

# PROJET ÉDUCATIF

2024-2026



Conseil scolaire  
francophone de la  
Colombie-Britannique



## INFORMATIONS GÉNÉRALES

<b>Nom de l'école</b>	École des Grands-cèdres
<b>Direction d'école</b>	Marie-Pascale Addison
<b>Titre du projet éducatif (facultatif)</b>	<i>Améliorer les résultats de nos élèves en littératie en adoptant une approche collaborative qui favorise les compétences essentielles, sociales et le bien-être des élèves.</i>
<b>Nombre d'années</b>	2 (2024-2026)
<b>Adresse de l'école</b>	5100 Tebo Avenue, Port Alberni, BC, V9Y 5Y6
<b>Première année</b>	2024-2025
<b>Deuxième année</b>	2025-2026



## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	4
Volet littératie	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	4
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	5
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	8
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	10
Volet développement humain et social	12
Résultats au Student Learning Survey	12
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	15
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	17
Volet littératie	18
Volet développement humain et social	23
Volet éducation globale	28
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	33
Volet littératie	33
Volet développement humain et social	34
SIGNATURE DES PARTENAIRES	35
CONCLUSION	36



## INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



## CONTEXTE DE L'ÉCOLE

*Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).*

*Zone d'édition (150 à 250 mots)*

L'école des Grands-cèdres est une petite école de 57 élèves à Port Alberni. Port Alberni est situé sur le territoire traditionnel des Premières Nations Hupačasath et Tseshaht, deux des quatorze nations du peuple Nuu-chah-nulth de l'ouest de l'île de Vancouver. À L'ÉGC, sur nos 57 élèves, nous avons 11 élèves qui ont des origines Autochtones.

Les grandes réalisations de l'ÉGC se manifestent depuis ses débuts en 1989 avec le centre francophone qui était composé d'environ 8 élèves. Depuis, l'école n'a que continuer de grandir et est finalement passée d'une portative à une école dans un immeuble qui a été transformé en centre communautaire. Autrefois une école intermédiaire, le centre communautaire est muni d'un grand gymnase, d'une cuisine commerciale, d'une salle de musique et de terrains de jeux qui appartiennent à la ville. Grâce à ce partenariat, l'ÉGC offre à présent une multitude de programmes (sportifs, culinaires, de danse, de théâtre et de jardinage) et organise plusieurs sorties sportives et culturelles dans les environs et même un voyage au Québec à la fin du primaire.

Dans le cadre du plan stratégique du CSF, l'ÉGC se donne comme objectifs de prioriser la lecture et l'écriture en littératie, ainsi que d'assurer le bien-être émotionnel de nos élèves.

Les défis particuliers se manifestent dans les données relevées des évaluations en lecture qui démontrent que le niveau de nos lecteurs n'est pas constant de la maternelle à la 7e. En outre, l'écriture demeure encore un défi pour la plupart de nos élèves. Les facteurs de notre environnement interne qui doivent être pris en considération relèvent du processus de collaboration, tout en développant une conception universelle des apprentissages. Les facteurs de notre environnement externe à considérer relèvent du manque de suivi en français à la maison. Pour donner suite à ces réflexions, les stratégies globales seront ciblées durant les deux prochaines années pour répondre aux besoins de tous les élèves.

Au niveau socio émotionnel, l'idée est de s'assurer que nos élèves se sentent acceptés et en sécurité à l'école. Nous cherchons toujours à renforcer les liens qui nous unissent comme nous avons l'avantage de faire partie d'une petite école où tout le monde se connaît. En établissant un cadre où les élèves et le personnel se sentent appartenir à une communauté, l'étape suivante serait de favoriser le plaisir de lire et d'écrire en donnant des choix aux élèves. L'objectif serait de créer un environnement propice au calme et d'encourager la lecture à deux, par exemple. Cette approche permet de modéliser l'empathie, favorise la créativité, développe les compétences sociales et les interactions bienveillantes avec les



intervenants et les pairs. Nous désirons également privilégier la lecture à la maison. Même si l'anglais est généralement la langue parlée à la maison, nous estimons que la lecture en français comme en anglais doit se faire régulièrement pour que nos élèves deviennent de bons lecteurs. D'après nos observations et à partir de la réussite scolaire de nos élèves, les bons lecteurs ont tendance à mieux réussir dans toutes les matières. Nous croyons que l'amour de la lecture est modélisé par les adultes et les élèves qui aiment aussi lire. De plus, la littératie sera basée sur des projets concrets qu'élaboreront nos élèves. Que ce soit présenter sa famille, son sport préféré, un scientifique de son choix, une culture Première Nation de la région, une recette, ou un projet sur l'inclusion, l'élève sera amené à développer ses habiletés en lecture, en compréhension, en écriture et à l'oral en établissant des liens entre sa réalité et le monde qui l'entoure.

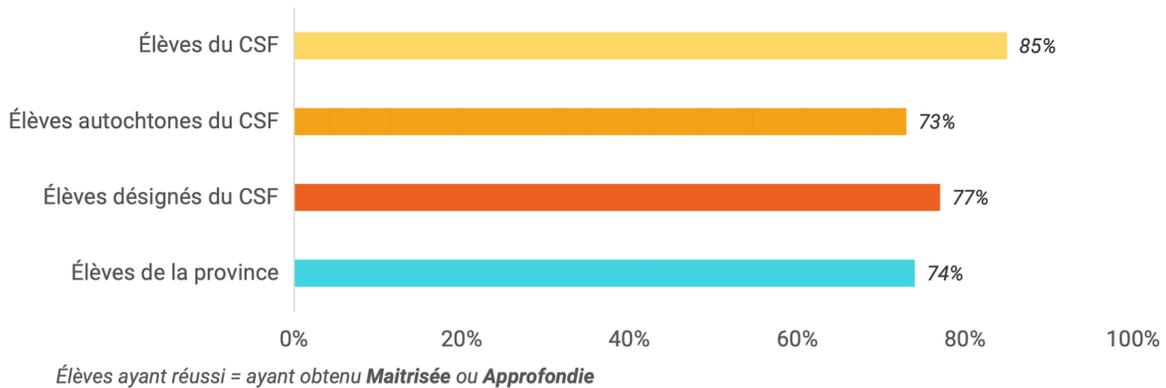


## REGARD ÉDUCATIF

### Volet littéraire

#### Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littérature 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

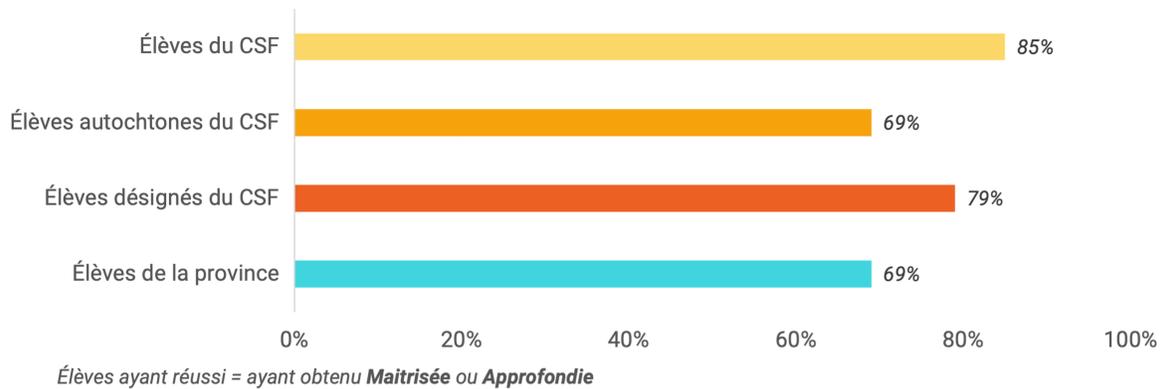
Taux de réussite de l'école	80 %
-----------------------------	------

#### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point  
**Au niveau de la compréhension et de l'association d'idées, les élèves de l'ÉGC montrent une compréhension globale du texte et des questions.**
- 1 phrase par point  
**Les élèves autochtones de l'ÉGC sont capables d'appuyer leur raisonnement par une explication juste et des détails renvoyant à l'idée centrale du texte et des questions.**
- 1 phrase par point  
**Les élèves désignés de l'ÉGC peuvent faire preuve de compréhension et émettent des réponses complètes dans l'ensemble.**
- 1 phrase par point  
**Les élèves savent exprimer leurs réactions et leurs opinions en les justifiant, ils peuvent également établir un ou plusieurs liens en les expliquant, parfois assortis de déductions.**

## Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

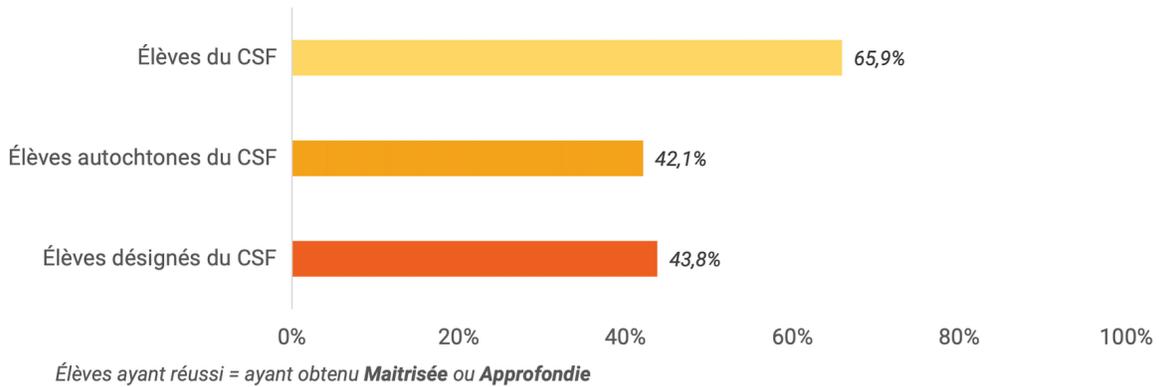
Résultat de l'école	N/A %
---------------------	-------

### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
- **Aucun élève en 7e n'a fait les ÉHB.**
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point

**Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année – Français langue première**

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>65,9 %</b>
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10<sup>e</sup> année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

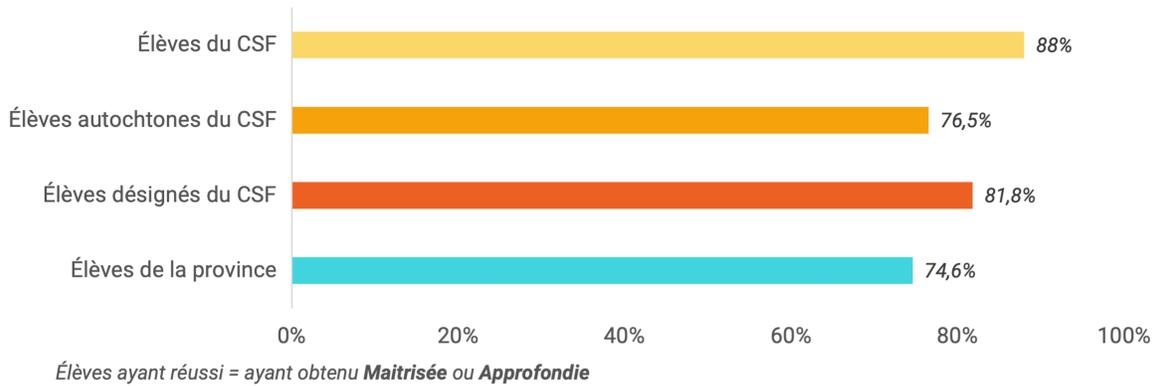
<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>N/A %</b>
------------------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
- L'ÉGC n'a pas de 10e**
  - 1 phrase par point
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point

## Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

<b>Taux de réussite du CSF</b>	<b>88 %</b>
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

<b>Taux de réussite de l'école</b>	<b>N/A %</b>
------------------------------------	--------------

### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point

**L'ÉGC n'a pas d'élève en 10e.**

- 1 phrase par point
- 1 phrase par point
- 1 phrase par point

## Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 <sup>ère</sup> année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 <sup>e</sup> année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 <sup>e</sup> année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 <sup>e</sup> année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 <sup>e</sup> année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 <sup>e</sup> année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 <sup>e</sup> année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 <sup>e</sup> année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 <sup>e</sup> année	3 %	40 %	47 %	11 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 <sup>e</sup>	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

## Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	0 %	71 %	29 %	0 %
1 <sup>ère</sup> année	8 %	58 %	26 %	8 %
2 <sup>e</sup> année	0 %	33 %	50 %	17 %
3 <sup>e</sup> année	0 %	67 %	33 %	0 %
4 <sup>e</sup> année	0 %	22 %	44 %	33 %
5 <sup>e</sup> année	0 %	57 %	43 %	0 %
6 <sup>e</sup> année	0 %	0 %	67 %	33 %
7 <sup>e</sup> année	0 %	33 %	67 %	0 %
8 <sup>e</sup> année	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %
9 <sup>e</sup> année	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 <sup>e</sup>	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %

### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point  
**Les résultats de la Division 1 (M/1) de l'ÉGC sont inférieurs à ceux de la moyenne des écoles du CSF.**
- 1 phrase par point  
**La D2 (1re/2e) de l'ÉGC a un taux de réussite comparable en 1re année et supérieur en 2e année, aucun élève émergent et 11% de plus en approfondi.**
- 1 phrase par point  
**Les résultats de la D3 (3e/4e) de l'ÉGC sont inférieurs en 3e année et supérieurs en 4e année à ceux de la moyenne des écoles du CSF.**
- 1 phrase par point  
**La D4 multi-niveaux (5e/6e/7e) de l'ÉGC montre des résultats inférieurs en 5e, nettement supérieurs en 6e, et comparables en 7e année en rapport au CSF.**

## **Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première**

### **Taux de réussite du Conseil scolaire francophone**

Données de juin 2023 : MyEducation BC

<b>Niveau scolaire</b>	<b>Année</b>	<b>Nombre total d'élèves</b>	<b>Émergent (ÉM)</b>	<b>En voie d'acquisition (VA)</b>	<b>Acquis (CA)</b>	<b>Approfondi (AP)</b>
4 <sup>e</sup> année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 <sup>e</sup> année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 <sup>e</sup> année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 <sup>e</sup> année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 <sup>e</sup> année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 <sup>e</sup> année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

*Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.*

## Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 <sup>e</sup> année	2023	9	0 %	11 %	89 %	0 %
5 <sup>e</sup> année	2023	7	0 %	0 %	100 %	0 %
6 <sup>e</sup> année	2023	3	0 %	0 %	100 %	0 %
7 <sup>e</sup> année	2023	3	0 %	0 %	100 %	0 %
8 <sup>e</sup> année	2023	N/A	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %
9 <sup>e</sup> année	2023	N/A	N/A %	N/A %	N/A %	N/A %

### Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point  
**Les résultats des 4e révèlent que la plupart de nos élèves réussissent bien mais qu'un élève sur 10 n'a pas encore acquis les bases nécessaires pour passer au prochain niveau.**
- 1 phrase par point  
**Le taux de réussite de nos élèves en 5e année montrent une base solide mais aucun d'entre eux n'a encore démontré d'approfondissement en anglais.**
- 1 phrase par point  
**Les résultats des 6e révèlent que tous les élèves ont acquis les bases nécessaires mais aucun n'a approfondi ses connaissances.**
- 1 phrase par point  
**Le taux de réussite de nos élèves de 7e année montrent qu'ils seront prêts pour accéder à l'école d'immersion en 8e année, car ils démontrent les bases nécessaires en littérature anglaise.**

**Volet développement humain et social**

**Résultats au Student Learning Survey**

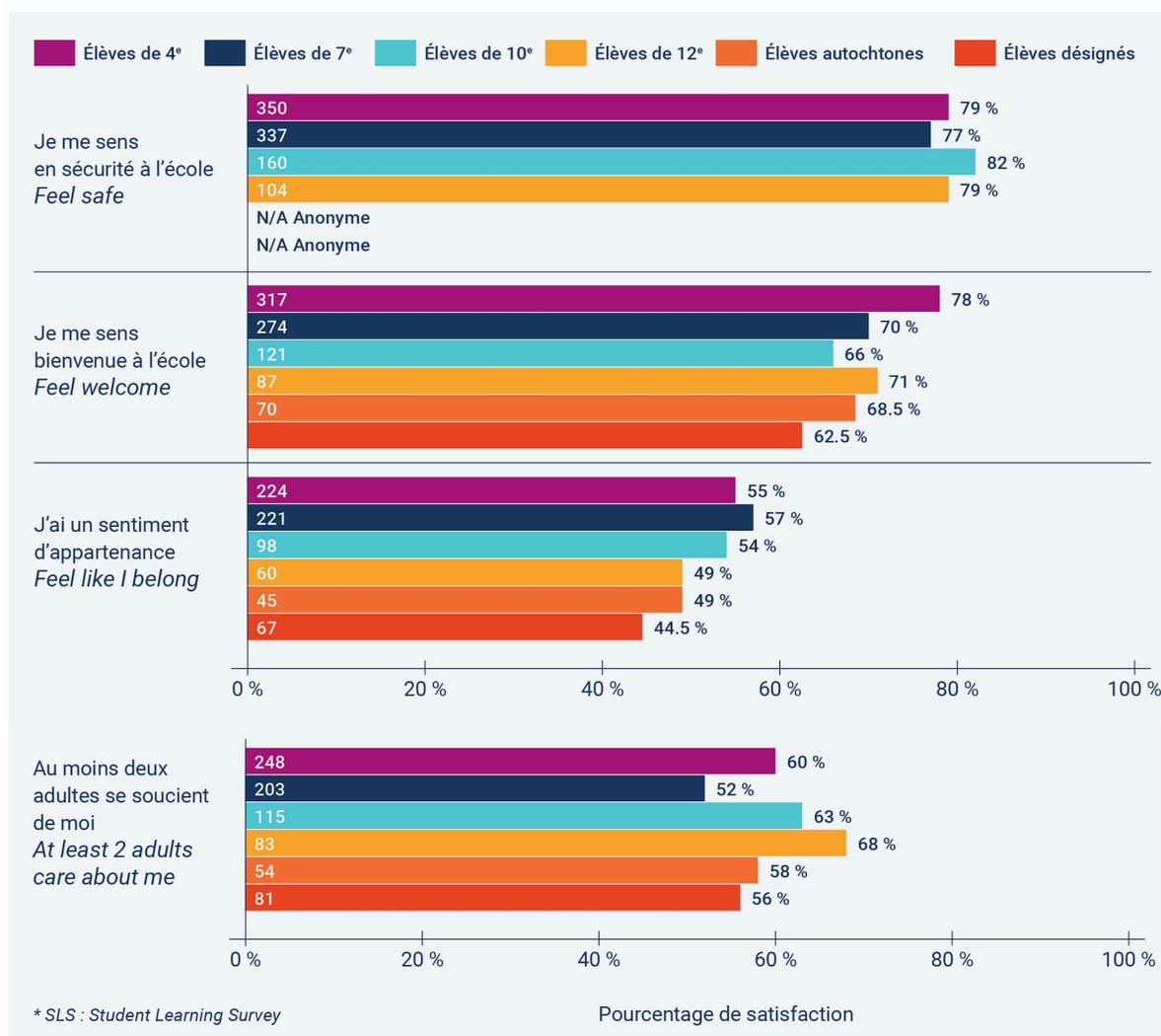
Sondage fait auprès des élèves de 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année

Données de l'année scolaire 2021-2022

**Taux de réussite du Conseil scolaire francophone**

Sondage Student Learning Survey (SLS)

**2021-2022**





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année.

En 4<sup>e</sup> année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7<sup>e</sup> année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10<sup>e</sup> année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

### **Taux de réussite de l'école**

*Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.*



### Je me sens en sécurité à l'école

#### *Zone d'édition*

- une phrase seulement  
**70% des élèves de 4<sup>e</sup> à l'ÉGC disent se sentir toujours en sécurité à l'école, contre 30% qui s'y sentent en sécurité la plupart du temps.**

### Je me sens bienvenu à l'école

#### *Zone d'édition*

- une phrase seulement  
**50% de nos élèves incluant les élèves autochtones de 7<sup>e</sup> année à l'ÉGC se sentent toujours les bienvenus à l'école, contre 50% qui s'y sentent les bienvenus presque toujours.**

### J'ai un sentiment d'appartenance

#### *Zone d'édition*

- une phrase seulement  
**70% des 4<sup>e</sup> et 100% des élèves de 7<sup>e</sup> année de l'ÉGC, incluant les élèves autochtones, ressentent un sentiment élevé d'appartenance à l'école.**

### Au moins deux adultes se soucient de moi

#### *Zone d'édition*

- une phrase seulement  
**50% des élèves de 4<sup>e</sup> et 75% des 7<sup>e</sup> année de l'ÉGC, incluant les élèves autochtones, estiment qu'au moins trois adultes se soucient d'eux.**

## Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année

Données de l'année scolaire 2022-2023

### Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

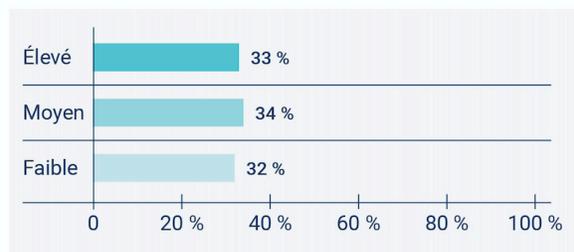
#### Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.  
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

##### 5<sup>e</sup> année



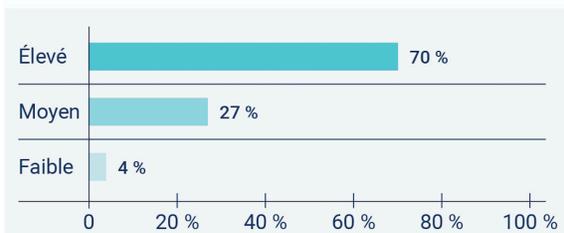
##### 8<sup>e</sup> année



#### Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.  
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

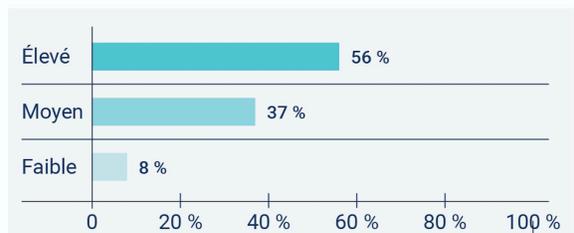
##### 5<sup>e</sup> année



##### Nombre d'adultes importants à l'école



##### 8<sup>e</sup> année



##### Nombre d'adultes importants à l'école





Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

#### Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5<sup>e</sup> année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8<sup>e</sup> année font la même affirmation.

#### Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5<sup>e</sup> disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8<sup>e</sup> ont la même affirmation.

### **Taux de réussite de l'école**

*Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023*

#### Sentiment d'appartenance à l'école

##### *Zone d'édition*

- Une phrase seulement

**57% des élèves en 5e année affirment se sentir important(e)s à l'ÉGC alors que 43% se sentent moyennement important(e)s à l'école. C'est tout de même réconfortant de constater qu'aucun élève ne se sente rejeté ou ne souffre d'être exclu. Le même nombre est aussi vrai pour les amitiés que tissent nos élèves. Donc, la plupart des élèves se sentent bien à l'ÉGC.**

#### Relations avec les adultes de l'école

##### *Zone d'édition*

- une phrase seulement

**86% des élèves en 5e année disent que les adultes de l'ÉGC croient fermement en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 14 % des élèves trouvent que les adultes croient moyennement en elles et eux et entretiennent moyennement des relations positives avec elles et eux. Donc, c'est une moyenne élevée même s'il faut espérer que 100% des élèves se sentent reconnus par les adultes de l'école.**



## PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

### Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



## Volet littéraire

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littérature.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littérature contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

### NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

### *Zone d'édition – 150 à 250 mots*

#### **1ère initiative :**

#### **La création d'un programme continu de lecture et d'écriture de la maternelle à la 7e année (inter-niveaux)**

**Apprentissage anticipé :** Les élèves de tous les niveaux développent leurs compétences en matière de lecture et d'écriture.

**Stratégies en Littérature/Lecture** – développer le langage de l'analyse de lecture.

En plus du rôle des enseignants titulaires, celui du personnel de soutien et de l'orthopédagogue, toute l'équipe déploie les moyens nécessaires pour amener les élèves à lire et à écrire avec aisance et plaisir.

- **Maternelle :** éléments d'un livre (couverture et comment lire un livre), travail sur la Forêt de l'Alphabet- dé clic (Mille Merveilles)

- **1ère année :** introduction du programme Raconte-moi les sons - mots de la semaine – dictée

Programme de sons complexes

- mettre un son de la semaine d'avant pour voir s'ils s'en souviennent
- programme des phrases prévisibles

- **2e année :**

- Concept d'une phrase simple
- Lire à deux modifié en classe
- Introduction de mots outils par ordre alphabétique

- Introduction du dictionnaire et Bescherelle
  - Temps de verbe – Passé récent, Futur proche et présent
  - Avant chaque activité, rappeler les règles d’or pour une bonne écriture et lecture
  - Stations de début de journée (incluant la calligraphie)
  - Lectures guidées avec ressources de lecture
- **3e année et 4e année:**
    - Grammaire en 3D pour l’écriture
    - Fiches de schéma narratif
    - Utilisation des cartes visuelles pour donner des idées
    - Utilisation des dictionnaires et Bescherelles – introduire les outils électroniques
    - Formation des mots avec les verbes modèles
- **5e à 7e année :**
    - Série de romans – 2 par année (Ex: Klonk)
    - Utilisation de sites Jardin de Vicky, Mille Merveilles
    - Littératie en action
    - Dictées hebdomadaires
    - Ateliers d’écriture – Grammaire en 3D
    - Écriture d’une histoire, BD, dissertations, écriture d’une dissertation, bibliographie
    - L’outil pédagogique « 140 jeux pour apprendre à lire vite» afin de développer la fluidité
    - Mise en place d’un code de correction qui est encore utilisé de la 4e à la 7e. Chaque élève a cet outil en sa possession.





*Zone d'édition – 150 à 250 mots*

**2e initiative :**

**Développer l'autonomie chez l'élève dès la première année du programme de littératie.**

**Apprentissage anticipé :** L'élève, à partir de la maternelle jusqu'en 7<sup>e</sup> année, devient l'acteur principal de son apprentissage.

- Transférez progressivement la responsabilité de l'apprentissage à l'élève.
- Favorisez la participation des élèves.
- Offrir un enseignement différencié en fonction des habiletés.
- Profiter d'un matériel d'évaluation complet en utilisant les ressources novatrices et améliorer la compréhension de la lecture grâce aux stratégies proposées.
- 1. Trousses de lecture avec des questions : compréhension et stratégies de lecture & Ateliers de Lecture (La Référence); La collection GB+
- 2. Trousses sur les graphèmes : les textes sont organisés par graphèmes et par niveaux. Exemple : an/am : de 3e à 6e année. Identification des graphèmes, reconnaissance des régularités orthographiques. À utiliser dans les divisions 2, 3, 4 + et en orthophonie et orthopédagogie.
- 3. Les Anaphores (mots de substitutions) : modélisation explicite. Les catégories permettent d'enseigner les anaphores tout en développant un sens géographique.
- 4. Les jeux (La pente de ski, etc.) pour travailler les inférences.

**Proposer des étapes pour amener l'élève vers l'apprentissage autonome.**

**À partir de la maternelle:**

1) La lecture interactive: une lecture en groupe (ou à partir d'un support audio) accompagnée de questions et de stratégies ciblées de compréhension de texte permettant aux élèves de commencer une réflexion.

**À partir de la 1<sup>ère</sup> année:**

2) La lecture guidée: un texte guide l'élève afin de l'amener à mettre en pratique les stratégies ciblées. Revenir sur le thème et sur les stratégies de lecture. Une analyse des caractéristiques d'un genre de texte étudié est suivie d'un dessin ou d'un exercice d'écriture, selon le niveau.

**À partir de la 4<sup>e</sup> année:**

- 3) La pratique coopérative ou autonome D'autres genres de textes sont proposés pour pratiquer les stratégies explorées en classe selon le niveau.
- 4) L'intégration et le réinvestissement propose une tâche qui combine l'écriture, la lecture et la communication orale pour mettre en application les connaissances et les enrichir.

**Pour développer le sens de la structure et de l'éthique du travail:**

- Concept des devoirs et de mots de la semaine.
- L'utilisation de l'agenda tous les jours pour la prise de notes et de devoirs à faire à la maison.
- Utiliser la liste orthographique du Québec par niveau.
- Introduire les lettres détachées et revoir la bonne façon d'écrire (ABC Boom).
- Lire à deux.
- Le casse phrase pour introduire les éléments de la phrase.
- Programmes gratuits : Lexibar, Bon Patron, Déclit, Word Q (Pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage)



### *Zone d'édition – 150 à 250 mots*

#### **3e initiative :**

**Offrir l'enseignement inclusif de la littératie à tous nos élèves, y compris ceux qui ont un trouble d'apprentissage.**

**Apprentissage anticipé :** Les élèves de tous les niveaux peuvent lire différents types de texte, rédiger des textes en suivant les formes prescrites pour chaque matière et utiliser le vocabulaire spécifique au contenu.

#### **Principaux enjeux :**

Chaque matière a ses propres exigences par rapport à la littératie et les enseignants viennent à les reconnaître. L'enjeu principal est que l'on doit parvenir à enseigner aux élèves à lire différents types de texte, à rédiger des textes en suivant les formes prescrites pour chaque matière et à utiliser le vocabulaire spécifique au contenu. Les principaux obstacles rencontrés dans l'apprentissage de la lecture sont essentiellement liés à la non-maitrise des principaux processus de lecture : le décodage, la représentation mentale, la mémorisation et le traitement des informations, les inférences, la liaison d'indices, la mobilisation des connaissances antérieures et l'émission d'hypothèses. Aller chercher de l'information dans

le texte représente aussi une difficulté chez la plupart de nos élèves (M à 7). Il y a également des lacunes importantes au niveau du vocabulaire qui empêchent plusieurs élèves de se faire une image mentale au cours de leur lecture, et aussi de pouvoir s'appuyer sur une image pour créer le sens du texte.

### Stratégies de lecture : Tous les niveaux scolaires s'engagent à...

1. Faire lire les enfants à haute voix
2. Subvocaliser (se parler à voix basse) : la parole intériorisée
3. Se dicter des mots avant d'écrire
4. Faire des pauses dans le texte et évoquer la scène à l'aide d'images mentales. On pourra demander aux enfants de décrire ce qu'ils voient dans leur tête après chaque phrase ou chaque paragraphe (en fonction de leur âge et de leur niveau de difficulté). C'est le "film" qu'ils se font dans leur tête.
5. Analyser méthodiquement les textes : les questions d'intelligence (où se passe la scène ? A quoi le vois-tu ?/ Quel temps fait-il ? A quoi le vois-tu ?/Combien y-a-t-il de personnages ? Grâce à quoi le sais-tu ?)
6. Poser des questions ouvertes (Penses-tu que? Pourquoi à ton avis?)
7. Travailler sur la chronologie des événements narratifs
8. Remettre dans l'ordre des images séquentielles
9. Introduire le vocabulaire : listes de mots qui font partie de l'étude du texte
10. Reproduire des rythmes (tapant la cadence sur la table)

À l'ÉGC, les enseignants et le personnel de soutien concentrent leurs efforts sur le développement des compétences en lecture et en écriture pour s'assurer que tous nos élèves prennent le goût de lire. On mise sur l'apprentissage par l'expérience dans le but d'éveiller la curiosité chez nos élèves afin qu'ils s'investissent dans la recherche des informations. Nos élèves sont motivés et désirent explorer des sujets en profondeur et acquérir une compréhension plus approfondie du monde qui les entoure.





## Volet développement humain et social

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées au développement humain et social contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

### NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.

*Zone d'édition – 150 à 250 mots*

### **1re initiative :**

#### **Adopter des habitudes saines pour assurer une meilleure réussite scolaire**

**Apprentissage anticipé :** Les élèves s'engagent à participer dans les activités de leur école, ils donnent un sens à ce qu'ils font et savent le communiquer à leur communauté.

La santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes sont étroitement liés. C'est pourquoi l'ÉGC veut continuer d'assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire, en les encourageant à adopter de bons comportements à l'école. Les compétences essentielles (la compétence de communication, la compétence de réflexion et la compétence personnelle et sociale) à développer par l'élève couvrent toutes les dimensions de sa santé et de son bien-être :

1. connaissance de soi;
2. gestion des émotions et du stress;
3. adoption de comportements sociaux;
4. gestion des influences sociales;
5. exercice de choix éclairés en matière d'habitudes de vie;
6. demande d'aide pour soi ou pour les autres;
7. engagement social.

Chacune de ces compétences essentielles est utile dans plusieurs situations de vie rencontrées. Par exemple, des élèves qui savent gérer les influences sociales sont outillés pour faire face au secondaire (quand ils nous quittent) à des situations liées au tabac, à

l'alcool, aux drogues, aux comportements sécuritaires, à l'alimentation, à l'activité physique et à la sexualité.

Les actions que l'ÉGC désire intégrer dans les classes visent des facteurs-clés du développement des enfants, notamment :

- a. l'estime de soi;
- b. les habiletés sociales;
- c. les habitudes de vie;
- d. des milieux de vie sains, bienveillants et sécuritaires.

Les actions sont intégrées dans les pratiques de l'école, que ce soit en éducation physique et santé, durant les repas, les récréations ou dans n'importe quel type de situations.

- Elles s'inscrivent dans les orientations de l'école, par exemple le code de vie, le projet éducatif et le plan d'engagement vers la réussite.
- Elles sont prises en compte dans les pratiques de gestion de la direction, ce qui assure la présence des conditions organisationnelles nécessaires à leur mise en œuvre.
- Elles sont intégrées à la planification des enseignants, au Programme pédagogique de la Colombie-Britannique et à la gestion de classe.
- Elles se reflètent dans les interactions avec les élèves, les familles et les autres acteurs présents dans l'établissement scolaire. Pour appuyer le personnel dans ces actions intégrées, l'ÉGC utilise MOOZOOM, une plateforme interactive et innovante permettant aux élèves d'améliorer leur santé mentale avec l'aide de vidéos basées sur des enjeux réels et à partir desquelles ils peuvent choisir leur propre histoire.

<https://moozoomapp.com/fr/a-propos/>

L'approche intégrée vise à réduire les comportements à risque, transformer le potentiel des élèves et améliorer la santé mentale de nos élèves.

Notre enseignant spécialisé en orthopédagogie, classe ressource, francisation et counseling, joue un rôle essentiel à l'école. Les élèves savent qu'en plus de leur titulaire, l'enseignant spécialisé est une personne de confiance à qui ils peuvent se confier.

Il existe aussi des programmes de bien-être et de santé à l'école, grâce à une équipe de bénévoles (employés et parents) qui organisent des activités sportives. L'ÉGC offre en effet les midis sportifs pour les 3e à 7e et les élèves de Maternelle à la 2e année. Durant ces activités, les élèves apprennent à participer à des sports d'équipe, à développer ses compétences sociales et ses relations avec les autres. Les midis sportifs permettent aussi de rompre l'isolement et de favoriser l'intégration sociale de nos élèves. En plus des midis sportifs, l'école offre un club de soccer et l'aide aux devoirs après l'école.

L'engagement du personnel de l'ÉGC inclut le partenariat avec les parents et la communauté. Les rencontres équipes-école permettent de collaborer avec tous les acteurs impliqués dans l'apprentissage des élèves. Nous encourageons la formation professionnelle offerte par le CSF et nous invitons les parents à participer à des

conférence comme celles proposées par le Dre Nadia, Psychologue : Le rôle d'un parent dans le bien-être psychologique de son enfant/ado.



*Zone d'édition – 150 à 250 mots*

## **2e initiative :**

### **Développer chez les élèves des pratiques écoresponsables.**

**Apprentissage anticipé :** Les élèves se sensibilisent à l'écologie et à la préservation de leur environnement en posant des gestes concrets comme cuisiner des aliments plantés, composter, utiliser la bicyclette ou marcher pour se déplacer, etc.

Que ce soit par la sensibilisation des jeunes, pour adopter des comportements écoresponsables ou par l'intégration du développement durable dans l'école et l'enseignement, des actions liées à l'éducation au développement durable permet de conscientiser les élèves, notamment, à l'écocitoyenneté.

L'ÉGC propose d'adopter une démarche de développement durable. Cette démarche vise à faciliter la mobilisation de toute la communauté concernée dans un esprit de collaboration, pour favoriser l'adoption d'une vision commune. En mettant en œuvre des actions concrètes de développement durable, l'ÉGC veut servir de modèles et inciter les jeunes à prendre des décisions éclairées et à agir dans leur milieu.

### **Pour arriver à un développement durable, l'école devra mesurer 5 critères :**

1. L'intégration de l'éducation au développement durable;
2. L'intégration des pratiques de gestion écoresponsable;
3. L'intégration du développement durable dans le Plan d'engagement vers la réussite ou le plan stratégique;
4. La prise en compte du bien-être des élèves et du personnel;
5. La mise en place d'initiatives en développement durable.

Pour ce faire, voici ci-dessous quelques exemples que l'ÉGC compte mettre en place :

- la mise en place de contenants de compostage;

- l'usage de vaisselle réutilisable pour les repas chauds;
- la plantation d'arbres et d'arbustes pour lutter contre la chaleur;
- les plans d'amélioration de notre jardin communautaire;
- La récolte d'eau de pluie pour irriguer le jardin communautaire;
- l'organisation de journées « lunch zéro déchet »;
- la sensibilisation à une diminution de l'utilisation du papier;
- l'installation de ruches;
- la vente de livres et de jouets usagés;
- l'organisation d'ateliers de yoga et de méditation;
- l'organisation annuelle d'ateliers ou de projets en lien avec la protection de l'environnement.

L'éducation au développement durable est multidisciplinaire et interdisciplinaire. La culture autochtone nous incite à être écoresponsables. Les peuples autochtones voient la Terre comme étant « notre Mère », une vision qui illustre un rapport intime et personnel, un lien spirituel à la terre. Le pouvoir de la nature oriente tous les rapports, et toutes les relations. Dans les classes, le programme pédagogique de la Colombie Britannique possède déjà tous les éléments permettant à notre école et à nos enseignants de mettre l'accent sur l'éducation au développement durable et ses composantes. À tous les niveaux, nos élèves font des projets sur développement durable, ce qui leur permet de répondre aux préoccupations actuelles en ce qui a trait, notamment, à l'environnement et à la lutte contre les changements climatiques.



### Zone d'édition – 150 à 250 mots

#### 3e initiative :

#### Favoriser l'équité et l'inclusion dans notre école

**Apprentissage anticipé :** Les élèves découvrent des occasions de promouvoir le développement du caractère en soulignant de façon proactive les attitudes, commentaires et comportements positifs qui reflètent les valeurs fondées sur l'équité et l'inclusion.

Qui dit éducation inclusive, dit école inclusive. La philosophie d'une école, c'est-à-dire les valeurs et les convictions, explicites et implicites, ainsi que les relations interpersonnelles, qui définissent l'atmosphère qui y règne, a une incidence sur le développement social et émotionnel des élèves et leur bien-être. Dans les résultats du MDI à l'ÉGC, le pourcentage d'élèves interrogés en 2023 qui éprouvent un sentiment d'appartenance à l'école est de 57% alors que 43% se sentent moyennement important(e)s à l'école. Même s'il s'avère réconfortant de constater qu'aucun élève ne se sente rejeté ou ne souffre d'exclusion à l'ÉGC, il reste du chemin à faire pour que tous nos élèves se sentent inclus.

#### Pratiques à mettre en place :

- Dans nos échanges, nous pouvons chercher des occasions de renforcer la capacité des élèves et promouvoir le développement de ressources en soulignant de façon proactive les attitudes, commentaires et comportements positifs qui reflètent les valeurs fondées sur l'équité et l'inclusion. On continue d'organiser des activités pour combattre l'intimidation (Journée du chandail rose) et pour rendre hommage aux survivants des pensionnats (Journée du chandail orange).
- L'utilisation de l'approche RAI (Réponse À l'Intervention) en salle de classe en présentant des activités et des interventions qui devraient aider tous les enfants à bien se développer.





## Volet éducation globale

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école pour le volet "Éducation globale", il est essentiel de s'adresser à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à l'éducation globale contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB. : Une à trois initiatives sont à créer.

*Zone d'édition – 150 à 250 mots*

### **1re initiative :**

**Apprentissage anticipé :** Par le biais d'activités identitaires et culturelles, les élèves en milieu minoritaire développent un sens d'appartenance à la communauté minoritaire et un sens d'engagement dans son développement.

### **Prioriser la construction identitaire francophone en milieu minoritaire**

Selon le cadre d'orientation de l'ACELF, « la construction identitaire est un processus hautement dynamique au cours duquel la personne se définit et se reconnaît par sa façon de réfléchir, d'agir et de vouloir dans les contextes sociaux et l'environnement naturel où elle évolue ». Pour ce faire, le rôle que joue notre ambassadrice du français est primordial car elle encourage et stimule le développement de la construction langagière, identitaire et culturelle des élèves ainsi que le développement de leur sentiment d'appartenance à la communauté francophone et leur volonté de contribuer à sa vitalité.

Dans cette initiative, l'ÉGC se fixe les intentions pédagogiques suivantes :

1. S'inscrire dans la francophonie britanno-colombienne (Échanger avec d'autres écoles du CSF et d'immersion locale).
2. Miser sur la créativité et l'innovation (Programme de robotique).
3. Valoriser la diversité (Partenariat avec SD70 sur les événements autochtones).
4. Favoriser l'action concertée de la famille, de la communauté et de l'école.
5. Développer un rapport positif à la langue française (Grâce au soutien de l'ambassadrice du français).
6. Créer des liens au sein de la francophonie au Canada (Programme de correspondance)
7. Encourager la mobilisation (Nos élèves participent au tournoi de soccer à Nanaimo des écoles de l'Île du CSF, au Festival du Sucre d'érable à Nanaimo, et voyage avec Expériences Canada au Québec avec les 6/7.



*Zone d'édition – 150 à 250 mots*

## **2e initiative :**

### **Prioriser une approche globale inclusive pour l'équité et la réconciliation**

**Apprentissage anticipé :** Dans un esprit de réconciliation, les élèves apprennent à maintenir une relation de respect réciproque entre les peuples autochtones et non autochtones.

Notre école se trouve sur les territoires traditionnels des Premiers Peuples nuučaan̓ł (Nuu-Chah-Nulth) qui regroupent 22 Premières Nations. Sur l'ensemble de nos élèves, 19% sont de descendance autochtone, 16% sont des élèves racisés et 19% ne sont ni autochtones, ni racisés, mais proviennent de familles vulnérables et à faible revenu. L'ÉGC se veut une école accueillante et inclusive, qui offre un milieu de vie et d'apprentissage bienveillant pour l'ensemble des élèves. Nous reconnaissons qu'il s'agit d'une responsabilité commune à toute la communauté de l'école.

En priorisant une approche inclusive, l'ÉGC veut également adopter les principes de l'éducation autochtone.

1. L'éducation est un processus holistique et volontaire qui se poursuit tout au long de la vie.
2. L'éducation touche toutes les dimensions de l'être : tête, corps, cœur, âme (interconnexions).
3. L'éducation vise le bien-être global de l'individu et de la communauté;
4. L'éducation est ancrée dans la langue, la culture et le territoire.
5. L'éducation dépasse la salle de classe et le concept de réussite éducative.
6. L'éducation inclut toutes les relations et les expériences de vie.

Une perspective holistique de la persévérance et de la réussite éducative permet de prendre en considération différentes formes de réussite scolaire, et ce, pour tous les élèves de l'école. L'ÉGC vise quatre champs d'action que sont les savoirs culturels (spirituel), les saines habitudes de vie (physique), le réseau de soutien (mental) et l'enrichissement de

l'expérience parentale (émotionnel) qui constituent des portes d'entrée auprès des parents et des familles. Comme notre population autochtone et racisée n'est pas nécessairement catégorisée vulnérable, cela n'exclut pas que 19% de nos élèves n'ont toujours pas assez à manger, n'ont pas les moyens de participer à des activités payantes, et sont dans le besoin. Le rôle de notre intervenante jeunesse, avec l'appui de la direction et de toute l'équipe du personnel, est de favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves autochtones, racisés et vulnérables. Ensemble, notre mandat est d'assurer la continuité des services qui leur sont offerts, tout en favorisant le lien et la collaboration entre les élèves et leur famille, l'école et la communauté.

### **Nos responsabilités principales:**

1. Assurer l'accueil et l'inclusion des élèves qui arrivent en cours d'année scolaire.
2. Soutenir les élèves autochtones, racisés et vulnérables dans leur parcours scolaire (développer un lien de confiance, prévoir des moments pour évaluer leurs besoins, assurer l'accès et l'accompagnement vers les services de manière culturellement sécurisante, développer des mécanismes de communication adaptés à la culture, créer un espace physique dédié, comme un coin sensoriel, au besoin.).
3. Soutenir les parents/tuteurs des élèves autochtones, racisés et vulnérables dans leur engagement dans le parcours scolaire de leur enfant (créer un lien de confiance, organiser des séances d'informations, organiser des activités pour créer des expériences positives à l'école).
4. Assurer l'accès des élèves autochtones, racisés et vulnérables à tous les services auxquels ils ont droit et auraient besoin (par exemple : faciliter les demandes aux services autochtones, et aux services de l'équité et de l'antiracismes du CSF).
5. Valoriser les cultures et les langues autochtones dans l'école.
6. Sensibiliser les élèves et les enseignants aux réalités autochtones (organiser des activités de sensibilisation et de rapprochement entre les Peuples, organiser des formations, des conférences).
7. Assurer le lien entre l'école et le conseil autochtone de la Vallée d'Alberni ainsi que le District Scolaire 70 (local). Utiliser les fonds dédiés aux élèves autochtones dans l'école, pour faire vivre des expériences des Premières nations à nos élèves qui n'ont plus de liens directs avec leurs antécédents.





Zone d'édition – 150 à 250 mots

**3e initiative :**

**Faire de notre école un espace accueillant avec un parcours et un coin sensoriel, ainsi qu'un jardin communautaire vibrant et rassembleur**

**Apprentissage anticipé :** Le coin sensoriel et les obstacles du parcours stimulent le corps et les muscles de l'élève, travaillant son équilibre et sa coordination, ainsi que la mémorisation et la résolution de problème.

Avec le soutien de notre enseignant spécialisé en adaptation scolaire et les services des apprentissages universels, l'ÉGC prévoit installer un parcours sensoriel dans le couloir entre les portes extérieures et les portes intérieures de l'école. Ce chemin permettra d'éveiller la curiosité des élèves en les faisant bouger tout en suivant les directives (sauter, marcher sur la pointe des pieds, marcher sur la ligne, faire des pompes sur le mur, etc.). Ce sera un excellent moyen de dépenser un peu son énergie de façon amusante et de se préparer aux activités en classe. Le coin sensoriel sera installé dans un espace de la bibliothèque pour permettre à certains de nos élèves en besoin de s'y réfugier en toute indépendance. Le retrait dans cet espace les aidera à réguler leurs émotions et leur niveau d'énergie afin d'être plus disponibles à apprendre et à interagir avec les autres. Le parcours et le coin sensoriels sont des solutions simples pour améliorer les comportements socio-émotionnels et sont aussi bénéfiques pour le développement cognitif des enfants.

Le jardin communautaire de l'ÉGC existe depuis 2017 et au fil des ans, il s'est transformé, grâce au soutien d'un petit groupe de parents, passionné du jardinage. Aujourd'hui, nous nous en servons également comme une classe en plein air depuis qu'on y a installé, l'an dernier, un gazebo pour protéger de la pluie et du soleil. Après sept années riches d'enseignements, de démonstrations, de nettoyage, et de semences, nos élèves ont tissé des liens forts avec les parents et la communauté. De précieux partenariats ont été établis avec des acteurs locaux essentiels dans les domaines de la sécurité alimentaire, de l'éducation et du développement durable. À l'automne 2023, avec les fonds Nourrir le Futur et la participation de Chef Sylvain Rollin de WescoFoods à Port Alberni, nous avons pu consolider notre vision d'offrir des repas chauds préparés par les élèves de l'école sous la supervision d'un chef cuisinier francophone. Les mois suivants ont vu l'école s'animer d'une programmation diversifiée, mêlant ateliers thématiques et initiatives éducatives pour éveiller la curiosité des élèves sur les aliments poussés localement et partager les connaissances culinaires. L'ÉGC a aussi obtenu une subvention de l'organisme gouvernementale from Farms to School. En collaboration avec des partenaires communautaires locaux, Farm to School BC s'efforce de mandater et d'aider les écoles à mettre en place des programmes complets de ferme à l'école qui soutiennent des systèmes alimentaires régionaux dynamiques et durables, développent les connaissances alimentaires des élèves et renforcent les liens entre l'école et la communauté.

Cette initiative avec notre partenaire Farm to School BC permettra d'élaborer un programme de mentorat pour fournir des compétences qui soutiennent le développement d'une communauté de jardin scolaire robuste, l'apprentissage pratique des élèves et un écosystème de jardin durable.



## CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

### Volet littéraire

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Tout le personnel et les spécialistes	Toute l'année scolaire	Tous les jours	Lecture à deux, LessonPix	La conscience phonémique: pour aller plus loin avec la conscience phonologique	Émergent et en voie d'acquisition	Acquis et approfondi
n° 2	Tout le personnel et les spécialistes	Toute l'année scolaire	Tous les jours	Appropriation de la méthode de production et de correction de textes avec les outils technologiques	Stratégies de lecture et Stratégies d'écriture	Émergent et en voie d'acquisition	Acquis et approfondi
n° 3	Tout le personnel et les spécialistes	Toute l'année scolaire	Tous les jours	La forêt de l'alphabet	La conscience phonémique: pour aller plus loin avec la conscience phonologique	Émergent et en voie d'acquisition	Acquis et approfondi
<b>Zone commentaires</b>	Les initiatives 1, 2 et 3 en littératie se combinent car le succès des élèves dans ce domaine repose sur une approche globale (multi niveau) qui vise le progrès académique en lecture et en écriture, est inclusive et collaborative et valorise l'autonomie de l'élève.						

## Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Tous les membres du personnel et la communauté	Toute l'année scolaire	Au quotidien	Moozoom, Techniques d'écoute	Techniques d'autorégulation	En voie d'acquisition et acquis	Acquis et approfondi
n° 2	Tout le personnel et la communauté	Toute l'année scolaire	Au quotidien	Ta maison zéro déchet & Les détectives anti-gaspi (Eco Nova)	Mon bilan carbone alimentaire & Le gaspillage alimentaire (Eco Nova)	En voie d'acquisition et acquis	Acquis et approfondi
n° 3	Tout le personnel et la communauté	Toute l'année scolaire	Au quotidien	Techniques d'expression de soi	Techniques et discours du bien-être	En voie d'acquisition et acquis	Acquis et approfondi
<b>Zone commentaires</b>	Le développement humain et social est essentiel à la réussite de nos élèves. Les activités de développement personnel et social sont d'ailleurs celles qui rendent la présence et la participation à l'école la plus intéressante. Nos élèves arrivés en 7e ont participé à la prévention et résolution de conflits tout au long du primaire et on voit que ces formations augmentent leur estime de soi et leur confiance en soi. À la fin du primaire, ils maîtrisent mieux leur propre comportement, manifestent plus d'attention envers les autres et pèsent davantage le pour et le contre avant de poser un geste.						



## SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
Signature de la direction d'école	Date
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date



## CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

*Zone d'édition – 150 à 250 mots*

L'ÉGC est formée d'une équipe d'éducateurs et d'éducatrices qui se soucient de la réussite scolaire de ses élèves en priorisant la littératie et la numératie. Les initiatives de ce projet éducatif 2024-2026 touchent trois volets : la littératie, le développement humain et social et l'éducation globale. Les initiatives sous le premier volet se fixent comme objectifs d'établir des moyens pour mieux répondre aux besoins de nos élèves dans l'amélioration de la littératie. Bien qu'elles se recoupent, les initiatives de l'ÉGC présentent trois priorités :

1. La création d'un programme continu de lecture et d'écriture de la maternelle à la 7e année (inter-niveaux);
2. Développer l'autonomie chez l'élève dès la première année du programme de littératie;
3. Offrir l'enseignement inclusif de la littératie à tous nos élèves, y compris ceux qui ont un trouble d'apprentissage. Les initiatives sous le second volet se fixent comme objectifs d'établir des moyens pour mieux répondre au développement social et humain de nos élèves.

Les initiatives de l'ÉGC présentent trois priorités :

1. Adopter des habitudes saines pour assurer une meilleure réussite scolaire;
2. Développer chez les élèves des pratiques écoresponsables;
3. Favoriser l'équité et l'inclusion dans notre école.

Enfin, le volet visant l'éducation globale touche l'ensemble des priorités de ce projet éducatif 2024-2026, car il sert de cadre pour mener à bien le contrat de réussite de l'ÉGC. Les initiatives sous le volet éducation globale sont :

1. Prioriser la construction identitaire francophone en milieu minoritaire;
2. Prioriser une approche globale inclusive pour l'équité et la réconciliation;
3. Faire de notre école un espace accueillant avec un parcours et un coin sensoriel, ainsi qu'un jardin communautaire vibrant et rassembleur

Ce projet éducatif a été réalisé sur plusieurs mois et a été approuvé par le comité des partenaires de l'ÉGC. Il vient compléter le contrat de réussite 2024-2026 de l'école, destiné à la présentation du Plan stratégique 2024-2026 du CSF. Il sera évalué chaque année et peut être prolongé en ajoutant d'autres initiatives spécifiques, selon les directives de la direction générale.