathématiques 10e et 4 en mathématiques 11e ou 12e)
- ✓ 8 crédits en sciences (4 en sciences 10e et 4 en sciences 11e ou 12e)
- ✓ 8 crédits en sciences sociales (4 en sciences sociales 10e et 4 sciences sociales 11e ou 12e)
- ✓ 4 crédits en éducation physique et hygiène 10e année
- ✓ Éducation carrière-vie (4 crédits), et relations carrière-vie (4 crédits)
- ✓ Arts 10, 11, ou 12 et/ou Conception appliquée, Compétences, et Technologies 10, 11, ou 12 (total de 4 crédits)
- ✓ 16 crédits parmi les cours facultatifs

## Parmi les cours facultatifs, quels domaines de cours spécialisés seraient les plus recherchés dans votre communauté?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Sciences (p. ex., foresterie, santé, énergie, environnement) | <input type="checkbox"/> Affaires (p, ex., commerces, services, marketing, communautaire) |
| <input type="checkbox"/> Sciences sociales (p. ex., météorologie, culture, justice)   | <input type="checkbox"/> Sports (p. ex., bien-être, santé sportive, gestion)              |
| <input type="checkbox"/> Arts (p. ex., culinaires, musique, visuel, dramatique)       | <input type="checkbox"/> Métiers  |
| <input type="checkbox"/> Informatique (p. ex., robotique, codage, sécurité)           | <input type="checkbox"/> Autres   |



# Questionnaire

**2. L'offre de la gamme complète des cours facultatifs s'avère parfois difficile dans une plus petite école secondaire. Dans plusieurs milieux, la création d'un réseau d'écoles secondaires a été la solution. Quels modes de prestation croyez-vous qui seraient les plus appréciés dans votre école?**

- Présentiel
- Virtuel
  - Sychrone
  - Asynchrone
- Hybride
- Autre

# Questionnaire

## 3. Quels sont les services spécialisés que vous considérez essentiels dans une école secondaire de langue française?

- Orientation
- Services à l'enfance en difficulté
- Orthophonie
- Santé mentale
- « Counseling »
- Autres

# Questionnaire

## 5. Quelles activités périscolaires souhaiteriez-vous offrir aux élèves de langue française?

- Sports intramuros
- Clubs d'intérêts : multimédias, robotique, impro, musique, théâtre ...
- Autres

# Questionnaire

## 6. Quelles activités parascolaires souhaiteriez-vous offrir aux élèves de langue française?

- Sports extramuros (français / anglais?)
- Rencontres d'intérêts particuliers avec d'autres écoles
- Autres

# Questionnaire

## 7. Quelle structure physique répondrait le mieux aux élèves du secondaire de votre communauté?

- M-12e avec pavillons
- M-12e sans pavillons
- 8e-12e édifice indépendant
- Autres

# Questionnaire

**8. L'espace francophone qui hébergera l'École secondaire de langue française comprendra possiblement un centre communautaire. Quelles composantes souhaiteriez-vous voir dans votre Centre?**

- Garderie de langue française/service de garde
- Bureaux administratifs
- Salles de rencontres
- Amphithéâtre
- Cuisine commerciale
- Cantine
- Autres



[rcgt.com](https://rcgt.com)



Certification | Fiscalité | Conseil