

## Zimbra

---

---

---

**De:** "APÉ Franco-Nord" <ape\_franconord@outlook.com>  
**À:** "Marie-Pierre Lavoie" <mariepierre\_lavoie@csf.bc.ca>, "Annie Bedard" <annie\_bedard@csf.bc.ca>, "Patrick Gatien" <patrick\_gatien@csf.bc.ca>, "Robert Filion" <robert\_filion@csf.bc.ca>, "Marie-Christine Claveau" <mc\_claveau@csf.bc.ca>, "Roger Lagasse" <roger\_lagasse@csf.bc.ca>, "Annette Azar-Diehl" <annette\_azardiehl@csf.bc.ca>, "Michel St-Amant" <michel\_stamant@csf.bc.ca>, "Caroline Picard" <caroline\_picard@csf.bc.ca>, "maasselin" <maasselin@fpfcb.bc.ca>, "dolores patenaude" <dolores\_patenaude@csf.bc.ca>

**Envoyé:** Vendredi 18 Septembre 2020 20:12:52

**Objet:** Position de l'APÉ Franco-Nord

Prince George, le 18 septembre 2020,

Madame la Présidente du conseil d'administration du CSF,

Je m'adresse à vous au nom de l'APÉ de l'école Franco-Nord à propos de la décision

concernant les écoles homogènes débutant en septembre 2021.

Nous sommes conscients que d'offrir une meilleure éducation française à nos élèves francophones est une priorité du CSF. En effet, à Prince George, plusieurs cours offerts à notre école secondaire Duchess Park ne sont malheureusement pas disponibles au programme francophone. Nous appuyons la volonté d'améliorer le nombre de cours français accessibles à nos jeunes du secondaire au sein de l'école hétérogène actuelle. Cependant, nous avons été surpris par la décision d'avoir une école homogène qui a été prise sans aucune consultation auprès des membres de la communauté francophone de Prince George.

À notre avis, la mise en place d'un programme secondaire homogène dans une petite communauté francophone comme la nôtre (nous avons seulement une quarantaine d'élèves qui sont inscrits au programme secondaire) risque d'avoir un impact négatif sur l'éducation et le développement socio-émotionnel de nos élèves.

Premièrement, nous croyons fermement qu'un programme secondaire pour un petit groupe d'élèves ne pourra pas offrir une quantité de cours variés tels que ceux offerts dans une plus grande école. Le manque d'enseignants spécialisés francophones en Colombie-Britannique est un facteur important à considérer. Comment peut-on offrir un programme de qualité quand nous n'avons pas assez d'enseignants? De plus, attirer des enseignants à Prince George, une communauté au nord de la Colombie-Britannique, est un défi de taille qui est souvent très difficile à surmonter. Il est à noter qu'à Duchess Park, par exemple, s'il n'y a pas d'enseignant de mathématique francophone, les élèves peuvent quand même avoir le cours en français avec un enseignant d'immersion. Duchess Park offre donc un avantage à nos élèves: celui d'avoir plus de cours en français. Sans compter que plusieurs jeunes du secondaire aiment avoir accès à des équipes sportives, des orchestres ou encore plusieurs autres activités parascolaires qui ne seront malheureusement pas offerts dans une petite école homogène. Par ailleurs, nous sommes d'avis que l'option de cours virtuels n'est pas une alternative qui est engageante et motivante pour plusieurs élèves. En effet, lors de l'enseignement virtuel offert pendant la pandémie, plusieurs élèves ont eu des difficultés à rester engagés et à compléter leurs travaux à distance. Toutes ces raisons nous portent à croire qu'un programme homogène aura un impact négatif sur l'éducation de nos jeunes francophones, ce qui est contraire aux objectifs du plan stratégique du CSF.

Deuxièmement, nous avons la ferme certitude qu'un programme homogène de maternelle à la douzième offert à l'école Franco-Nord affectera le développement socio-émotionnel des élèves. À cet âge, il est important pour eux de quitter leur école primaire, dans laquelle ils ont passé déjà 8 ans, pour se joindre à un nouveau groupe de pairs. Cela leur permet entre autres, de créer des nouveaux contacts et de développer un sentiment d'appartenance à la communauté de Prince George. Par ailleurs, nous avons de nombreuses inquiétudes concernant la présence de jeunes enfants de niveaux préscolaires et d'adolescents dans un même établissement scolaire. Nous croyons que cela peut causer plusieurs problèmes sociaux (notamment au niveau du langage et des comportements plus avancés). Nous sommes d'avis que nos jeunes francophones auront un désavantage s'ils ne sont pas exposés à la diversité sociale qu'offre l'école secondaire Duchess Park.

Par conséquent, nous craignons que si les parents et leurs enfants ont à choisir entre un programme francophone homogène ou encore un programme d'immersion dans une école déjà établie offrant plus de choix du côté académique et social, ils risquent fortement d'opter pour cette deuxième option, tel que présenté dans l'analyse de notre sondage. Par conséquent, le nombre de diplômés du programme francophone diminuerait de façon drastique dans notre communauté.

Au lieu de se concentrer sur un programme homogène offert à Franco-Nord, nous aimerions que le CSF trouve des façons d'améliorer le programme hétérogène qui existe à Duchess Park. Il serait bien d'offrir plus de cours à nos élèves, tels que des sports ou encore du plein air, pour que nos jeunes adolescents continuent d'être fiers de leur langue et ce, dans un contexte autre qu'académique.

Si nous voulons que nos élèves aient une éducation innovante, des habiletés de vie et d'avenir ainsi qu'une culture vivante et partagée, il serait extrêmement important que tous les partenaires du milieu scolaire, y compris les parents et les élèves, travaillent conjointement afin d'améliorer l'expérience éducative de tous les jeunes francophones du nord de la Colombie-Britannique.

Finalement, nous aimerions vous inviter dans notre communauté afin que vous puissiez rencontrer les parents, les élèves et les membres de l'équipe de Franco-Nord. Nous faisons partie d'une communauté passionnée et nous avons à cœur le développement de nos jeunes adolescents francophones.

En vous remerciant de votre attention et en attendant une réponse de votre part, je vous prie d'agréer, Madame la Présidente, mes salutations distinguées.

Mme Patricia Caron  
Présidente de l'APÉ, École Franco-Nord

Copie conforme:

Mme Annie Bédard, Vice-Présidente

Mme Marie-Christine Claveau, Conseillère

Mme Annette Azar-Diehl, Conseillère

M. Patrick Gatien, Conseiller

M. Robert Fillion, Conseiller

M. Roger Lagassé, Conseiller

M. Michel St-Amant, Directeur général du CSF

Mme Caroline Picard, Directrice générale adjointe du CSF

Mme Marie-Andrée Asselin, Directrice générale de la Fédation des parents francophones

Mme Dolorès Patenaude, Directrice de l'école Franco-Nord et du programme francophone de Duchess Park

## **Analyse du sondage effectué auprès des familles francophones de l'École Franco-Nord**

Nous avons fait un sondage auprès des familles francophones de Franco-Nord. Nous avons obtenu 27 réponses.

Question 1: Est-ce que vous soutenez la décision du conseil d'administration de ne plus permettre aux étudiants de suivre des cours de français au sein de l'école Duchess Park en septembre 2021?

81.4 % des parents ont répondu non.

11.1 % des parents ont répondu un peu.

7.4% des parents ont répondu oui.

2. Est-ce que vous supportez les cours virtuels dans une école secondaire?

85, 19% des parents ont répondu non.  
14,81 % des parents ont répondu oui.

3. Si le programme n'est plus disponible à Duchess Park, resteriez-vous à Franco-Nord?  
45.8% des parents ont répondu oui.  
54, 17 % des parents ont répondu non.

De plus, plusieurs parents nous ont écrit des commentaires concernant cette décision:

I have concerns regarding the ability of Franco Nord to adequately prepare my children for college as well as ensure that their English and electives are of a quality to be useful to them. I also have concerns regarding the limited diversity that children will be exposed to if they are not allowed to expand their experience in a larger school as planned.

I would choose year by year what is best for my child who has learning issues. If i need to remove her from the program, I will.

I think having the kids go to Duchess as part of the Franco program is ideal. It is a larger school and offers more opportunities than if the kids stay in Franco-Nord. Too small of a school for high school. (Friends groups expand when they go to high school)

The press release notes that this decision was made to improve services for CSF students. It is impossible to provide current level of service to Franco-Nord secondary students in Prince George for many reasons. Lack of teachers is a huge concern. Other problems are the low numbers and lack of infrastructure and supplies available within the Franco building (labs, microscopes, electives, etc.). The decision is inappropriate for Prince George and must be re-evaluated. The CSF must allow regional flexibility to allow what is best for students in small schools so that they can continue their secondary education in existing high schools. We will be removing two students from the CSF after grade 7 (2021 and 2023 years) if this decision is implemented. Please do not do this in Prince George.

We are concerned about class size being too small, and as a result our children would miss out on things like sports and sciences that a larger school would provide. Also, we want our children to have French while also being prepared to enter the English University world in BC. So they will need some English education.

Je suis inquiète pour les activités para scolaire qui n'auront pas lieu à cause du petit nombre d'enfants.

I am very disheartened that this change was made without any consultation of the school administration or the parents. It seems very shortsighted and it is difficult to see how it will end up benefitting the kids. The quality of education will greatly diminish and their opportunities limited. It is impossible for Franco-Nord to provide the quality, variety, and support the children need. Very ill advised.

