

ÉCHÉANCIER

Rencontre de partage : 28 mars
Date limite pour dépôt des textes : 5 mai
1ere présentation au CA : 27 mai
Ajustements et corrections : 29 mai au 8 juin
Vote contenu texte et structure CA : 24 juin
Mise en page : été
Vote du rapport complet au CA : 16 septembre
Dépôt au ministère : 20 septembre

MODELE PAR SECTION

Explication du projet (en deux phrases)
Analyse des données (en mettant les tableaux/graphiques en annexe)
Constats (Succès/défis)
Cible pour 2023-2024 pour les 3 besoins identifiés dans un seul tableau

Page titre – Relations publiques

Enhancing Student Learning Report 2022-2023
In Review of [Strategic Plan title/year range]
[Year of strategic Plan (ex. Year 2 of 3)]
School District [Number – Name]
Approved by Board on: [DATE]

Table des matières – Relations publiques

Contexte du Conseil scolaire – Relations publiques

Le Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique (CSF) compte 47 écoles à travers la province, situées sur les territoires de 19 nations et d'environ 40 communautés autochtones différentes. Les écoles du CSF offrent une éducation en français aux élèves de la maternelle à la 12e année, valorisant l'épanouissement académique, social et culturel.

S'appuyant sur son plan stratégique 2021-2026, le CSF conserve sa vision des élèves et d'une communauté engagée dans une francophonie épanouie en milieu minoritaire, s'articulant autour de trois valeurs : **Collaborer, Engager, Innover** (*garder format texte sans image*)

Constant dans ses efforts pour un accès facilité à l'éducation francophone en province, le CSF continue d'informer les communautés et de faire valoir les avantages, ainsi que la possibilité pour les ayants-droit d'offrir une éducation en français pour leurs enfants.

de diplomation de près de 100 %. La cohorte de finissants 2022-2023 du CSF se composait de 220 finissant-e-s, représentant un taux

La réussite des élèves du CSF, quel que soit leur niveau, est rendue possible par l'appui et le travail de plus de 1 200 membres du personnel enseignant, de soutien et de direction, toutes et tous dévoué.e.s à offrir une expérience éducative de qualité aux élèves des écoles du CSF.

Chiffres infographie : 47 écoles, 19 grandes nations, 40 communautés autochtones différentes, 220 finissants

Photo : Mise en situation d'un enseignant avec un élève

Garder la carte en fond

Priorités stratégiques – Relations publiques

Le plan stratégique 2021-2026 du CSF, développé en collaboration avec la communauté scolaire, s'articule autour de trois grandes valeurs, deux résultats stratégiques et trois piliers.

Mission : Inspirer les communautés-écoles par une culture francophone vivante et assurer chez l'élève l'acquisition d'habiletés essentielles de vie et d'avenir.

Vision : Élèves et communautés engagés, francophonie épanouie.

Valeurs: Collaborer – Engager – Innover (*mettre le visuel des valeurs*)

Le CSF se base sur deux grands résultats pour évaluer les succès :

Le recrutement et la rétention

L'inclusion et la bienveillance

Ces résultats sont évalués dans chaque pilier pour mesurer les progrès :

Les élèves - Le personnel – Les familles et les communautés

Le CSF intègre également au sein de sa programmation les priorités du ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance, soit l'équité et l'antiracisme, la réconciliation, et la petite enfance.

Engagement Communautaire – Relations publiques

***** Cette section doit être pour les consultations avec nos communautés...comment nos communautés participent aux décisions du CSF.**

Développement intellectuel –

Explication du projet

En préparation à l'entrée à la maternelle, nous offrons un programme d'accompagnement aux parents ainsi qu'un dépistage précoce chez les enfants de 4 ans

La recherche indique que les aptitudes fondamentales pour apprendre à lire se développent bien avant que les enfants commencent l'école. De plus, un des facteurs de réussite est l'implication des parents dans le parcours de leur enfant.

L'annexe A montre le résultats de 80% de nos écoles élémentaires ayant administré une évaluation de la petite enfance appelée l'appréciation directe à chaque enfant de 4 ans à l'aide de l'ÉPE-AD

Analyse des données

Afin d'analyser des résultats de l'ÉPE-AD des 406 enfants de 4 ans évalués dans les écoles du CSF, nous nous concentrons sur les deux domaines précurseurs à la réussite scolaire :

* Dans le domaine des habiletés cognitives, nous avons identifié 13% d'enfants à risque et 11% d'enfants potentiellement à risque.

* Dans le domaine de la langue et communication, nous avons identifié 11% d'enfants à risque et 13% d'enfants potentiellement à risque.

Constat

Près du quart des enfants francophones de 4 ans en Colombie-Britannique sont à risque.

Cible pour l'année 2023-2024 aussi dans le tableau de la section 'besoins existants & émergents'

- Offrir le programme TMMJ aux futurs élèves de la maternelle dans 80% des écoles du CSF avec une évaluation annuelle et plan de rentrée scolaire pour tous les enfants à risque
- Offrir un suivi personnalisé à chaque élève de la maternelle ayant obtenu un drapeau rouge dans le domaine ciblé de l'ÉPE-AD dès l'automne 2023

L'identification précoce des difficultés dans ces deux domaines évalués permettra aux intervenants dans les écoles ainsi qu'aux parents d'apporter le soutien nécessaire au développement approprié de ces enfants pour anticiper les difficultés d'apprentissage à l'école et leur mieux-être.

Explication du projet

La forêt et le sentier de l'alphabet ... dès la maternelle!

La forêt de l'alphabet est un programme de prévention universelle visant à favoriser la réussite des premiers apprentissages en littératie. Il s'adresse aux enfants de la maternelle 5 ans. Présenté sous forme d'activités ludiques, il s'inscrit en complémentarité avec les activités habituelles de la maternelle. Ce programme d'intervention préventive de nature psychosociale est basé sur des données probantes, inspiré des meilleures pratiques et soumis à un processus d'évaluation continu.

Analyse des données

Sur un total de 545 élèves de maternelle, 155 d'entre eux ont fait la formation du Sentier de l'Alphabet (niveau 2 d'intervention).

Constat

Chantale

Cible pour l'année 2023-2024 aussi dans le tableau de la section 'besoins existants & émergents' avec cibles TMMJ

- Au besoin, offrir un programme d'intervention orthopédagogique en évaluant l'apprentissage de la base en lecture à raison de 3X au cours de la maternelle
- Offrir la formation en conscience phonémique (avec pré et post évaluations) aux élèves de la maternelle des cinq écoles ayant obtenu le plus grand nombre d'enfants à risque
- Offrir le programme Lecture interactive et inclusive, avec pré et post évaluations, aux élèves de la maternelle des cinq écoles ayant obtenu le plus grand nombre d'élèves à risque
- Offrir le programme de la forêt et du sentier de l'alphabet à toutes les classes de maternelle en effectuant 3 évaluations au cours de l'année

Explication du projet

Succès du CSF avec les ÉHB en littératie : 4e et 7e année

Les résultats en littératie des élèves du CSF contredisent le constat venant du Conseil des ministres de l'éducation qui stipule que : *“Dans le cadre du PPCE 2019, les systèmes scolaires de langue anglaise ont nettement surpassé les systèmes scolaires de langue française au Canada en lecture, comme c'était le cas lors de l'année de référence ajustée de 2010* (p. 70, [Programme pancanadien d'évaluation](#) PPCE 2019)

En observant les résultats ÉHB en littératie des cinq dernières années, encore cette année, les élèves de 4e année du CSF réussissent mieux que ceux de la province :

Le graphique en annexe C montre les résultats ÉHB en littératie des élèves de la 4e année

Analyse des données

En littératie, 4e année, nos élèves ont réussi à 85%, comparativement à ceux de la province qui ont réussi à 74%

En littératie, 4e année nos élèves autochtones ont réussi à 73%.

En littératie, 4e année nos élèves désignés ont réussi à 77%.

Constat

En littératie 4e année, l'ensemble des élèves du CSF ainsi que les élèves désignés réussissent mieux que ceux de la province. Les élèves autochtones du CSF ont un taux de réussite de 73% alors que ceux de la province réussissent à 74%.

Le graphique en annexe D montre les résultats ÉHB en littératie des élèves de la 7e année

Depuis les trois dernières années, nous remarquons que les élèves de 7e année du CSF réussissent mieux que ceux de la province.

Analyse des données

En littératie 7e année, nos élèves ont réussi à 85% comparativement à ceux de la province ayant réussi à 69%

En littératie 7e année, nos élèves autochtones ont réussi à 69%.

En littératie 7e année, nos élèves désignés ont réussi à 79%.

Constat

En littératie 7e année, l'ensemble des élèves du CSF ainsi que les élèves désignés réussissent mieux que ceux de la province. Les élèves autochtones du CSF ont un taux de réussite égale à l'ensemble des élèves de la province qui réussissent à 69%.

Succès du CSF avec les ÉHB en numératie : 4e et 7e année

Depuis les dernières années, les résultats ÉHB 4e et 7e année de nos élèves rejoignent le constat du rapport émis lors de la dernière évaluation PPCE à la 8e année :

À l'échelle du Canada, les élèves des écoles francophones dont la langue première est le français ou l'anglais ont obtenu des scores plus élevés en mathématiques que leurs pairs des écoles anglophones (p.167, [Rapport contextuel](#) PPCE 2019)

ÉHB en numératie : 4e année

Le graphique en annexe E montre les résultats ÉHB en numératie des élèves de la 4e année

Analyse des données

En numératie 4e année, nos élèves ont réussi à 73% comparativement à ceux de la province ayant réussi à 63%.

En numératie 4e année, nos élèves autochtones ont réussi à 59%.

En numératie 4e année, nos élèves désignés ont réussi à 62%.

Constat

En numératie 4e année, l'ensemble des élèves du CSF ainsi que les élèves désignés réussissent mieux que ceux de la province. Les élèves désignés ainsi que les élèves autochtones du CSF ont un taux de réussite légèrement inférieur à ceux de la province réussissent à 63%.

ÉHB en numératie : 7e année

Le graphique en annexe F montre les résultats ÉHB en numératie des élèves de la 7e année

Analyse des données

En numératie 7e année, nos élèves ont réussi à 73% comparativement à ceux de la province ayant réussi à 57%.

En numératie 7e année, nos élèves autochtones ont réussi à 62%.

En numératie 7e année, nos élèves désignés ont réussi à 62%.

Constat

En numératie 7e année, l'ensemble des élèves du CSF ainsi que les élèves désignés et autochtones réussissent mieux que ceux de la province.

De façon générale, les élèves du CSF réussissent bien et beaucoup mieux en littératie qu'en numératie. En comparant les résultats de numératie de 4e et 7e années à ceux en littératie des mêmes élèves, nous remarquons que leurs résultats baissent de 12% pour la population générale.

Pour les élèves désignés, en numératie, la baisse est de 15% pour les élèves de 4e année et de 17% pour les élèves de 7e année.

Succès du CSF dans les évaluations de Litteracy, Littéracie & Numéracie de 10e année.

Évaluation de Litteracy 10

Explication du projet

L'Évaluation de littéracy (anglais) de la 10^e année évalue, chez les élèves de 10^e année, les aspects fondamentaux de la littéracie en anglais. Elle se passe pendant la 10^e année et elle est une condition pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

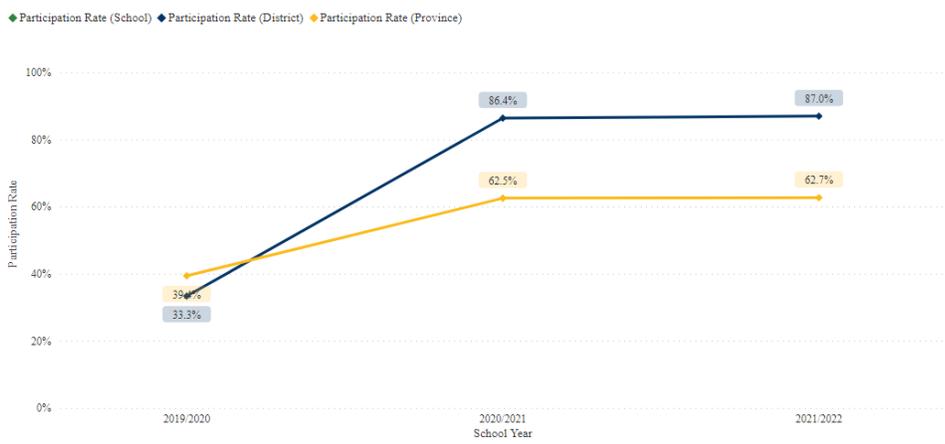
Analyse des données

Annexe G

Bonnie, la décision t'appartient mais comme notre taux de participation est élevé (plus haut que de la province), il n'est pas nécessaire d'en parler dans le cadre d'enrichissement. Je suggère simplement effacer cette donnée.

Litteracy – Autochtone

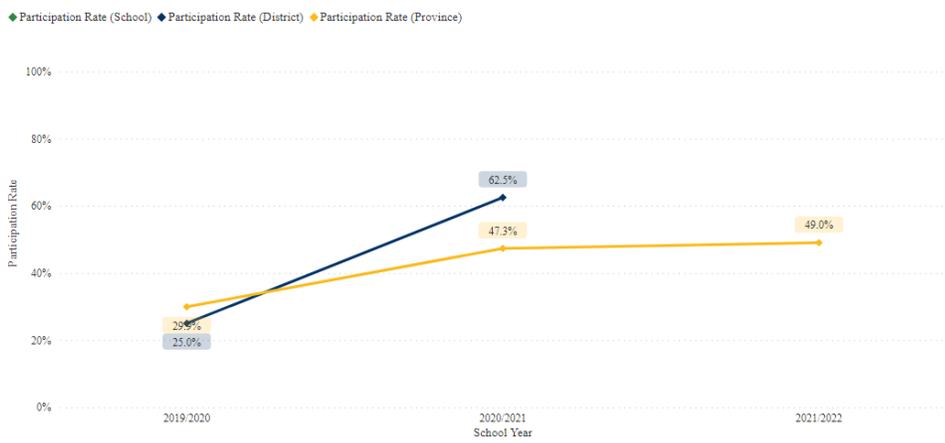
Grade 10 Literacy Participation Rate for Province, 093 - Conseil scolaire francophone, All Schools



Litteracy – Autochtone - Désignés

Chantale, la décision t'appartient mais comme notre taux de participation est élevé (plus haut que de la province), il n'est pas nécessaire d'en parler dans le cadre d'enrichissement. Je suggère simplement effacer cette donnée.

Grade 10 Literacy Participation Rate for Province, 093 - Conseil scolaire francophone, All Schools



Constat Literacy 10 EN

Le CSF se distingue des données provinciales en ayant depuis 4 ans :

- Une stabilité du taux de réussite d'environ 85% pour tous les élèves du CSF;
- Les élèves désignés du CSF ont un taux de réussite d'environ 70% (**chantale**)
- Une proportion d'élèves autochtones qui réussissent (« maîtrisé » et « approfondi ») en augmentation. (**Bonnie**)

Évaluation de littéracie 10 (en français)

Explication du projet

L'Évaluation de littéracie (Français) de la 10^e année évaluée, chez les élèves de 10^e année, les aspects fondamentaux de la littéracie. Elle se passe pendant la 10^e année et elle est une condition pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Analyse des données

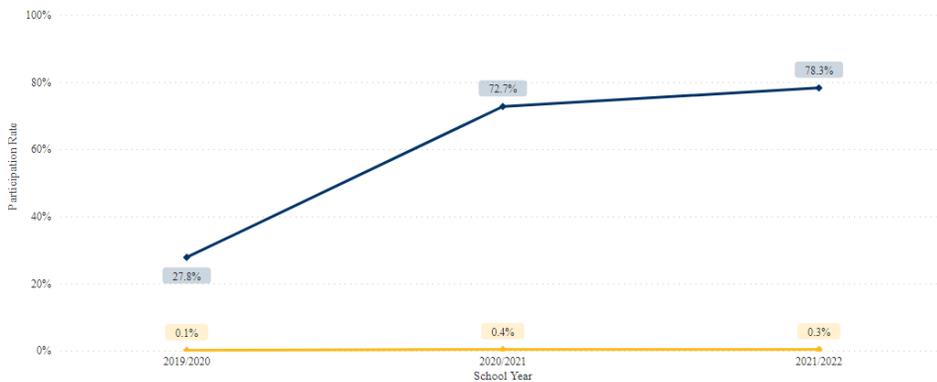
Annexe H

Bonnie, la décision t'appartient mais comme notre taux de participation est élevé (plus haut que de la province), il n'est pas nécessaire d'en parler dans le cadre d'enrichissement. Je suggère simplement effacer cette donnée.

Littéracie 10 – Autochtones

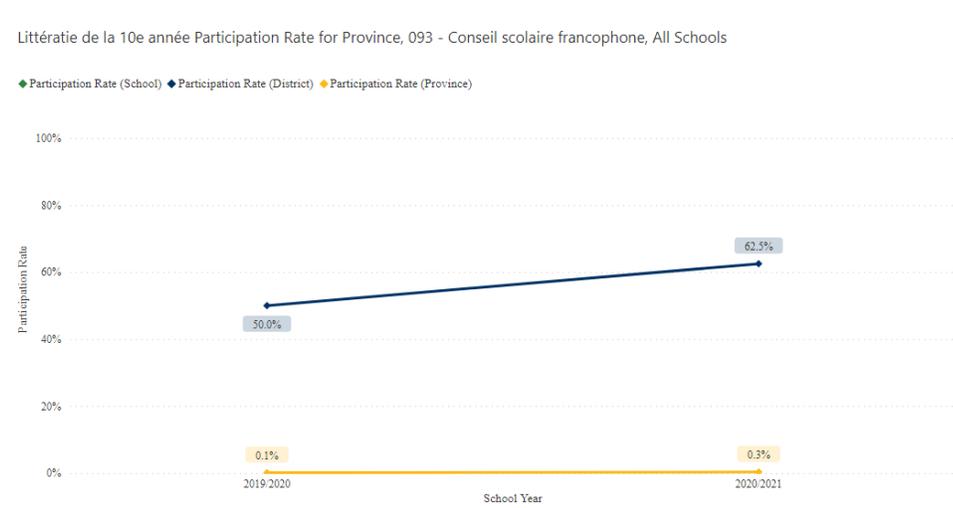
Littéracie de la 10^e année Participation Rate for Province, 093 - Conseil scolaire francophone, All Schools

◆ Participation Rate (School) ◆ Participation Rate (District) ◆ Participation Rate (Province)



Littéracie 10 – Autochtones - Désignés

Bonnie et Chantale, la décision vous appartient mais comme notre taux de participation est élevé (plus haut que de la province), il n'est pas nécessaire d'en parler dans le cadre d'enrichissement. Je suggère simplement effacer cette donnée.



Constat Littératie 10 FR

Le CSF étant le seul conseil scolaire francophone de la province, il n'est pas possible de comparer les données obtenues avec une source externe.

- 65% des élèves du CSF réussissent l'évaluation de littératie 10 en français
- Les élèves autochtones et désignés réussissent à taux inférieur, de 10 à 15%, que la population générale des élèves du CSF (**Chantale et Bonnie**).

Il est cependant possible de constater que lorsqu'on compare avec les données des deux évaluations de littératie (anglais et français), nous notons que nos élèves réussissent l'évaluation de littératie 10 en anglais en plus grand nombre (15% de plus par année) que l'évaluation de littératie 10 en français.

Venant de recevoir les données concernant les évaluations en français du ministère, nous les partagerons aux écoles afin de trouver des solutions pour appuyer nos élèves dans la réussite de français.

Évaluation de numératie 10 :

Explication du projet

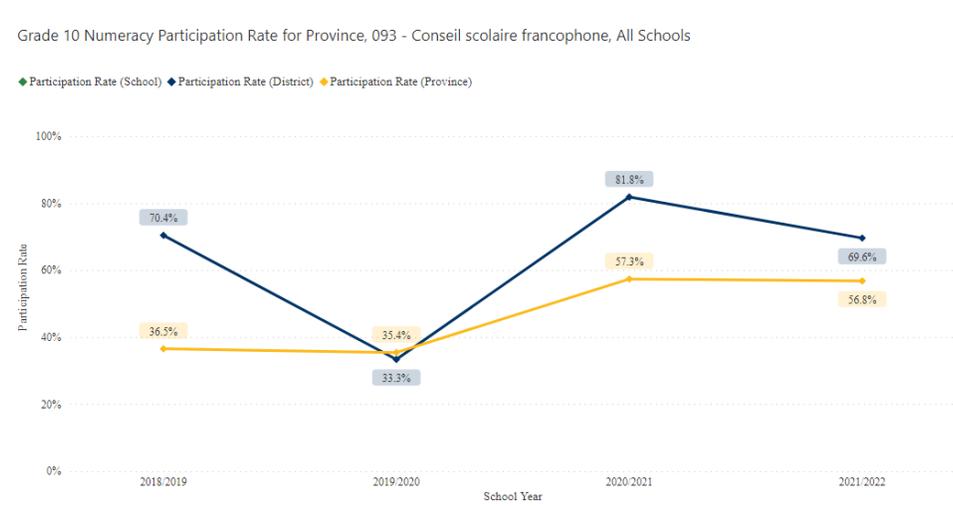
L'évaluation de numératie de la 10^e année est une évaluation provinciale qui évalue la compétence des élèves en numératie. Elle se passe pendant la 10^e année et elle est une condition pour l'obtention du diplôme d'études secondaires. Cette évaluation peut être faite en français et en anglais. Comme ils s'agit de concepts mathématiques, les données regroupent les résultats des évaluations en français et en anglais

Analyse des données

Annexe I

Bonnie, la décision t'appartient mais comme notre taux de participation est élevé (plus haut que de la province), il n'est pas nécessaire d'en parler dans le cadre d'enrichissement. Je suggère simplement effacer cette donnée.

Numératie 10 (Ang+FR) – Autochtones



Constat

Le CSF se distingue des données provinciales en ayant depuis 4 ans :

- Les résultats des élèves du CSF sont en moyenne 10% plus élevés que ceux de la province.
- Les résultats des élèves autochtones du CSF réussissent au même niveau que tous les élèves du CSF (Bonnie)

Les élèves désignés du CSF

- Pour Numeracy-Numéracie 10, obtiennent un niveau "maîtrisé" plus élevé de +7% que les élèves désignés de la province.

Les élèves du CSF pouvant choisir la langue de passation de l'examen de numéracie/numeracy 10 (Annexe J):

- Il est possible de constater des variations entre les résultats, principalement sur la proportion d'élèves « émergente » qui est 10% plus élevée lorsque l'élève choisit de faire l'évaluation en français.

Les élèves désignés du CSF obtiennent :

- Un niveau "maîtrisé" plus élevé +17% par rapport aux élèves désignés de la province, lorsqu'ils décident de compléter l'évaluation en anglais
- Un niveau "maîtrisé" plus élevé de +12% lorsqu'ils complètent l'examen en anglais plutôt qu'en français.

Les élèves Autochtones du CSF :

- Bonnie ?

La culture francophone et la collaboration communautaire

Le CSF participe à la construction identitaire de ses élèves, ainsi qu'à l'épanouissement de ses familles et de son personnel au travers de son engagement renouvelé auprès des communautés de la province.

À l'automne 2022, nous avons fait la mise à jour du répertoire de projets réalisés en collaboration avec les partenaires communautaires autour de 5 thématiques ciblées par les élèves et le personnel :

- Diversité culturelle, inclusion et ouverture sur le monde
- Environnement – Climat
- Études autochtones
- Expression artistique
- Sport et bien-être

Deux rôles pour faire vivre la culture dans les écoles :

- **10 ambassadeurs de la culture francophone**
- **12 moniteurs de langues grâce au soutien du Programme Odysée (Programmes de langues officielles)**

Réalisation de nombreux projets culturels (activités le midi, clubs d'improvisation, environnementaux, de théâtre et d'art, groupes sportifs, journal étudiant, comités, etc.) visant l'amélioration du climat scolaire.

C'est ainsi que nous avons réalisé 46 projets culturels dans les écoles en collaboration avec les partenaires communautaires.

Communauté autochtone : **Bonnie révisé et/ou complète la partie ci-dessous**

INCLUSION ET DIVERSITÉ

L'inclusion et la bienveillance au CSF permettent à chaque personne d'y trouver sa place et de s'épanouir. Pour ce faire, le CSF offre des milieux scolaires sécuritaires et adaptés dans lesquels les élèves à besoins divers et issus de la diversité sont accueillis à part entière. Pour ce faire, et afin d'outiller son personnel à répondre aux besoins des élèves et aux réalités des communautés qu'il sert, le CSF a soutenu la mise en place de plusieurs initiatives :

- § **CUA (conception universelle de l'apprentissage)**
- § **GTAR (groupe de travail antiraciste)**
- § **Révision de la politique et des directives administratives en équité : orientation sexuelle, identité de genre et expression de genre (SOGI)**
- § **Création d'un poste de Direction de l'Équité**
- § **Création d'une journée CSF sur l'antiracisme**

Le Conseil scolaire francophone offre le programme des Travailleuses et travailleurs en établissement des familles immigrantes dans les écoles (TÉFIÉ) depuis 2008.

Ces services d'accueil et d'établissement sont financés par Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (IRCC) et comptent 10 employés.es.

Les TÉFIÉ soutiennent 1030 clients. Les familles immigrantes reçoivent des services appropriés pour répondre à leurs besoins en matière d'établissement au sein de l'école et de leur nouvelle communauté. Avec un mandat élargi à l'ensemble des écoles de la province, l'équipe des services TÉFIÉ a surmonté de nombreux défis et s'est adaptée pour continuer de répondre aux besoins des élèves et de leurs familles, grâce à des outils et des initiatives adaptés, avec plus de 16 000 suivis personnalisés.

Résultat pédagogique 3 : Les élèves se sentent bienvenus, en sécurité et connectés

Le développement humain et social est un atout important dans l'apprentissage des élèves. Pour permettre à tous les élèves de se sentir bienvenus, en sécurité et connectés, et afin de créer des environnements d'apprentissage culturellement sensible, il est primordial d'être à l'écoute des besoins des élèves. Ce qui suit met en évidence les preuves recueillies à partir des données provinciales (SLS et MDI) et des initiatives mises en place dans le conseil scolaire, en collaboration avec le Conseil Jeunesse Francophone de la C-B et les Jeunes Leaders des Relations Saines.

Données au niveau du conseil scolaire

Explication du projet

En collaboration avec le Conseil Jeunesse Francophone de la C-B, le Comité Empreintes et les Jeunes Leaders des Relations Saines et afin de permettre aux élèves du secondaire du CSF de partager leurs expériences, leurs perspectives et leurs recommandations sur l'antiracisme et la santé mentale, les jeunes du secondaire du CSF (7e à 12e années) ont été invités à prendre part au Sommet sur l'Antiracisme (avril 2023), au sondage sur la santé mentale "Par et Pour les jeunes" (mai 2023) et au Forum Et Si On Parlait? sur la santé mentale (juin 2023).

Suite au Forum sur la santé mentale 'Et si on parlait' qui a eu lieu du 2 au 4 juin et le sondage sur la santé mentale, un document de recommandations sera ajouté à ce cadre dès réception des rapports.

Analyse des données

Lors du Sommet sur l'Antiracisme auquel 51 élèves du secondaire ont participé, les élèves ont partagé plusieurs situations problématiques existantes dans leur milieu scolaire ainsi que l'enjeu relié à celles-ci et des pistes d'actions à promouvoir.

Voici le lien vers le document complet avec les recommandations [Déclaration sur le racisme dans les espaces scolaires \(1\).pdf](#)

Constat

Les données qualitatives ressorties démontrent que les élèves du secondaire au CSF désirent voir de plus grands efforts de la part du personnel scolaire et du CSF pour contrer le racisme et s'assurer d'offrir des milieux scolaires sécuritaires et accueillants.

Selon les élèves, il existe un grand manque de compréhension, de connaissances et d'actions pour contrer le racisme au sein du CSF.

Cible pour l'année 2023-2024 aussi dans le tableau de la section 'besoins existants & émergents'

Voir de plus grands efforts de la part du personnel scolaire et du CSF pour contrer le racisme et s'assurer d'offrir des milieux scolaires sécuritaires et accueillants.

Données Provinciales

Explication du projet

Le développement précoce des enfants peut avoir des répercussions durables sur leur engagement et leur réussite scolaires, leurs compétences sociales et émotionnelles et leur qualité de vie globale. Pour ce faire, le Conseil Scolaire Francophone (CSF) soutient l'administration annuelle du sondage sur l'apprentissage des élèves du Ministère (SLS) et collabore avec le Human Early Learning Partnership pour participer à la collecte de données à l'aide de l'Instrument de développement des années intermédiaires pour nos élèves de 5e et 8e années (MDI).

Insérer le lien vers (Addenda)

MDI 5e année: [CSF - Grade 5](#)

8e année: [CSF-Grade 8](#)

Analyse des données

Le MDI nous donne des données importantes sur l'état de bien-être de nos élèves.

Le sentiment d'appartenance et de sécurité d'un élève à l'école favorise la réussite scolaire. Quand les élèves ont des expériences positives à l'école et qu'ils ressentent un sentiment de liens positifs avec les adultes, ils ont plus de chance de développer un sentiment d'appartenance profond et de réussir académiquement.

Sentiment d'appartenance

5e



8e



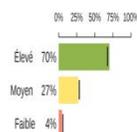
Relation avec les adultes de l'école

5e

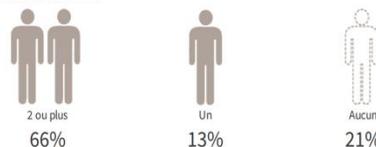
RELATIONS AVEC LES ADULTES

ADULTES À L'ÉCOLE

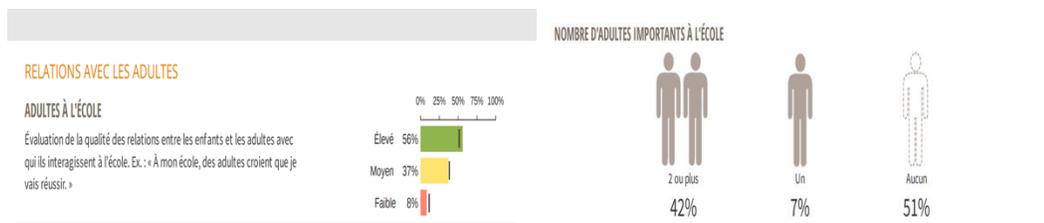
Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école. Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »



NOMBRE D'ADULTES IMPORTANTS À L'ÉCOLE



8e



Constat

Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5e et de 8e années en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connexions avec au moins deux adultes de leur école. 56% des élèves de 5e année affirment se sentir importants.es à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8e année font la même affirmation. De plus, 66% des élèves de 5e disent qu'au moins 2 adultes croient en eux et entretiennent des relations positives avec eux, tandis que seulement 42% des élèves de 8e ont la même affirmation.

Student Learning Survey

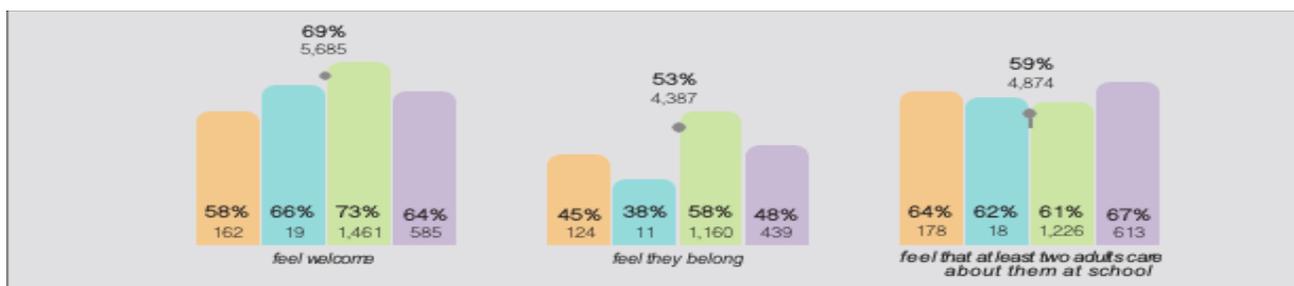
	2021-2022					
	4 ^e	7 ^e	10 ^e	12 ^e	Autochtones	Désignés
Je me sens en sécurité à l'école - feel safe	350 79%	337 77%	160 82%	104 79%	N/A Anonyme	N/A Anonyme
Je me sens bienvenue à l'école - feel welcome	317 78%	274 70%	121 66%	87 71%	4e: 22 63% 7e: 32 73% 10e: 9 60% 12e: 7 78% Total: 70 68,5%	4e: 28 61% 7e: 39 63% 10e: 16 55% 12e: 10 71% Total: 93 62,5%
J'ai un sentiment d'appartenance - feel like I belong	224 55%	221 57%	98 54%	60 49%	4e: 13 38% 7e: 19 43% 10e: 7 47% 12e: 6 67% Total: 45 49%	4e: 20 42% 7e: 30 48% 10e: 9 31% 12e: 8 57% Total: 67 44,5%

Au moins deux adultes se soucient de moi – At least 2 adults care about me	248 60%	203 52%	115 63%	83 68%	4e: 22 63%	4e: 28 57%
					7e: 17 39%	7e: 26 41%
					10e: 8 53%	10e: 18 62%
					12e: 7 78%	12e: 9 64%
					Total: 54 58%	Total: 81 56%

@Pascale, faire un graphique de ce genre avec les données stp

- Données en jaune = élèves 4e et 7e année
- Données en bleu = élèves 10e et 12e année
- Données en vert = élèves autochtones
- Données en violet = élèves désignés

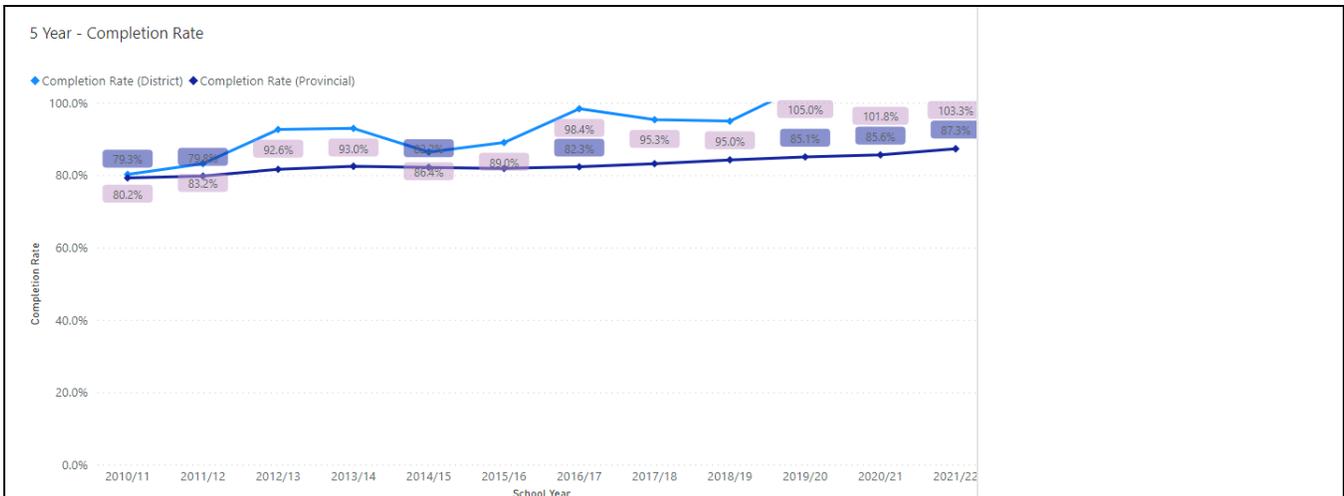
Figure 7. *Percentage and number of Surrey students who feel they are welcome, feel they belong, and feel that at least two adults care about them at school, 2020/21*



Compétences de base pour la vie et la carrière

TAUX DE DIPLÔMATION AU CSF :

Diplôme DOGWOOD atteint en 5 ans

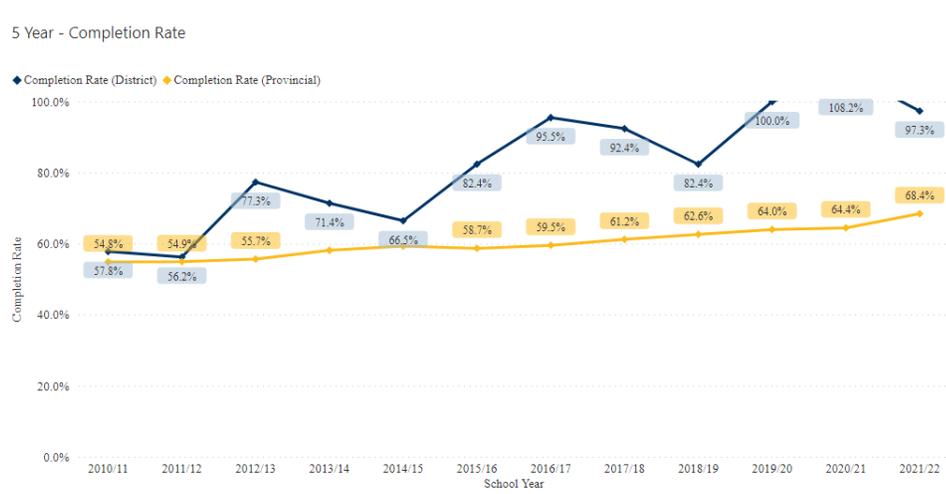


*Toutes les données dépassant le 100% devrait être traité comme 100%. La différence est causé par la méthode de calcul utilisé par le Ministère.

Le CSF démontre, et ce depuis plus de 10 ans, un taux de diplômation pour le Dogwood plus élevé que la moyenne provinciale. Le taux de diplomation du CSF est d'ailleurs à 100% pour la 3e année consécutive.

TAUX DE DIPLÔMATION AU CSF :

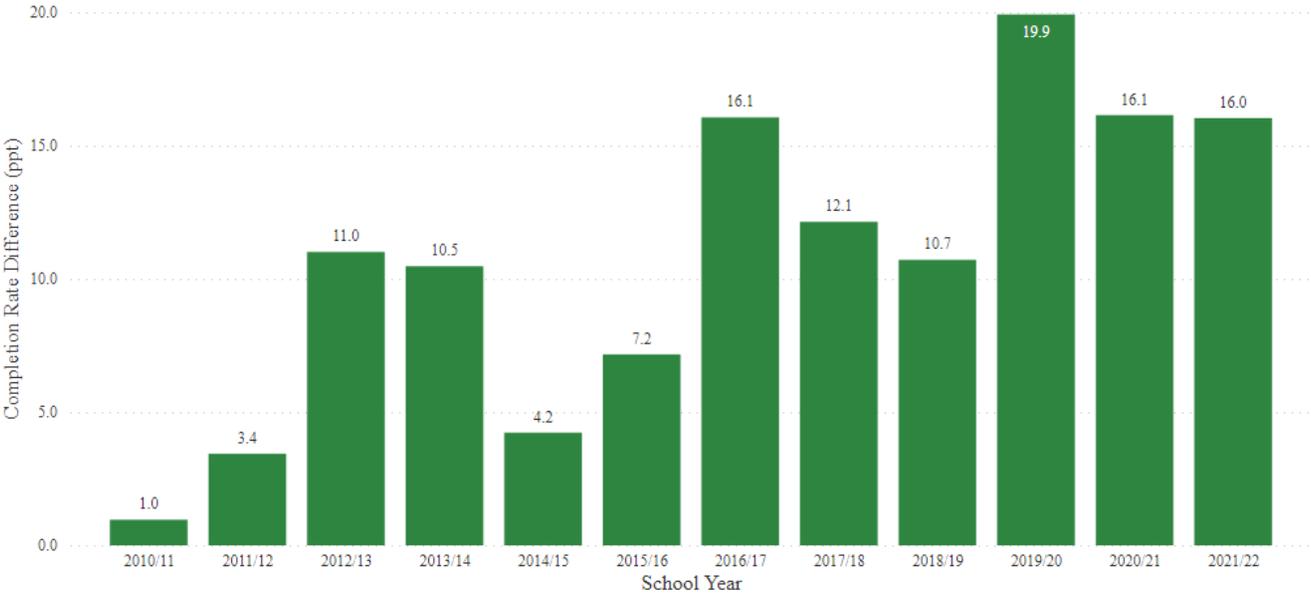
Diplôme DOGWOOD atteint en 5 ans (Désignés)



Pour les élèves désignés, le CSF démontre, et ce depuis plus de 10 ans, un taux de diplomation pour le Dogwood plus élevé que la moyenne provinciale, jusqu'à 29% de plus en 2021-2022 pour un total de 97.3% de taux de

diplomation.

Difference in Completion Rate



TAUX DE DIPLÔMATION AU CSF :

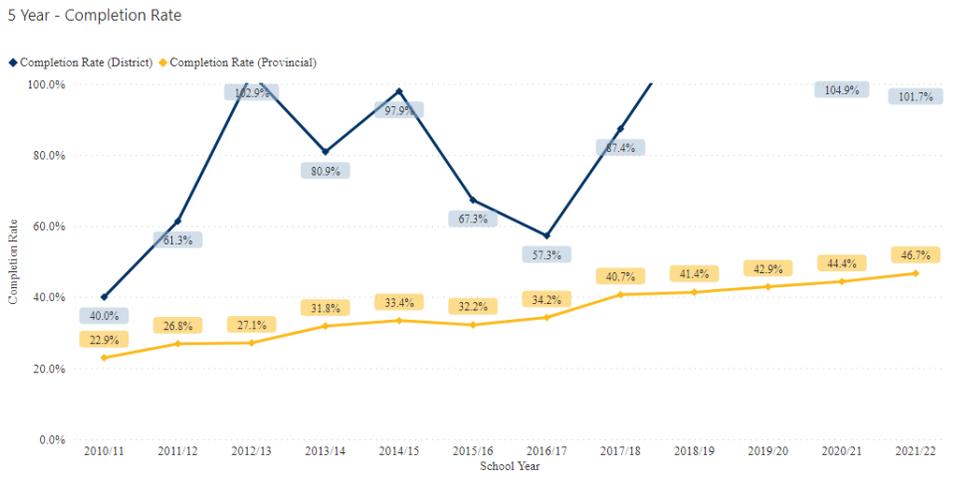
Diplôme DOGWOOD atteint en 5 ans (Autochtones)

5 Year - Completion Rate



TAUX DE DIPLÔMATION AU CSF :

Diplôme DOGWOOD atteint en 5 ans (Autochtones - désignés)



Objectif de rendement :

- Maintenir le taux de diplomation du CSF

Nombre de EVERGREEN : (Les années manquantes sont à 0)

District Data

School Year All Students

School Year	All Students
2018/2019	1
2015/2016	2
2013/2014	1
2011/2012	1
2010/2011	1

Nombre de ADULT DOGWOOD : (Les années manquantes sont à 0)

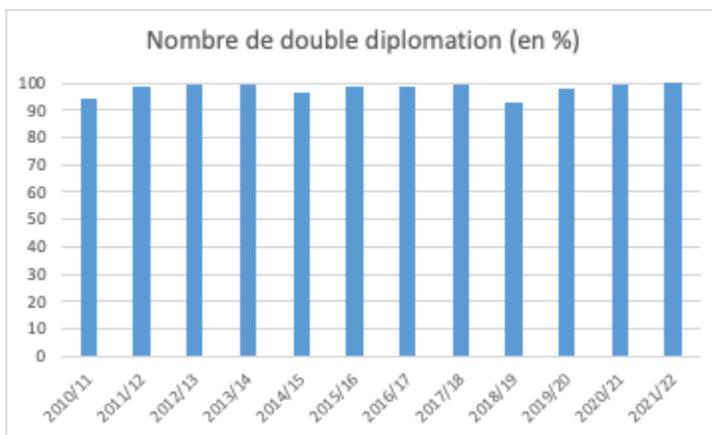
District Data

School Year All Students

School Year	All Students
2018/2019	2
2017/2018	1
2016/2017	1
2015/2016	1

Comme le taux de diplomation du CSF atteint 100% depuis 3 ans, il est normal qu'aucun "Evergreen" ou "Adult Dogwood" n'ait été décerné dans les récentes années.

Il est à noter que le CSF permet aux élèves d'obtenir une double diplomation, soit le diplôme Cornouiller (Francophone) et le Dogwood (anglophone), leur permettant d'accéder aux institutions post-secondaire autant francophone qu'anglophone. Le taux est d'ailleurs de plus de 92% depuis 10 ans.



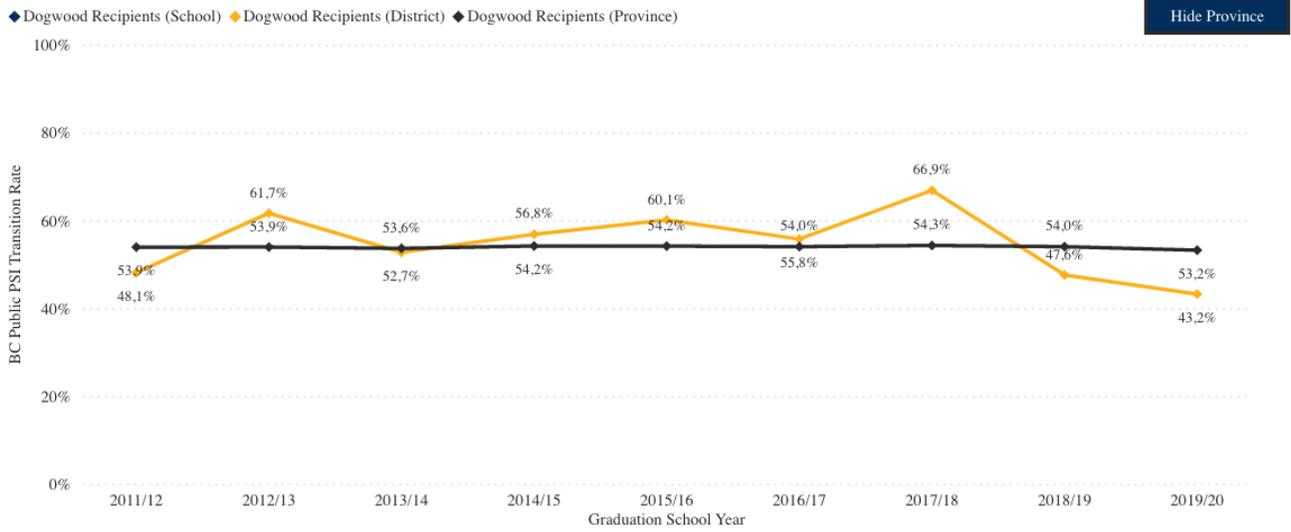
Objectif de rendement :

- Maintenir un taux de double diplomation à plus de 92%

Transition vers le post-secondaire

Pour les institutions en C-B :

PSI Transition Rates for Province, Immediate Transition, 093 - Conseil scolaire francophone, All Schools



En incluant les institutions hors CB :

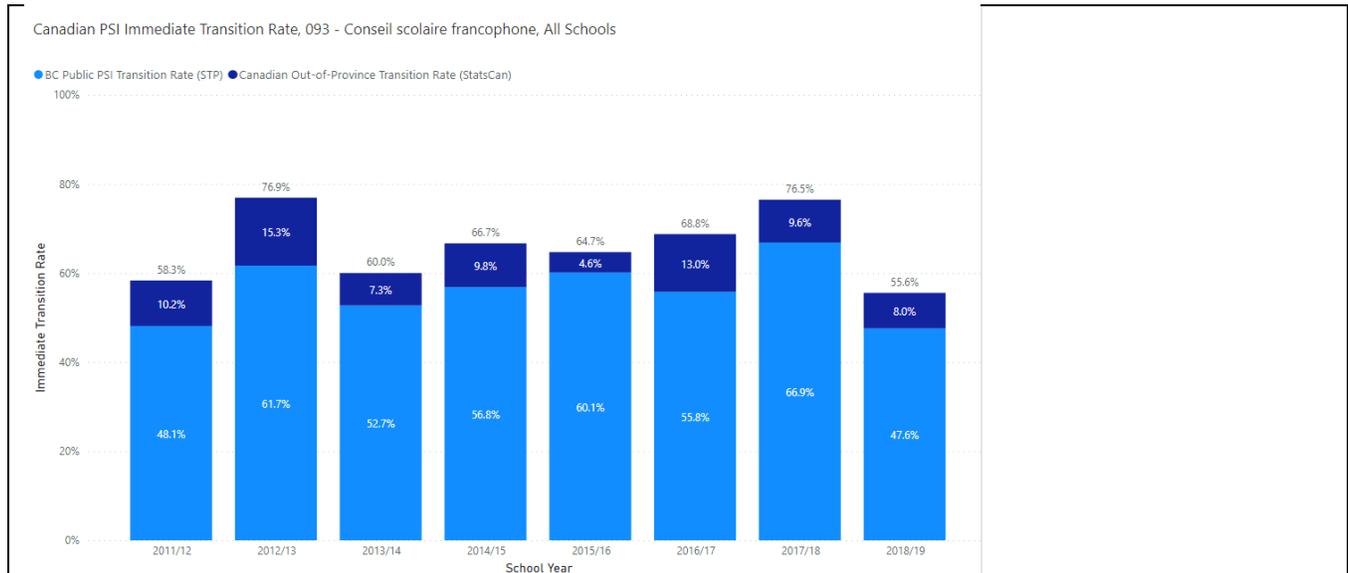
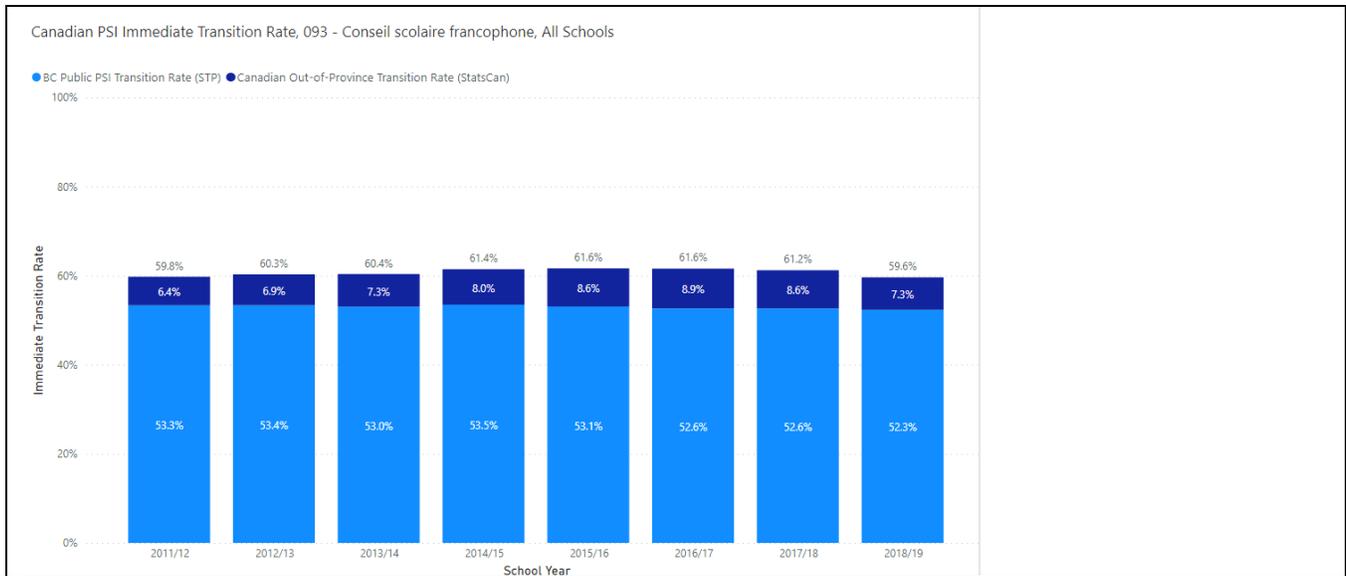


Tableau comparatif de la moyenne provinciale :

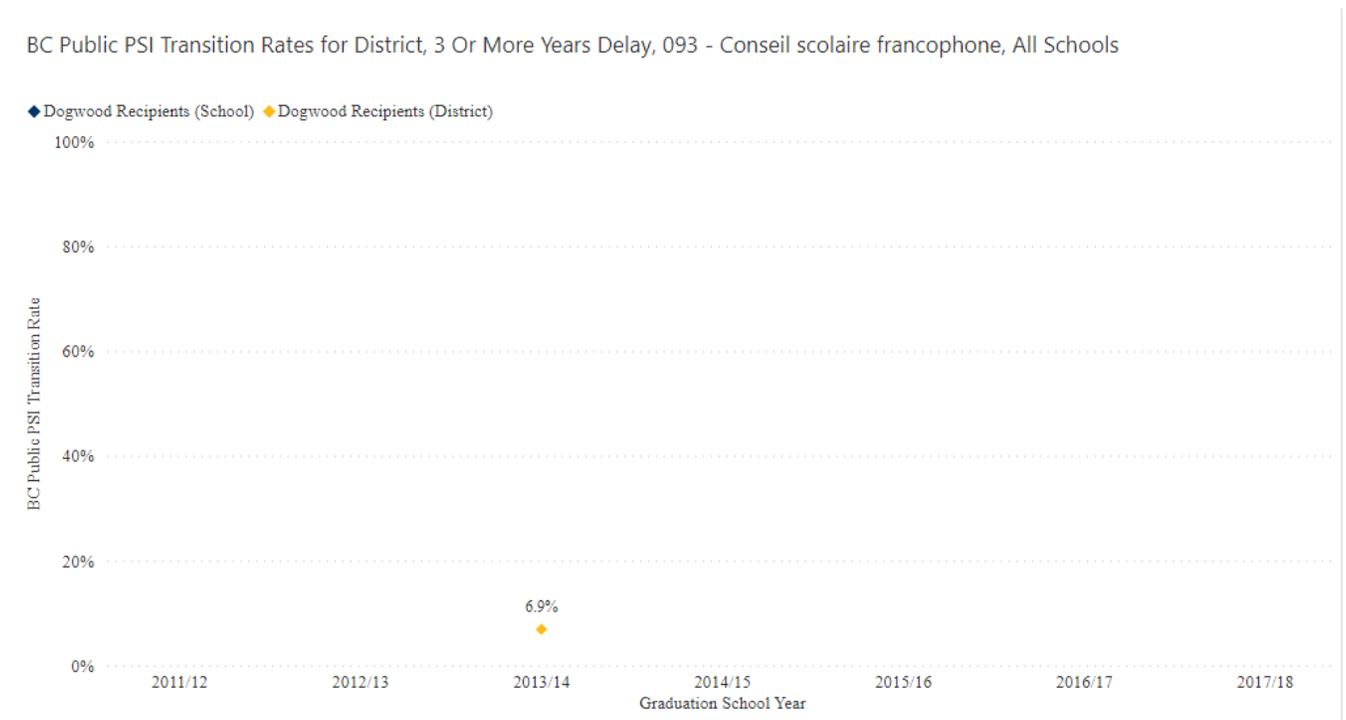


Constat : Le élèves du CSF s’inscrivent en plus grand nombre à l’université (exception faite de 2018/19) et le pourcentage d’élèves s’inscrivant hors province est aussi plus élevé (exception faite de 2015/16).

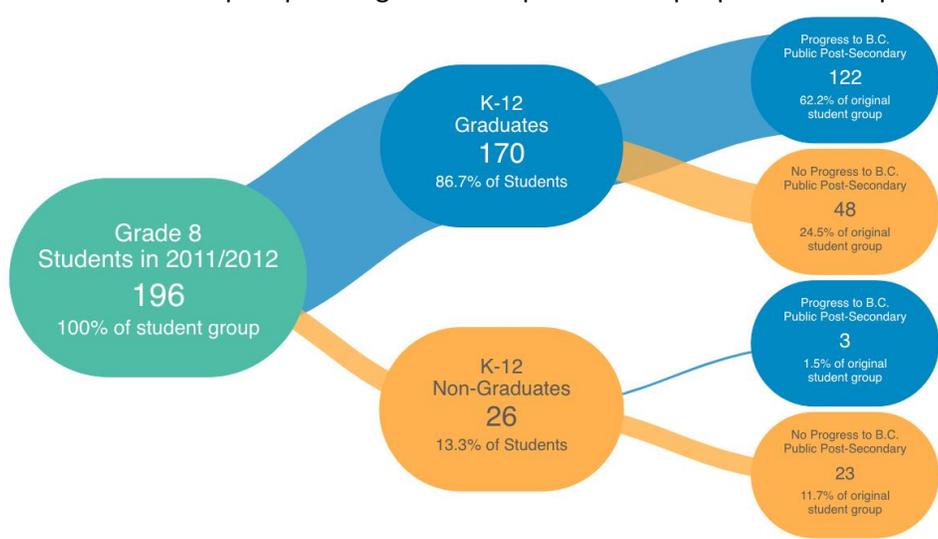
Objectif de rendement :

- Maintenir un taux de transition post-secondaire à plus de 60%

Une fois passé la première année suivant la graduation, peu ou pas d’élèves du CSF s’inscrivent par la suite dans des institutions post-secondaire en CB.



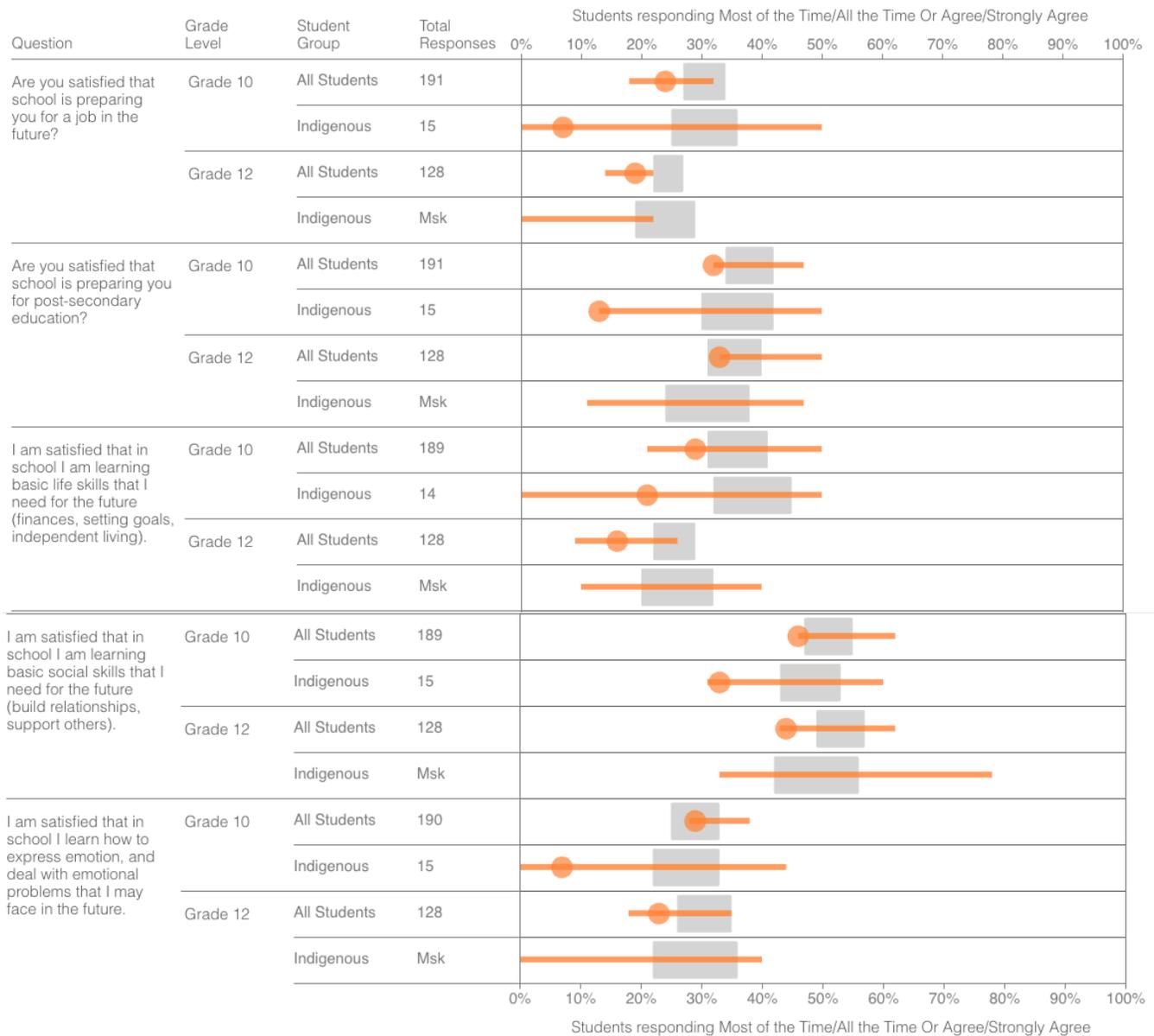
Une étude longitudinale a été faite à partir de la cohorte de 8^e année de 2011-12. Sur 196 élèves inscrits au CSF, 177 ont gradés du CSF dont 122 se sont inscrit dans une institution post secondaire publique de Colombie-Britannique, soit 68,9 % des élèves gradés du CSF. Alors que seulement 3 des 26 élèves (11,5%) ayant quitté le CSF avant leur graduation se sont inscrits à des institutions post-secondaires. Un élève qui reste au CSF jusqu'à sa graduation a donc 57% plus de chance de s'inscrire à une institution post-secondaire publique de la Colombie-Britannique après sa graduation qu'un élève qui quitte le CSF après sa 8^e année.



Référence : <https://studentsuccess.gov.bc.ca/school-district/093/report/transition-to-post-secondary>

- Typical range across B.C. (middle 50% of school districts)
- Selected school district's most recent results (2020/21)
- Range of school district's results over time (2016/17 - 2020/21)

Post-Secondary and Career Preparation



Les élèves du CSF ont clairement indiqué lors du sondage 2020/21 se sentir moins bien préparé et outillé à la transition post-secondaire que le reste des élèves de la province.

Il sera important de vouer des ressources et des efforts à mieux comprendre et répondre aux besoins des élèves de 10^e et 12^e année dans leur transition vers l'après secondaire.

Besoins (existants et/ou émergents) et Ajustements (cibles)

Priorités	Moyens	Ajustements (cibles) 2023-2024
Établir une procédure de dépistage précoce et universelle	<p>Offrir quatre différents programmes de 'Réponse à l'intervention' en petite enfance aux enfants de 4 ans et élèves de la maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme Tiens-moi la main, j'embarque (TMMJ) • Programme Forêt et Sentier de l'Alphabet • Programme de conscience phonémique • Programme Lecture interactive et inclusive 	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir le programme TMMJ aux futurs élèves de la maternelle dans 80% des écoles du CSF avec une évaluation annuelle et plan de rentrée scolaire pour tous les enfants à risque • Offrir un suivi personnalisé à chaque élève de la maternelle ayant obtenu un drapeau rouge dans le domaine ciblé de l'ÉPE-AD dès l'automne 2023 • Offrir la formation en conscience phonémique (avec pré et post évaluations) aux élèves de la maternelle des cinq écoles ayant obtenu le plus grand nombre d'enfants à risque • Offrir le programme Lecture interactive et inclusive, avec pré et post évaluations, dans toutes les classes M et M/1 au CSF. • Offrir le programme de la forêt et du sentier de l'alphabet à toutes les classes de maternelle en effectuant 3 évaluations au cours de l'année • Au besoin, offrir un programme d'intervention orthopédagogique en évaluant l'apprentissage de la base en lecture aux élèves de 1ère année
Développer le sentiment d'appartenance des élèves envers leur école	<ul style="list-style-type: none"> • Développement du lien de confiance avec au moins 1 adulte de l'école 	<p>Construire une formation, pour les enseignants, afin d'aider les écoles</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Groupes focus • Représentation de la diversité dans les ressources pédagogiques, les activités de l'école et les éléments visuels dans l'école 	<p>à développer le sentiment d'appartenance en offrant un environnement culturellement plus inclusif.</p> <p>Développer un processus de transition des élèves au secondaire dans les écoles hétérogènes</p> <p>Utilisation du guide d'accompagnement MDI par les écoles afin d'augmenter le sentiment d'appartenance chez les élèves</p>
Développer un environnement culturellement inclusif au sein du bureau central et ses écoles	<ul style="list-style-type: none"> • Création du poste de Direction de l'équité et antiracisme • Offre de formations au personnel • Protocole d'embauche favorisant la diversité • Procédure de gestion des incidents discriminatoires 	<ul style="list-style-type: none"> • Que la direction de l'équité et antiracisme fasse l'état des lieux pour identifier les écoles à plus grands besoins • Produire la version finale de la directive administrative et la politique en Équité • Offrir une journée de développement professionnel sur l'antiracisme à tout le personnel du CSF

Ces deux dernières sections seront à définir quand nous aurons tous les résultats à interpréter.

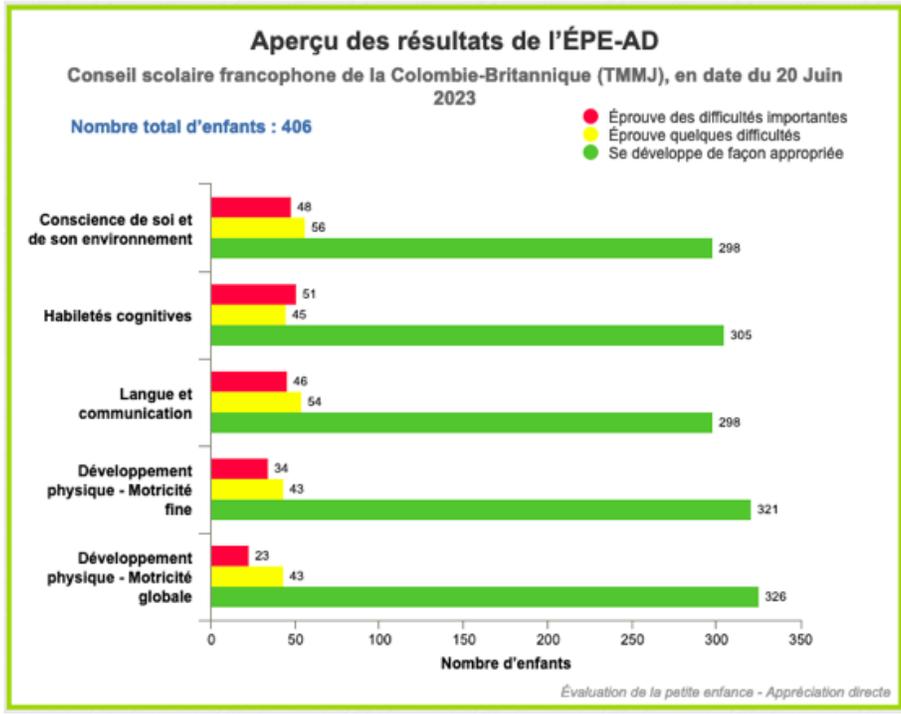
Alignement pour une mise en œuvre réussie

[Enter text here]

Conclusion

[Enter text here]

Annexe A Graphique différent à discuter avec Pascale; seulement les résultats d'habiletés cognitives et langue/communication



Légende : Signification des couleurs

- **Développement approprié**
le développement de l'enfant est semblable à celui des enfants du même âge
- **Potentiellement à risque**
l'enfant pourrait bénéficier d'appui supplémentaire dans ce domaine
- ▲ **À risque**
l'enfant pourrait bénéficier d'appui supplémentaire et continu dans ce domaine

Pour déterminer les enfants à risque (rouge) ou potentiellement à risque (jaune), nous n'avons tenu compte que des domaines des habiletés cognitives et de la langue et communication.

Annexe B Tableau résultats sentier alphabet à ajouter

Annexe C Graphique ÉHB 4^e année - Littératie à créer avec Pascale
* montrant les résultats de la province, du CSF, des élèves désignés et des élèves autochtones

FSA Reading/Literacy Results								
District		Emerging			On-Track		Extending	
School Year	Writer Count	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage	
2017/2018	372	75	20%	196	53%	101	27%	
2018/2019	379	86	23%	199	53%	94	25%	
2019/2020	314	44	14%	181	58%	89	28%	
2020/2021	338	22	7%	209	62%	107	32%	
2021/2022	433	85	20%	236	55%	112	26%	
2022/2023	436	65	15%	246	56%	125	29%	

Province								
Province		Emerging			On-Track		Extending	
School Year	Writer Count	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage	
2017/2018	30 689	7 274	24%	19 361	63%	4 054	13%	
2018/2019	30 409	7 388	24%	19 354	64%	3 667	12%	
2019/2020	29 633	7 688	26%	18 559	63%	3 386	11%	
2020/2021	26 563	4 668	18%	18 023	68%	3 872	15%	
2021/2022	29 325	7 386	25%	18 403	63%	3 536	12%	
2022/2023	30 491	8 123	27%	18 845	62%	3 523	12%	

En littératie, 4e année, nos élèves ont réussi à 85%, comparativement à ceux de la province qui ont réussi à 74%
 En littératie, 4e année nos élèves autochtones ont réussi à 73%.
 En littératie, 4e année nos élèves désignés ont réussi à 77%.

Annexe D Graphique ÉHB 7^e année - Littératie

à créer avec Pascale

* montrant les résultats de la province, du CSF, des élèves désignés et des élèves autochtones

FSA Reading/Literacy Results								
District		Emerging			On-Track		Extending	
School Year	Writer Count	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage	
2017/2018	298	67	22%	173	58%	58	19%	
2018/2019	258	68	26%	145	56%	45	17%	
2019/2020	238	30	13%	159	67%	49	21%	
2020/2021	237	36	15%	156	66%	45	19%	
2021/2022	358	65	18%	219	61%	74	21%	
2022/2023	279	44	16%	180	65%	55	20%	

Province								
Province		Emerging			On-Track		Extending	
School Year	Writer Count	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage	
2017/2018	29 146	6 354	22%	21 105	72%	1 687	6%	
2018/2019	28 878	6 623	23%	20 736	72%	1 519	5%	
2019/2020	30 557	7 139	23%	22 141	72%	1 277	4%	
2020/2021	26 289	5 696	22%	19 465	74%	1 128	4%	
2021/2022	29 820	7 920	27%	20 794	70%	1 106	4%	
2022/2023	29 968	9 388	31%	19 535	65%	1 045	3%	

Note à Pascale : enlever le tableau ci-dessus pour le remplacer par un graphique représentant les résultats ci-dessous.

Alors que depuis les trois dernières années, nous remarquons que les élèves de 7e année du CSF réussissent mieux que ceux de la province :

En littératie 7e année, nos élèves ont réussi à 85% comparativement à ceux de la province ayant réussi à 69%
 En littératie 7e année, nos élèves autochtones ont réussi à 69%.
 En littératie 7e année, nos élèves désignés ont réussi à 79%.

Annexe E Graphique ÉHB 4^e année - Numératie

à créer avec Pascale

* montrant les résultats de la province, du CSF, des élèves désignés et des élèves autochtones

School District		FSA Numeracy Results								
Tout		District			Emerging		On-Track		Extending	
School Year	Writer Count	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage	
2017/2018	370	98	26%	243	66%	29	8%			
2018/2019	369	114	31%	237	64%	18	5%			
2019/2020	311	77	25%	203	65%	31	10%			
2020/2021	333	65	20%	234	70%	34	10%			
2021/2022	430	113	26%	266	62%	51	12%			
2022/2023	437	119	27%	284	65%	34	8%			

Province		Emerging			On-Track		Extending	
School Year	Writer Count	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage	
2017/2018	30 653	10 526	34%	18 207	59%	1 920	6%	
2018/2019	30 294	10 112	33%	18 335	61%	1 847	6%	
2019/2020	29 548	9 339	32%	18 046	61%	2 163	7%	
2020/2021	26 424	7 381	28%	16 445	62%	2 598	10%	
2021/2022	29 246	10 027	34%	16 959	58%	2 260	8%	
2022/2023	30 475	11 378	37%	17 248	57%	1 849	6%	

Note à Pascale : enlever le tableau ci-dessus pour le remplacer par un graphique représentant les résultats ci-dessous.

En numératie 4e année, nos élèves ont réussi à 73% comparativement à ceux de la province ayant réussi à 63%.

En numératie 4e année, nos élèves autochtones ont réussi à 59%.

En numératie 4e année, nos élèves désignés ont réussi à 62%.

Annexe F Graphique ÉHB 7^e année - Numératie

à créer avec Pascale

* montrant les résultats de la province, du CSF, des élèves désignés et des élèves autochtones

School District		FSA Numeracy Results								
Tout		District			Emerging		On-Track		Extending	
School Year	Writer Count	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage	
2017/2018	297	64	22%	187	63%	46	15%			
2018/2019	263	70	27%	163	62%	30	11%			
2019/2020	239	60	25%	133	56%	46	19%			
2020/2021	236	50	21%	166	70%	20	8%			
2021/2022	356	94	26%	211	59%	51	14%			
2022/2023	280	78	28%	164	59%	38	14%			

Province		Emerging			On-Track		Extending	
School Year	Writer Count	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage	
2017/2018	29 105	10 155	35%	15 995	55%	2 955	10%	
2018/2019	28 765	9 893	34%	15 870	55%	3 002	10%	
2019/2020	30 437	11 075	36%	15 775	52%	3 587	12%	
2020/2021	26 192	8 355	32%	14 449	55%	3 388	13%	
2021/2022	29 756	11 417	38%	15 189	51%	3 150	11%	
2022/2023	29 772	12 738	43%	14 273	48%	2 761	9%	

En numératie 7e année, nos élèves ont réussi à 73% comparativement à ceux de la province ayant réussi à 57%.

En numératie 7e année, nos élèves autochtones ont réussi à 62%.

En numératie 7e année, nos élèves désignés ont réussi à 62%.

ANNEXE G : Évaluations ministérielles de 10^e année nécessaires pour graduer

Pascale : à créer

* Combiner les tableaux Province + CSF + Élèves désignés province + élèves désignés CSF

Literacy 10 (anglais): élèves ayant réussi = ayant obtenu Maitrisée ou Approfondie				
	Province	CSF	Autochtone	Désignés
2019-20	74,1%	82,6%	83,3%	71,4%
2020-21	72,7%	88,2%	85,0%	66,7%
2021-22	74,6%	88,0%	76,5%	81,8%
Numératie 10 (anglais+français): élèves ayant réussi = ayant obtenu Maitrisée ou Approfondie				
	Province	CSF	Autochtone	Désignés
2018-19	28,0%	37,9%	35,0%	13,5%
2019-20	30,0%	46,2%	33,3%	26,7%
2020-21	37,9%	55,2%	45,5%	27,0%
2021-22	45,8%	55,5%	56,3%	36,7%
Littératie 10 (français): élèves ayant réussi = ayant obtenu Maitrisée ou Approfondie				
	Province	CSF	Autochtone	Désignés
2019-20	70,4%	69,2%	60,0%	42,9%
2020-21	63,6%	63,7%	50,0%	26,3%
2021-22	66,7%	65,9%	42,1%	43,8%